

Nomor Daftar FPIPS : 3832/UN40.F2.2/PT/2023

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh:

Yeni Melani

NIM 1801940

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang)

Oleh

Yeni Melani

NIM 1801940

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

Yeni Melani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

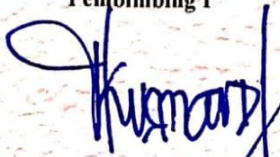
YENI MELANI

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KONSEPTUAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winda, M.Hum.

NIP. 196005291987032002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan juga saya sadar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Yeni Melani

NIM. 1801940

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanir Rahim, Alhamdulillahilahi rabbil 'aalamiin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kemudahan khususnya kepada peneliti sehingga laporan penelitian skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang)”** dapat terselesaikan tepat waktu.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menuntaskan studi pada jenjang Strata 1 di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat hasil penelitian terkait penerapan metode *guided note taking* dalam pembelajaran sejarah. Bagaimanapun penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini, dikarenakan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal dalam penelitian mendatang. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Yeni Melani

NIM. 1801940

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, diantaranya:

1. Kepada ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada ibu Iing Yulianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
3. Kepada ibu Yeni Kurniawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan mengenai akademik penulis dari awal semester sampai selesainya perkuliahan yang dijalani penulis.
4. Kepada ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepada seluruh dosen dan staf dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan dan memberikan bantuan serta informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Kepada keluarga terutama kedua orang tua tercinta yaitu bapak Yeyen Abdul Rozak dan ibu Nunung Nurhayati, kedua adik tersayang yaitu Jejen Zakria Saputra dan Muhammad Jidan, serta nenek Ijum, paman yaitu Tedi Lesmana, abang saudara Erwin Permana yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan semangat dan dukungan baik secara moril dan materil kepada penulis. Semoga dengan selesainya masa studi penulis bukan hanya

menjadi kebanggaan diri sendiri, tetapi juga untuk keluarga penulis. Semoga Allah *subhaanahu wa ta 'aala* senantiasa menjaga mereka semua, *aamiin*.

7. Kepada keluarga besar SMAN 2 Tanjungpinang terutama kepada bapak Drs. Kariadi selaku kepala sekolah, ibu Morssynta Herley, S.Pd., selaku wakasek bidang kurikulum, Maryanto, S.Pd., MM., selaku wakasek bidang kesiswaan, dan bapak Arie Iswara Filiang, S.Pd., selaku guru sejarah dan guru mitra penelitian yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Tanjungpinang.
8. Kepada peserta didik kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang semester ganjil tahun pelajaran 2022-2023 yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada sahabat penulis dari awal masuk perkuliahan yaitu Vebyanti Az'Zahra, Omi Rohmiyah, Iis Ristikasari, Lenna Dhita Pamula, Zulfa Indina, Sintya Dwi Awwalin, Rafly, Azura, Muhammad Ghifari, Belva, Awalludien, Caca Anjani, Khairunnisa, Ria, Risma. Terima kasih telah menemani senang, susah dan sedihnya selama berkuliah di UPI, memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan segala permasalahan selama kuliah. Penulis sebagai anak dari luar pulau Jawa sangat bersyukur bisa dipertemukan dengan sahabat-sahabat yang mengerti dan bisa menerima sifat penulis yang jauh dari kesempurnaan ini. Semoga sahabat sekalian bahagia dan sukses selalu. Jangan lupakan segala momen kebersamaan yang telah kita lalui hingga saat ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2018. Terima kasih untuk segala pengalaman berharga. Semoga sukses selalu.
11. Kepada sahabat-sahabat peneliti di kota Tanjungpinang yaitu Melita Purba, Milsa Okta Dhini, Tiya Apriliani Rahayu, Febyanti Dwitha, Kinasih Dwi Utari, Nanda Desra Safitri, Tengku Nova Adelina Putri, Dinar Sahara, Rahmiyati, Lulu Nuri Hajijah, Khairunnisa, Kak Ega, dan Grup Ceunah-Ceunah Family. Terima kasih untuk dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga bahagia dan sukses selalu. Jangan lupakan momen kebersamaan yang telah kita lalui hingga saat ini.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI BAHASA SMAN 2 Tanjungpinang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penerapan metode *guided note taking* agar siswa dapat memahami peristiwa sejarah yang ditemuinya. Indikator pengetahuan konseptual yang diukur pada penelitian ini yaitu mengenal konsep-konsep sejarah, menginterpretasi konsep-konsep sejarah, memberikan contoh dari konsep-konsep sejarah, menjelaskan ulang konsep-konsep sejarah dan menyimpulkan konsep-konsep sejarah. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian dari Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan dimulai dari perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*act*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, wawancara, studi dokumentasi, tes. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus, pada setiap siklusnya terdiri dari tiga tindakan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan konseptual siswa pada semua indikator disetiap siklusnya setelah menggunakan metode *guided note taking*. Pada siklus I pengetahuan konseptual siswa memperoleh angka persentase 54,64%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 70,64%, kemudian meningkat lagi pada siklus III menjadi 86,64%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *guided note taking* dapat meningkatkan pengetahuan konseptual siswa dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: Pengetahuan Konseptual, Metode *Guided Note Taking*, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This research was motivated by the low conceptual knowledge of students in history learning in class XI of SMAN 2 Tanjungpinang. The purpose of this study is to increase students' conceptual knowledge in history learning through the application of the guided note taking method so that students can understand the historical events they encounter. The indicators of conceptual knowledge measured in this study are getting to know historical concepts, interpreting historical concepts, providing examples of historical concepts, re-explaining historical concepts and concluding historical concepts. The research method used is the Class Action Research (PTK) method using research designs from Kemmis and McTaggart which consist of four stages starting from planning, implementation (act), observation, and reflection. The data collection techniques used are observation, field notes, interviews, documentation studies, tests. The data processing techniques used are data reduction, data presentation, drawing conclusions. This study was carried out in three cycles, each cycle consisting of three actions. The results showed an increase in students' conceptual knowledge on all indicators in each cycle after using the guided note taking method. In the first cycle, students' conceptual knowledge obtained a percentage figure of 54.64%, increased in cycle II to 70.64%, then increased again in cycle III to 86.64%. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the guided note taking method can increase students' conceptual knowledge in history learning.

Keywords: *Conceptual Knowledge, Guided Note Taking Methods, History Learning.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	5
UCAPAN TERIMA KASIH	6
ABSTRAK	8
ABSTRACT	9
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR.....	15
DAFTAR GRAFIK	17
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian.....	11
1.4. Manfaat Penelitian.....	11
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Pembelajaran Sejarah	14
2.1.1. Definisi Pembelajaran Sejarah.....	14
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Sejarah	16
2.2. Konsep Dasar Pengetahuan	18
2.2.1. Definisi Pengetahuan	18
2.2.2. Karakteristik Pengetahuan	18
2.2.3. Jenis-Jenis Pengetahuan.....	18
2.3. Pengetahuan Konseptual	19
2.3.1. Pengertian Pengetahuan Konseptual.....	19

2.3.2. Jenis-Jenis Pengetahuan Konseptual	22
2.3.3. Indikator Pengetahuan Konseptual	23
2.4. Metode Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>	26
2.4.1. Pengertian Metode <i>Guided Note Taking</i>	26
2.4.2. Tujuan Metode <i>Guided Note Taking</i>	27
2.4.3. Ciri-Ciri Metode <i>Guided Note Taking</i>	28
2.4.4. Langkah-Langkah dalam Metode <i>Guided Note Taking</i>	29
2.4.5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Guided Note Taking</i>	31
2.5. Penggunaan Metode <i>Guided Note Taking</i> Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Dalam Pembelajaran Sejarah	32
2.6. Penelitian Terdahulu.....	35
2.6.1. Artikel Jurnal	35
2.6.2. Skripsi	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1. Lokasi Penelitian	43
3.2. Subjek Penelitian	44
3.3. Metode Penelitian.....	44
3.4. Desain Penelitian	45
3.4.1. Perencanaan (<i>planning</i>)	47
3.4.2. Pelaksanaan (<i>acting</i>).....	47
3.4.3. Pengamatan (<i>observing</i>)	48
3.4.4. Refleksi (<i>reflecting</i>)	49
3.5. Fokus Penelitian	49
3.5.1. Pengetahuan Konseptual.....	49
3.5.2. Metode <i>Guided Note Taking</i>	50
3.6. Instrumen Penelitian.....	53

3.6.1. Manusia (human instrument)	53
3.6.2. Pedoman Observasi.....	53
3.6.3. Catatan Lapangan (<i>field notes</i>)	55
3.6.4. Rubrik Penilaian LKPD	56
3.6.5. Pedoman Wawancara.....	59
3.6.6. Instrumen Tes	60
3.7. Teknik Pengumpulan Data	60
3.7.1. Observasi	61
3.7.2. Wawancara.....	62
3.7.3. Studi Dokumentasi.....	62
3.7.4. Tes.....	63
3.8. Teknik Pengolahan Data	63
3.8.1. Data Kualitatif.....	64
3.8.2. Data Kuantitatif.....	65
3.9. Validasi Data	66
3.9.1. Triangulasi	66
3.9.2. Member Check.....	66
3.9.3. Expert Opinion.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1. Hasil dan Pembahasan.....	68
4.1.1. Deskripsi Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti	68
4.1.2. Deskripsi Observasi Pra-Penelitian	70
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	72
4.2.1. Deskripsi Siklus I.....	73

4.2.2. Deskripsi Siklus II	103
4.2.3. Deskripsi Siklus III	135
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	166
4.3.1. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Penerapan Metode Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	166
4.3.2. Analisis Hasil Penerapan Metode Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	196
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	203
5.1. Simpulan.....	203
5.2. Rekomendasi	207
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN.....	213
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	302

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pengetahuan Konseptual	50
Tabel 3.2 Keterhubungan Sintaks Metode Guided Note Taking dengan Indikator Pengetahuan Konseptual	51
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kegiatan Peserta Didik.....	54
Tabel 3.4 Format Catatan Lapangan	56
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Pengetahuan Konseptual Menggunakan LKPD Guided Note Taking	56
Tabel 3.6 Format Penilaian Pengetahuan Konseptual Menggunakan LKPD Guided Note Taking	58
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Peserta Didik (Pra Penelitian)	59
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Peserta Didik (Sesudah Penelitian)	60
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas XI BAHASA	72
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok XI BAHASA Siklus I.....	77
Tabel 4.3 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	88
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pengetahuan Konseptual Menggunakan LKPD Guided Note Taking Siklus I	91
Tabel 4.5 Hasil Tes Pengetahaun Konseptual Siklus I	99
Tabel 4.6 Pembagian Kelompok XI BAHASA Siklus II.....	106
Tabel 4.7 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II	119
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Pengetahuan Konseptual Menggunakan LKPD Guided Note Taking Siklus II.....	122
Tabel 4.9 Hasil Tes Pengetahaun Konseptual Siklus II.....	132
Tabel 4.10 Pembagian Kelompok XI BAHASA Siklus III	138
Tabel 4.11 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus III	152
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Pengetahuan Konseptual Menggunakan LKPD Guided Note Taking Siklus III.....	154
Tabel 4.13 Hasil Tes Pengetahaun Konseptual Siklus III.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 SMAN 2 Tanjungpinang	43
Gambar 3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988) (Wiriaatmadja, 2019, hlm. 70)	46
Gambar 4.1 Denah Ruang SMAN 2 Tanjungpinang	69
Gambar 4.2 Contoh Catatan yang Dikосongkan pada LKPD Guided Note Taking	77
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi dengan Ceramah.....	78
Gambar 4.4 Mencari, Menemukan, Menandai dan Mendeskripsikan Konsep-Konsep Sejarah.....	79
Gambar 4.5 Proses Diskusi Mengisi LKPD Guided Note Taking untuk Mengenal, Menginterpretasi dan Memberikan Contoh Konsep-Konsep Sejarah.....	80
Gambar 4.6 Kegiatan Presentasi Kelompok 1 di Depan Kelas.....	81
Gambar 4.7 Kegiatan Presentasi Kelompok 2 di Depan Kelas.....	82
Gambar 4.8 Kegiatan Presentasi Kelompok 3 di Depan Kelas.....	83
Gambar 4.9 Kegiatan Presentasi Kelompok 4 di Depan Kelas.....	85
Gambar 4.10 Kegiatan Presentasi Kelompok 5 di Depan Kelas.....	86
Gambar 4.11 Peserta Didik Mengerjakan Tes Secara Individu	87
Gambar 4.12 Contoh Catatan yang Dikосongkan pada LKPD Guided Note Taking	106
Gambar 4.13 Guru Menjelaskan Materi dengan Ceramah.....	107
Gambar 4.14 Mencari, Menemukan, Menandai dan Mendeskripsikan Konsep-Konsep Sejarah.....	108
Gambar 4.15 Proses Diskusi Mengisi LKPD Guided Note Taking untuk Mengenal, Menginterpretasi dan Memberikan Contoh Konsep-Konsep Sejarah	109
Gambar 4.16 Guru Memantau Progres Tugas Semua Kelompok.....	109
Gambar 4.17 Kegiatan Presentasi Kelompok 1 di Depan Kelas.....	111
Gambar 4.18 Kegiatan Presentasi Kelompok 2 di Depan Kelas.....	112
Gambar 4.19 Kegiatan Presentasi Kelompok 3 di Depan Kelas.....	113
Gambar 4.20 Kegiatan Presentasi Kelompok 4 di Depan Kelas.....	115
Gambar 4.21 Kegiatan Presentasi Kelompok 5 di Depan Kelas.....	116
Gambar 4.22 Peserta Didik Mengerjakan Tes Secara Individu	118
Gambar 4.23 Menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa Bersama-Sama	137

Gambar 4.24 Contoh Catatan yang Dikosongkan pada LKPD Guided Note Taking	139
Gambar 4.25 Guru Menjelaskan Materi dengan Ceramah.....	139
Gambar 4.26 Mencari, Menemukan, Menandai dan Mendeskripsikan Konsep-Konsep Sejarah.....	141
Gambar 4.27 Proses Diskusi Mengisi LKPD Guided Note Taking untuk Mengenal, Menginterpretasi dan Memberikan Contoh Konsep-Konsep Sejarah	141
Gambar 4.28 Kegiatan Presentasi Kelompok 1 di Depan Kelas.....	143
Gambar 4.29 Kegiatan Presentasi Kelompok 2 di Depan Kelas.....	144
Gambar 4.30 Kegiatan Presentasi Kelompok 3 di Depan Kelas.....	145
Gambar 4.31 Kegiatan Presentasi Kelompok 4 di Depan Kelas.....	148
Gambar 4.32 Kegiatan Presentasi Kelompok 5 di Depan Kelas.....	149
Gambar 4.33 Peserta Didik Mengerjakan Tes Secara Individu	151

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Pengetahuan Konseptual Siklus 1	92
Grafik 4.2 Persentase Pengetahuan Konseptual Siklus II	123
Grafik 4.3 Persentase Pengetahuan Konseptual Siklus III.....	155
Grafik 4.4 Perolehan Persentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siklus I.	182
Grafik 4.5 Perolehan Persentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siklus II	184
Grafik 4.6 Perolehan Persentase Indikator Pengetahuan Konseptual Siklus III	185
Grafik 4.7 Perolehan Persentase Indikator Pengetahuan Konseptual Keseluruhan Siklus	186
Grafik 4.8 Rata-Rata Perolehan Indikator Pengetahuan Konseptual dari Keseluruhan Siklus	188
Grafik 4.9 Persentase Rata-Rata Hasil Penilaian Indikator Pengetahaun Konseptual	189

