

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan membahas tentang akhir dari penelitian yang telah diteliti yaitu tentang simpulan yang dapat ditarik dari hasil temuan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, membahas implikasi dari keseluruhan penelitian dan yang terakhir membahas tentang rekomendasi bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian dikemudian hari atau yang akan datang.

1.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dituangkan di bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC memberi pengaruh yang positif atau sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen. Untuk lebih jelas maka akan dituangkan kesimpulan yang lebih rinci mengenai pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen yaitu sebagai berikut.

1. Penggunaan atau penerapan model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang sangat positif dibandingkan dengan kelas control yang tidak menggunakan model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Dapat dibuktikan dengan hasil data pretes dan posttest pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan kelas control, sebenarnya kelas control yang tidak menggunakan model pembelajaran RADEC mengalami peningkatan tetapi kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC peningkatan hasilnya lebih unggul dibandingkan dengan kelas control.
2. Melihat dari data analisis observasi kinerja guru dalam proses kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dapat dinyatakan baik karena melihat hasil analisis data yang dituangkan di bab IV guru melakukan seluruh proses pembelajaran sesuai tahapan/langkah model pembelajaran RADEC. Sedangkan hasil analisis observasi aktivitas belajar siswa pada keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran berada

pada kategori baik, walaupun model pembelajaran RADEC masih tergolong baru dan siswa masih memerlukan adaptasi dengan model pembelajaran tersebut, tetapi aktifitas belajar siswa tergolong baik dan aktif dalam pembelajaran, meski diawal pembelajaran siswa masih harus membiasakan diri untuk membaca terlebih dahulu sebelum pembelajaran berlangsung.

3. Penggunaan atau penerapan model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep teks cerpen pada kelas eksperimen juga memberikan pengaruh yang sangat positif dibandingkan dengan kelas control yang tidak menggunakan model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep teks cerpen siswa. Dapat dibuktikan dengan hasil data pretes dan posttest pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan kelas control, sebenarnya kelas control yang tidak menggunakan model pembelajaran RADEC mengalami peningkatan tetapi kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC peningkatan hasilnya lebih unggul dibandingkan dengan kelas control.
4. Melihat dari data analisis observasi kinerja guru dalam proses kegiatan pembelajaran Penguasaan konsep teks cerpen dapat dinyatakan baik karena melihat hasil analisis data yang dituangkan di bab IV guru melakukan seluruh proses pembelajaran sesuai tahapan/langkah model pembelajaran RADEC. Sedangkan hasil analisis observasi aktivitas belajar siswa pada Penguasaan konsep teks cerpen dengan menggunakan model pembelajaran RADEC mengalami peningkatan nilai menjadi lebih baik karena siswa sudah terbiasa dengan pembelajaran model RADEC, siswa menjadi lebih aktif lagi dibandingkan pada saat di awal pembelajaran dengan menggunakan model RADEC.

Dari hasil temuan-temuan positif yang dituangkan di atas bahwa model pembelajaran RADEC dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk menjadikan siswa menjadi lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang inovatif bagi guru dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu juga tahapan/langkah-langkah model pembelajaran RADEC mudah dipahami dan diingat.

1.2 IMPLIKASI

Melihat hasil simpulan diatas, maka implikasi dari penelitian yang telah dilaksanakan yaitu dinyatakan bahwa model pembelajaran RADEC dapat memberikan peningkatan terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen. Pada saat proses kegiatan pembelajaran RADEC guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk membaca dan mencari materi pembelajaran di berbagai media baik media pustaka maupun media elektronik. Model pembelajaran RADEC dapat mengembangkan keterampilan-keterampilan abad 21 yaitu seperti siswa terampil dalam berfikir kritis, berfikir kreatif, berkolaborasi dan komunikasi dengan baik, menjadi tutor sebaya dan siswa dapat mengembangkan literasi membaca. siswa dituntut untuk memiliki keterampilan-keterampilan tersebut karena dengan keterampilan tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi dan proyek pembuatan karya sendiri yang kreatif dan inovatif.

Factor penyebab keberhasilan proses pembelajaran model RADEC salah satunya yaitu guru yang memiliki sikap profesional dalam proses kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang dibutuhkan siswa, penguasaan materi dan karakteristik siswa. Pada abad 21 guru dituntut untuk melek teknologi dikarenakan guru merupakan sosok seorang figur yang harus dapat memberikan inspirasi kepada siswa agar siswa dapat merealisasikan ide kreatifnya dengan baik. Tahapan/langkah model pembelajaran RADEC mudah diingat dan dilaksanakan baik dalam proses pembelajaran maupun aktivitas belajar siswa di kelas. RADEC terdiri dari *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create* artinya membaca, menjawab, diskusi, persentasi dan membuat. Dengan tahapan diatas siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat mengembangkan ide kreatifnya dan dapat mengembangkan gagasannya dalam membuat karya.

1.3 REKOMENDASI

Melihat hasil penelitian yang dituangkan diatas, peneliti menemukan beberapa hal yang mudah-mudahan bisa dijadikan rekomendasi bagi yang akan membaca dan yang akan meneliti maupun berbagai pihak yang mau mempelajari

tentang model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman adalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan atau memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen sehingga sangat baik dan cocok untuk diterapkan pada pembelajaran tersebut.
2. Model pembelajaran RADEC dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran seperti IPA, IPS, Matematika, bahasa Indonesia dan lain-lain.
3. Selain diterapkan di Sekolah Dasar Model Pembelajaran RADEC juga dapat diterapkan diberbagai jenjang pendidikan seperti SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi.
4. Guru harus lebih memahami tentang sintak model pembelajaran RADEC, jika guru tersebut ingin menerapkan model pembelajaran RADEC karena model pembelajaran RADEC lebih berpusat pada siswa, tugas yang diberikan sesuai keinginan dan kemampuan siswa, guru hanya sebagai pembimbing dalam proses belajar.
5. Untuk tercapainya lingkungan belajar yang kondusif, terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengimplementasikan pembelajaran model RADEC diharapkan seluruh pihak yang terlibat dalam ruang lingkup pendidikan seperti orang tua, guru, siswa dan seluruh pihak yang terlibat ikut berperan dan bekerja sama dalam proses kegiatan tersebut agar hasil yang didapat terapai sesuai yang diharapkan.