

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh:

Amila Suzana

NIM 1800469

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Oleh

Amila Suzana

1800469

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Amila Suzana, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Amila Suzana, 2023

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS
III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

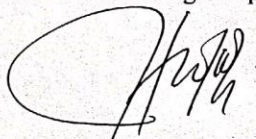
AMILA SUZANA

NIM.1800469

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing Skripsi I



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 19630208 198703 2 001

Dosen Pembimbing Skripsi II

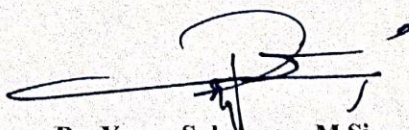


Rina Marvanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19930327 202012 2 010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

Amila Suzana, 2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS
III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

(Amila Suzana, 1800469)

Anak dengan hambatan pendengaran memiliki hambatan dalam pendengarannya yang berdampak terhadap aspek-aspek perkembangan salah satunya kemampuan berbahasa dan berbicara. Kondisi empirik yang ditemukan adalah terdapat anak dengan hambatan pendengaran yang kemampuan bicaranya tidak memungkinkan untuk melafalkan huruf hijaiyah sesuai dengan *makhorijul* huruf serta penggunaan media yang masih bersifat konvensional dan tidak sesuai dengan kebutuhan belajar anak dengan hambatan pendengaran menjadikan ia kesulitan dalam mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video animasi terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat pada anak dengan hambatan pendengaran kelas III di SLB-B YPALB Perwari Kuningan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Tes Perbuatan. Intervensi dilaksanakan sebanyak 6 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa H_1 diterima, yang bermakna bahwa penggunaan media video animasi efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah isyarat pada subjek penelitian yang dibuktikan dengan peningkatan skor pada setiap kondisi *Baseline-1*, Intervensi, dan *Baseline-2* sebesar 92 %. Terdapat peningkatan pada kemampuan subjek dalam menunjukkan 4 lambang huruf hijaiyah tunggal yang diisyaratkan secara urut dan acak, mengisyaratkan 4 huruf hijaiyah tunggal secara urut dan acak, mengisyaratkan 4 huruf hijaiyah dengan syakal *fathah* secara urut dan acak, mengisyaratkan 4 huruf hijaiyah dengan syakal *kasrah* secara urut dan acak, mengisyaratkan 4 huruf hijaiyah dengan syakal *dhammah* secara urut dan acak, serta mengisyaratkan 4 huruf hijaiyah dengan syakal campuran (*fathah, kasrah, dhammah*). Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dapat menambah indikator huruf hijaiyah serta syakal lain dalam konten media video animasi pembelajaran mengenal huruf hijaiyah isyarat.

Kata Kunci: *huruf hijaiyah isyarat, media video animasi, anak dengan hambatan pendengaran*

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS
III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF USING ANIMATED VIDEO MEDIA ON IMPROVING ABILITY TO RECOGNIZE HIJAIYAH SIGNS IN CHILDREN WITH HEARING IMABILITY CLASS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

(Amila Suzana, 1800469)

Children with hearing impairments have hearing impairments which impact on aspects of development, one of which affects language and speech abilities. The empirical condition found is that there are children with hearing impairments whose speech abilities do not allow them to pronounce hijaiyah letters in accordance with the makhoriul letters and the use of media that is still conventional and not in accordance with the learning needs of children with hearing impairments makes it difficult for them to follow learning to read hijaiyah letters. Based on this, researchers are interested in conducting research with the aim of knowing the effectiveness of the use of animated video media on increasing the ability to recognize letters hijaiyah signs in children with hearing impairment class III at SLB-B YPALB Perwari Kuningan. This study uses a Single Subject Research (SSR) quantitative approach with an A-B-A design. The data collection technique in this study used the Action Test. The intervention was carried out in 6 sessions. The results showed that H₁ was accepted, which means that the use of animated video media is effective in increasing the ability to recognize hijaiyah sign letters in research subjects as evidenced by an increase in scores in each condition Baseline-1, Intervention, and Baseline-2 by 92%. There is an increase in the subject's ability to show 4 single hijaiyah letter symbols which are signaled sequentially and randomly, indicating 4 single hijaiyah letters sequentially and randomly, indicating 4 hijaiyah letters with syakal fathah in sequence and randomly, indicating 4 hijaiyah letters with syakal kasrah sequentially and random, indicating 4 hijaiyah letters with syakal dhammah sequentially and randomly, as well as indicating 4 hijaiyah letters with mixed syakal (fathah, kasrah, dhammah). Recommendations for future researchers can add indicators of hijaiyah letters and other sykals in animated video media content for learning to recognize hijaiyah letters.