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
- Lampiran 3. Frekuensi Bimbingan
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Rubrik Penilaian Pengetahaun Konseptual Siswa
- Lampiran 6. Pedoman Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 8. Catatan Lapangan
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, L & Krathwohl, D. (2017). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. (Terjemahan Agung Prihantoro). New York: Addison Wesley Longman, inc. (Buku asli diterbitkan tahun 2001).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Astawa, I.B.M. (2017). *Pengantar Ilmu Sosial*. Depok: Rajawali Pers.
- Eggen, P & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Hamalik, O. (2017). *Psikologi Belajar & Mengajar: Membantu Guru dalam Perencanaan Pengajaran, Penilaian Perilaku, dan Memberi Kemudahan Kepada Siswa dalam Belajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Lefudin. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif: Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nasution, A.T. (2016). *Filsafat Ilmu: Hakikat Mencari Pengetahuan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahmawati, B.F & Amar, S. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rustiyarso & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Noktah: Yogyakarta.
- Safitri, M, dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Silberman, M.L. (2018). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sukardi, H.M. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N.S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2018). *Prosa Dari Praha: Narasi Historis Masyarakat Konsumen Era Kapitalisme Global*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreatifitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jurnal

- Azis, M.N. (2016). Penggunaan Metode *Guided Note Taking* Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS Tentang Perjuangan Masa Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Bumirejo Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 4(5.1), 608-614.
- Lestari, E.P, Ashari & Nurhidayati. (2021). Pengembangan *Handout* Berbasis *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Kelas XI SMA Muhammadiyah Purworejo. *Spektra: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 7(2), 111-118. doi: <http://dx.doi.org/10.32699/spektra.v7v2.207>
- Mawaddah, S & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76-85. doi: <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Octaviana, D.R. & Ramadhani, R.A. (2021). Hakikat Manusia: Pengetahuan (Knowledge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 143-159.

Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17.

Simangunsong, I.T., Damanik, D.P. & Panjaitan, J. (2020). Peningkatan Pengetahuan Konseptual Siswa Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Darma Agung*, 28(1), 100-105.

Taufik, L.M. & Novianawati, N. (2020). Digital Based Guided Note Taking Toward Preservice Elementary Teacher Retention on Science. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1141-1148.

Zahro, M., Sumardi, & Marjono. (2017). The Implementation of The Character Education in History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(1), 1-11.

Skripsi

Aisyah, S. (2019). Penerapan Metode *Guided Note Taking* Dengan Media Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Peninggalan Sejarah Yang Bercorak Hindu-Buddha di Indonesia Pada Siswa Kelas V di SDN 1 MANGUNWENI. (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Dewi, N.H.K. (2019). Penggunaan Media Permainan Ludo History (Dory) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di XI IPS 3 SMAN 7 Bandung. (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Fitriyani, U. (2022). Penerapan Metode *Mind Mapping* Melalui Aplikasi *Prezi* Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Kelas X IPS 3 (Suatu Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Bandung). (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurfajriyah, R. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Active Learning* Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* (Penelitian Tindakan di Kelas VIII 3 SMP Negeri 49 Bandung). (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurmaula, Aulia. (2019). Penerapan Strategi *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII H SMPN 19 Bandung). (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Octaviani, B. N. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Guided Note Taking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Kuasi Eksperimen pada Siswa

Kelas VII SMP Negeri 3 Langgam Riau). (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Supinah, M. (2017). Upaya Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Peta Konsep (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Parongpong). (*skripsi sarjana tidak diterbitkan*), Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dokumen

Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) dan ayat (20) tentang Sistem Pendidikan Nasional.