Keywords: *hijaiyah sign letters, animation video media, children with hearing impairments*

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.5.1 Tujuan Umum.....	6
1.5.2 Tujuan Khusus.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Tujuan Umum.....	7
1.6.2 Tujuan Khusus.....	7
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Pendengaan.....	9

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.2	Klasifikasi Hambatan Pendengaran	12
2.1.3	Dampak Hambatan Pendengaran terhadap Perkembangan	15
2.1.4	Dampak Hambatan Pendengaran terhadap Pertimbangan Pendidikan	22
2.1.5	Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	30
2.1.6	Bahasa Isyarat	34
2.1.7	Pengertian Media Pembelajaran	38
2.1.8	Konsep Dasar Video Animasi.....	39
2.1.9	Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
2.2	Kerangka Berpikir.....	42
2.3	Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III.....		45
METODE PENELITIAN		45
3.1	Metode Penelitian	45
3.2	Definisi Operasional/ Target Behavior.....	48
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian	50
3.4	Instrumen Penelitian.....	52
3.5	Prosedur Penelitian	68
3.6	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	69
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	69
BAB IV.....		75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		75
4.1	Hasil Penelitian.....	75
4.2	Analisis Data	84
4.2.1	Analisis Data dalam Kondisi.....	84
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	97
4.3	Pembahasan	106
BAB V.....		114
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		114
5.1	Simpulan	114
5.2	Implikasi	115
5.3	Rekomendasi.....	115

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Aryanti, F. (2018). Penggunaan Media Compact Disk Interaktif Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyyah Bagi Siswa Tunarungu. *Jassi Anakku*, 21(1), 31-39.
- Bunawan, L., & Yuwati, C. S. (2000). Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Faradisya, P. P., & Sopandi, A. A. (2019). Mengenal huruf hijaiyyah bagi siswa tunarungu melalui bahasa isyarat arab. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 51-57.
- Gregory, S., Knight, P., McCracken, W., Powers, S., & Watson, L. (1998). Issue in Deaf Education. London: David Fulton Publisher
- Haenudin. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Haq, D. K., (2022). Penggunaan Metode Bil-Hikmah Berbasis Bahasa Isyarat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah pada Peserta Didik Hambatan Pendengaran Jenjang SMPLB di SLB B Sumpasari Bandung. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Haliza, N., Kuntarto, E., Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabasa*, 2(1), 39.
- Hallahan, D. P. dkk. (2014). Exceptional Learners An Introduction to Special Education Twelfth Edition. England: Pearson Education.
- Hanafi, Y., Hendrawan, H. J., & Hakim, I. N. (2019). Accelerating Quran reading fluency through learning using QURaNI application for students with hearing impairments. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(6), 110-132. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i06.9863>
- Herlina, H. (2017). Efektifitas Metode Al-Bayan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Bagi Anak Tunarungu di Slb X Padang (Single Subject Research). [Online]. Diakses dari <http://plb.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/8-Heni-Herlina-HENI-HERLINA-oke.pdf>.
- Hernawati, T. dkk. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Tidak diterbitkan.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jassi_anakku*, 7(1).

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Huda, N. (2019). Aplikasi Bahasa Isyarat Pengenalan Huruf Hijaiyah Bagi Penyandang Disabilitas Tuna Rungu. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi dan Komputer)*, 8(1), 1-6.
- Jakni. (2016). Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Kautsar, I., Borman, R. I., & Sulistyawati, A. (2015). Aplikasi pembelajaran bahasa isyarat bagi penyandang tuna rungu berbasis android dengan metode bisindo. *Semnastekno media Online*, 3(1), 4-4.
- Khoirunnisa, I. (2022). *Pola Komunikasi Pembelajaran Pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran Di SLB Tri Dharma Kota Cilegon*. (Doctoral dissertation, FISIP UNPAS).
- Kusumastuti, D.E. (2016). Pengembangan Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran Kelas 4 SDLB. Repository UPI: Bandung.
- Mursita, R. A. (2015). Respon tunarungu terhadap penggunaan sistem bahasa isyarat indonesia (sibi) dan bahasa isyarat indonesia (bisindo) dalam komunikasi. *INKLUSI Journal of Disability Studies*, 2(2), 221-232.
- Novelia, S., & Hazizah, N. (2020). Penggunaan Video Animasi dalam Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1037-1048.
- Pamungkas, B., & Hermanto, H. (2022). Tahapan Belajar Al Qur'an Menggunakan Huruf Hijaiyah Isyarat bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 34-41.
- Peraturan Pemerintah (PP) No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pasal 24 ayat 1. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan ketentuan umum pasal 1.
- Permendiknas No.22 Tahun 2006 Ruang lingkup pendidikan agama Islam tentang standar Isi. Jakarta.
- Putri, A. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Belajar Shalat Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerakan Shalat Pada Anak Tunarungu (Doctoral dissertation, universitas pendidikan indonesia).
- Rapisa, D.R. (2020). Menemukanali Anak dengan Hambatan Pendengaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Sabri, A. (2007). Strategi Belajar Mengajar. PT. Ciputat Press

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Setianingsih, H. P. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati pada Anak Kelompok B6 di TK ABA Karangjaten Yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 5(3), 327-336.
- Siswanti, D. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(3).
- Somad, P. dan Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud
- Somantri, S. (1996). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Depdikbud
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto, J., Takeuchi K., & Nakata H. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras. (Tanpa Nama). [Online]. Diakses dari http://id.m.wikipedia.org/wiki/Cakram_padat

Amila Suzana, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ISYARAT PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS III SLB-B YPALB PERWARI KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu