

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
PENGUASAAN KONSEP TEKS CERPEN PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Pogram Studi Pendidikan Dasar



NURFITRIA

2012944

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
PENGUASAAN KONSEP TEKS CERPEN PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

NURFITRIA

2012944

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah
Pascasarjana UPI

© Nurfitria, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
PENGUASAAN KONSEP TEKS CERPEN PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP. 19530312 197903 2 002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.HUM

NIP. 19631024 198803 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia,

Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Konsep Teks Cerpen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pengertian ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Januari 2023



Nurfitria

KATA PENGANTAR

Judul tesis ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Konsep Teks Cerpen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penyebab keterampilan membaca Pemahaman dan penguasaan konsep siswa di sekolah dasar masih rendah. Hal ini didukung oleh hasil survei-survei lembaga nasional maupun internasional dan penelitian terdahulu. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut dilakukan penelitian sebagai upaya untuk mencari alternatif dalam pembelajaran membaca paham dan penguasaan konsep dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Salah satunya adalah menerapkan model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa dalam menangani permasalahan tersebut, yaitu model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*). Menggunakan model pembelajaran RADEC dapat membantu siswa aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, melatih siswa untuk rajin membaca dan mencari informasi dalam menjawab pertanyaan, melatih siswa untuk mengerjakan tugas secara berkolaborasi sehingga memiliki rasa tanggung jawab, melatih siswa dalam berkomunikasi untuk menyampaikan ide-ide kreatif dan memberikan tanggapan atau pendapat, melatih siswa dalam hal menciptakan karya, serta melatih siswa untuk meningkatkan pemikiran yang kritis.

Harapan penulis dengan adanya proses dan hasil penelitian yang diperoleh dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif sehingga hasil penelitian ini dapat menjadi solusi dalam menentukan kebijakan pembelajaran membaca pemahaman dan penguasaan konsep secara khusus dan kebijakan pendidikan pada umumnya.

Bandung, 30 Januari 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kesempatannya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen pada siswa kelas V Sekolah Dasar” telah terselesaikan dengan baik, lancar dan tepat waktu. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana Keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *RADEC*.

Tesis ini juga dilakukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang di dalamnya terdapat hal-hal yang dapat memberikan motivasi kepada semua guru yang akan melaksanakan pembelajaran, terutama pembelajaran membaca pemahaman dan penguasaan konsep di sekolah dasar.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari bahwa selama penulisan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI.
- 2) Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, MA. Selaku Ketua Prodi Pendas Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- 3) Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed.,Ph.D. selaku Dosen Pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, nasihat saran dan waktu kepada penulis pada saat bimbingan agar penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.
- 4) Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasihat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat.
- 5) Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. dan Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgment* di dalam penelitian ini. Memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam menyusun

perangkat penelitian yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasihat, dan ilmu yang sangat bermanfaat.

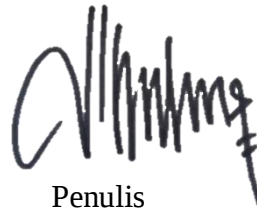
- 6) Seluruh Dosen Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan wawasan yang berharga bagi penulis, serta Staf Akademik Sekolah Pascasarjana UPI.
- 7) Adung Supriatna, S.Pd (Alm) dan Koidah S, S.Pd.I selaku orang tua penulis tersayang yang telah memberikan doa, kasih sayang serta dukungan dalam setiap penulisan tesis dan selalu memberikan motivasi yang dapat membangkitkan semangat kepada penulis.
- 8) Ketiga anak-anak penulis tersayang yang selalu memberikan, doa, semangat, dukungan dan membantu penulis dari segi apapun dalam pembuatan tesis ini.
- 9) Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Pascasarjana UPI angkatan tahun 2020 khususnya konsentrasi bahasa Indonesia dan umumnya kelas D yang telah banyak membantu
- 10) Ibu ketua yayasan Riyadhul Jannah yakni Ibu Hj. Ru'yatul Hasanah, S.KM.,M.M.Pd yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan motivasi kepada penulis
- 11) Bapak Karno, S.Pd. selaku kepala Sekolah SDN Cigadog I yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini.
- 12) Bapak Dodi Firmansyah, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian.
- 13) Seluruh siswa kelas V SDN Cigadog I yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.
- 14) Bapak Azis, S.Pd.,M.MPd selaku kepala Sekolah SDN Cigadog II yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini.
- 15) Ibu Siti Aisah, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian.

16) Seluruh siswa kelas V SDN Cigadog II yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian. Terima kasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

17) Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan-kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi penulis demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan. Amin yarobal alam

Bandung, 30 Januari 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alimings', written in a cursive style.

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN
KONSEP TEKS CERPEN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nurfitria
Universitas Pendidikan Indonesia
nurfitria@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep siswa di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep teks cerpen pada siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Subang dengan melibatkan 30 siswa kelas V yang diambil secara random. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes uraian untuk keterampilan membaca pemahaman, tes uraian untuk kemampuan penguasaan konsep, dan lembar observasi kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC untuk menilai kinerja guru dan kemampuan siswa. Tes dilakukan melalui dua tahap, yaitu pretest diberikan sebelum adanya perlakuan dan pascatest diberikan setelah adanya perlakuan. Penelitian ini menggunakan uji t (*independent sample t-test*) dan uji N-gain. Hasil pengujian terhadap keterampilan membaca pemahaman nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ dan penguasaan konsep nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Membuktikan bahwa model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep. Dalam proses kegiatan belajar mengajar model pembelajaran RADEC membuat siswa lebih aktif sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan konsep.

Kata Kunci : model pembelajaran RADEC, keterampilan membaca pemahaman, penguasaan konsep, teks cerpen.

THE INFLUENCE OF RADEC'S LEARNING MODEL ON READING SKILLS COMPREHENSION AND MASTERY OF SHORT STORY TEXT CONCEPTS IN GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Nurfitria
Universitas Pendidikan Indonesia
nurfitria@upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the low reading comprehension skills and mastery of concepts of students in elementary school. This study aims to determine the influence of the RADEC learning model on reading skills comprehension and mastery of short story text concepts in grade V elementary school students. This research uses a quantitative approach, a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. This research was conducted at one of the Subang Regency State Elementary Schools involving 30 grade V students who were randomly taken. The research instruments used are in the form of description test questions for reading comprehension skills, description tests for mastery of concepts, and observation sheets for learning activities using the RADEC learning model to assess teacher performance and student abilities. The test is carried out through two stages, namely the pretest given before the treatment and the posttest given after treatment. This study used an independent sample t-test and an N-gain test. The test results on reading comprehension skills a significance value (2-tailed) of $0.002 < 0.05$ and mastery of concepts obtained a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Proving that the RADEC learning model exerts a significant influence on reading skills comprehension and mastery of concepts. In the process of teaching and learning activities, the RADEC learning model makes students more active so that they can improve reading comprehension skills and mastery of concepts.

Keywords : RADEC learning model, reading comprehension skills, mastery of concepts, short story texts.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran RADEC	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran	15
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran RADEC	20
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran RADEC	21
2.1.5 Keunggulan Model Pembelajaran RADEC	25
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	
2.2.1 Hakikat Membaca.....	26
2.2.1.1 Pengertian Membaca	26
2.2.1.2 Tujuan Membaca	29
2.2.1.3 Aspek-aspek Membaca	31

2.2.1.4	Jenis-jenis Membaca.....	32
2.2.1.5	Pembelajaran Membaca	34
2.2.1.6	Tujuan Pembelajaran Membaca	35
2.2.1.7	Prinsip Pembelajaran Membaca	36
2.2.2	Membaca Pemahaman	
2.2.2.1	Pengertian Membaca Pemahaman.....	36
2.2.2.2	Tujuan Membaca Pemahaman	37
2.2.2.3	Aspek-aspek Membaca Pemahaman	39
2.2.2.4	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	39
2.2.2.5	Prosedur Membaca Pemahaman.....	40
2.2.2.6	Pembelajaran Membaca Pemahaman	40
2.2.2.7	Tujuan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	41
2.3	Penguasaan Konsep	
2.3.1	Pengertian penguasaan Konsep.....	41
2.3.2	Faktor-faktor Penguasaan Konsep	42
2.3.3	Indikator Penguasaan Konsep.....	43
2.4	Teks Cerpen	
2.4.1	Pengertian Cerita Pendek.....	44
2.4.2	Ciri-ciri Cerita Pendek.....	45
2.4.3	Jenis-jenis Cerita Pendek	45
2.4.4	Struktur Teks Cerpen.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	48
3.2	Desain Penelitian	49
3.3	Subjek Penelitian	50
3.4	Variabel Penelitian.....	51
3.4.1	Variabel Bebas	51
3.4.2	Variabel terikat.....	51
3.5	Instrumen Penelitian	52
3.5.1	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	52
3.5.2	Instrumen Penguasaan Teks Cerpen.....	53

3.5.3 Instrumen Obeservasi Pembelajaran RADEC	54
3.6 Teknik Pengumpulan Data	67
3.7 Pengolahan dan Analisis Data.....	68
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	68
3.7.2 Analisis uji validasi	68
3.7.3 Analisis statistic Inferensial	76
3.7.4 Data hasil Observasi Proses Pembelajaran	79
3.8 Prosedur Penelitian	79

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran RADEC dan Kelas Kontrol yang tidak Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	
4.1.1 Data hasil Pretest dan Posttest	82
4.1.2 Uji Normalitas	87
4.1.3 Uji Homogenitas	90
4.1.4 Uji daya beda rata-rata	91
4.1.5 Uji N-Gain	94
4.2 Analisis Hasil Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran RADEC terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman	
4.2.1 Analisis Observasi Kinerja Guru	100
4.2.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	104
4.3 Analisis Penguasaan Konsep Teks Cepen Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran RADEC dan Kelas Kontrol yang tidak Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	
4.3.1 Data hasil Pretest dan Posttest	108
4.3.2 Uji Normalitas.....	113
4.3.3 Uji Homogenitas	116
4.3.4 Uji daya beda rata-rata	117
4.3.5 Uji N-Gain	120

4.4 Analisis Hasil Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran RADEC terhadap Penguasaan Konsep Teks Cerpen	
4.4.1 Analisis Observasi Kinerja Guru	126
4.4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	130

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan.....	135
5.2 Implikasi.....	137
5.3 Rekomendasi	137

DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151
RIWAYAT HIDUP.....	258

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A. M., & Razali, A. B. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>
- Alwan, R. H. (2020). Journal of Tikrit University for Humanities with Reference to English. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 27, 67–82.
- Anggara, S. (2021). The Implementation of GIST Strategy to Teach Reading Comprehension in Senior High School. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1101–1111. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/495>
- Anwar, C., Sopandi, W., & Saud, U. S. (2022). Development of Primary School Teacher Training Through the Engineering-Oriented RADEC Learning Model. *Special Education*, 2(43), 2558–2571.
- Anyiendah, M. S., Odundo, P. A., & Kibui, A. (2019). Aspects of the Interactive Approach that Affect Learners' Achievement in Reading Comprehension in Vihiga County, Kenya: A Focus on Background Knowledge. *American Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 269–287. <https://doi.org/10.20448/801.42.269.287>
- Arshad, A., Dr. Shakir, A., & Ahmad, M. (2020). A Review on the Principles of a Reading Comprehension Test Construction to Assess the Test Takers at Different Levels. *Hamdard Islamicus*, 43(1&2), 123–138.
- Asmara, A. (2022). The Development of The RADEC Learning Model to Improve Students' Activeness. *Webology*, 19(2), 2022. <http://www.webology.org>
- Atila, Ü., Uçar, M., Akyol, K., & Uçar, E. (2021). Plant Leaf Disease Classification Using Efficientnet Deep Learning Model. *Ecological Informatics*, 61, 101182. <https://doi.org/10.1016/j.ecoinf.2020.101182>
- Babayigit, S., Roulstone, S., & Wren, Y. (2021). *Linguistic Comprehension and Narrative Skills Predict Reading Ability: A 9-Year Longitudinal Study*.
- Banditvilai, C. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*,

10(2), 46–50. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.v10.1012>

- Bao, X., Qu, H., Zhang, R., & Hogan, T. P. (2020). Modeling Reading Ability Gain in Kindergarten Children During Covid-19 School Closures. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176371>
- Beek, M., Brummer, L., Donker, A. S., & Opdenakker, M. C. J. L. (2018). Supporting Secondary School Students' Reading Comprehension in Computer Environments: A Systematic Review. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(5), 557–566. <https://doi.org/10.1111/jcal.12260>
- Cervetti, G. N., Pearson, P. D., Palincsar, A. S., Afflerbach, P., Kendeou, P., Biancarosa, G., Higgs, J., Fitzgerald, M. S., & Berman, A. I. (2020). How the Reading for Understanding Initiative's Research Complicates the Simple View of Reading Invoked in the Science of Reading. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S161–S172. <https://doi.org/10.1002/rrq.343>
- Dakhi, O., Jama, J., Irfan, D., Ambiyar, & Ishak. (2020). Blended Learning: A 21st Century Learning Model at College. *International Journal of Multi Science*, 1(7), 50–65.
- Desyandri, D., Muhammadi, M., Mansurdin, M., & Fahmi, R. (2019). Development of Integrated Thematic Teaching Material Used Discovery Learning Model in Grade V Elementary School. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 16–22. <https://doi.org/10.29210/129400>
- Dore, R. A., Amendum, S. J., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2018). Theory of Mind: a Hidden Factor in Reading Comprehension? *Educational Psychology Review*, 30(3), 1067–1089. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9443-9>
- Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, P. D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *International Literacy Association*, 74(6), 663–672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Effendy, S., Hartono, Y., & Ian, M. (2018). The Ability of Scientific Reasoning and Mastery of Physics Concept of State Senior High School Students in Palembang City. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 247, 504–509. <https://doi.org/10.2991/iset-18.2018.102>

- Faisal Razi, M. A., & Fitriisia, D. (2019). A Review of Directed Reading Thinking Activity (Drta) Strategy in Teaching Reading Comprehension. *English Education Journal*, June 2021, 1–18.
- Fitriani, F., & Hartati, T. (2021). Application of The Know-Want to Know-Learned (KWL) Method to Improve the Ability of Reading Comprehension Science Texts. *International Conference on Elementary ...*, 3(November), 419–425. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/1495>
- Guo, L. (2018). Modeling the Relationship of Metacognitive Knowledge, L1 Reading Ability, L2 Language Proficiency and L2 Reading. *Reading in a Foreign Language*, 30(2), 209–231.
- Haerazi, & Irawan, L. A. (2020). The Effectiveness of ECOLA Technique to Improve Reading Comprehension in Relation to Motivation and Self-efficacy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(1), 61–76. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.11495>
- Han, R., Hsu, I. H., Sun, J., Baylon, J., Ning, Q., Roth, D., & Peng, N. (2021). ESTER: A Machine Reading Comprehension Dataset for Reasoning about Event Semantic Relations. *Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing, Proceedings*, 7543–7559. <https://doi.org/10.18653/v1/2021.emnlp-main.597>
- Hanafi, Y., Murtadho, N., Ikhsan, M. A., Diyana, T. N., & Sultoni, A. (2019). Student's and instructor's perception toward the effectiveness of E-BBQ enhances Al-Qur'an reading ability. *International Journal of Instruction*, 12(3), 51–68. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1234a>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Suhendra, I., & Hermita, N. (2019). RADEC: An Alternative Learning of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Students of Elementary School on Water Cycle. *Journal of Physics: Conference Series*, 1351(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1351/1/012074>
- Hartati, T., Andriani, E. N., Supriatna, N., & Nuriyanti, R. (2021). Development of Children's Literature Book Based on Primary School Students' Ecoliteration. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(1), 152. <https://doi.org/10.20961/shes.v4i1.48719>

- Hartati, T. (n.d.). Application of CIRC Learning Model to Improve the Ability to Read the Understanding of Narrative Discourse of Grade V Elementary School Students. 532–541.
- Hartati, T. (2017). MULTIMEDIA IN LITERACY DEVELOPMENT AT REMOTE ELEMENTARY SCHOOLS IN WEST JAVA (MULTIMEDIA DALAM PENGEMBANGAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR TERPENCIL JAWA BARAT). *EDUTECH*, 15(3), 301. <https://doi.org/10.17509/edutech.v15i3.4873>
- Hartati, T., & Cuhariah, Y. (2015). Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar kelas rendah. UPI Press.
- Hashemifardnia, A., Namaziandost, E., & Shafiee, S. (2018). The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(6), 665. <https://doi.org/10.17507/tpls.0806.17>
- Hindmarsh, G. P., Black, A. A., White, S. L. J., Hopkins, S., & Wood, J. M. (2021). Eye Movement Patterns and Reading Ability in Children. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 41(5), 1134–1143. <https://doi.org/10.1111/opo.12854>
- Iskandarwassid, dan Sunendar, D. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184–198. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945/883>
- Kugathan, L., Partanen, M., Chu, V., Lyons, C., & Giaschi, D. (2019). Reading Ability of Children Treated for Amblyopia. *Vision Research*, 156(January), 28–38. <https://doi.org/10.1016/j.visres.2019.01.001>
- Latini, N., Bråten, I., Anmarkrud, Ø., & Salmerón, L. (2019). Investigating Effects of Reading Medium and Reading Purpose on Behavioral Engagement and Textual Integration in a Multiple Text Context. *Contemporary Educational Psychology*, 59(July), 101797. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101797>

- Leon, C., Gervas, P., Delatorre, P., & Tapscott, A. (2020). Quantitative Characteristics of Human-Written Short Stories as a Metric for Automated Storytelling. In *New Generation Computing* (Vol. 38, Issue 4). Ohmsha. <https://doi.org/10.1007/s00354-020-00111-1>
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radec learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>
- Lestari, Hana, Ali, M., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2021). Infusion of Environment Dimension of ESD into Science Learning Through the RADEC Learning Model in Elementary Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7, 205–212. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.817>
- Loey, M., Manogaran, G., Taha, M. H. N., & Khalifa, N. E. M. (2021). A Hybrid Deep Transfer Learning Model with Machine Learning Methods for Face Mask Detection in the Era of the Covid-19 Pandemic. *Measurement: Journal of the International Measurement Confederation*, 167, 108288. <https://doi.org/10.1016/j.measurement.2020.108288>
- Mogea, T. (2021). The Effectiveness of Question and Answer Technique in Teaching Reading Comprehension at SMP Negeri 3 Ratahan. *Journal of Educational Method and Technology*, 2(2), 9–18. <https://doi.org/10.36412/jemtec.v2i2.1007>
- Musdalifah, Mustakim, & Elihami. (2020). The Capability Enhancement Training Reading Comprehension First Second Grade in Enrekang Regency through Pictorial Story Media and SQ3R Method. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 2(1), 70–79.
- Navaie, L. A. (2018). The Effects of Reciprocal Teaching on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(4), 26. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.4p.26>
- Nourdad, N., Masoudi, S., & Rahimali, P. (2018). The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability. *International Journal of*

Applied Linguistics and English Literature, 7(3), 231.
<https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.3p.231>

- Nura, S. R., & Hartati, T. (2022). The Effect of the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Learning Model on the Reading Comprehension Skills of the Fifth Grade Elementary School *International Conference on Elementary* ..., 804–814.
<http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/2058%0Ahttp://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/download/2058/1900>
- Nuraeni, A., & Maftuh, B. (2022). The Application of the RADEC Learning Model to the Speaking Skills of V Grade Elementary School Students with Audiovisual Media on the Theme of Humans and the Environment. *International Conference on Elementary*, 50–58.
<http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/1972%0Ahttp://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/download/1972/1819>
- Nurhayati, Y., Sopandi, W., Sumirat, F., Kusumastuti, F. A., Sukardi, R. R., Saud, U. S., & Sujana, A. (2022). Pre-Learning Questions of Energy Sources on Radec Learning Model: Validation and Development. *Journal of Engineering Science*, 17(2), 1028–1035.
- Patrick, A. R. (2019). Schema Theory and Cognitive Aspects of Reading Schema Theory and Cognitive Aspects of Reading. *Journal of Humanities and Social Science*, 24(4), 26–30. <https://doi.org/10.9790/0837-2404032630>
- Pluck, G. (2018). Lexical Reading Ability Predicts Academic Achievement at University Level. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, 22(3), 175–196. <https://doi.org/10.24193/cbb.2018.22.12>
- Prabowo, H. T., Rusilowati, A., & Wahyuni, S. (2018). Concept Mastery and Scientific Literacy Capability of Senior High School of 1 Kudus Students. *Physics Communication*, 2(2), 122–129.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/pc/article/view/14893>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.

<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>

- Putri, A. U., Rusyati, L., & Rochintaniawati, D. (2018). The Impact of Problem-Solving Model on Students' Concept Mastery and Motivation in Learning Heat Based on Gender. *Journal of Science Learning*, 1(2), 71. <https://doi.org/10.17509/jsl.v1i2.9793>
- Rahman, et al. (2018). Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Reading. Hal 1-7.
- Rahman. (2018) Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, R. (2018). KEMAMPUAN SISWA MENCERITAKAN PENGALAMAN MELALUI MODEL COOPERATIF INTEGREAD READING AND COMPOSITION (CIRC). *JURNAL PESONA*, 4(1). <https://doi.org/10.26638/jp.608.2080>
- Rahman. (2019). Model mengajar & bahan pembelajaran. Sumedang: Alqaprint
- Rahman, Sopandi, W., Syaodih, E., Amelia, D., Rahmawati, S., ariffiando, nady, F., & Yugafiati, R. (2018). Writing Prose Through Think Talk Write Model Based On Video In Elementary School. InternationalConferenceonLocalWisdom. https://scholar.google.co.id/citations?user=jRXc0IUAAAAJ&hl=en#d=gs_md_citad&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Den%26user%3DjRXc0IUAAAAJ%26citation_for_view%3DjRXc0IUAAAAJ%3ATaaCk18tZOuC%26tzm%3D-420
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. 257(Icollite 2018), 190–193. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>
- Rahman, R., Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Literacy in The Context of Communication Skills for The 21st Century Teacher Education in Primary School Students. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 101. <https://doi.org/10.20961/ijscs.v3i1.32462>
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). Membaca & Menulis (TEORI DAN PRAKTIK DI SEKOLAH DASAR). ALQAPRINT.
- Rahman, Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., &

- Sauri, S. (2020). The Use of Circuit Learning Model in Improving Students' Writing Skills in Elementary School: Proceedings of the 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020). 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020), Bandung, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.091>.
- Ramdani, A., Syukur, A., Permatasari, I., & Yustiqvar, M. (2021). Student Concepts ' Mastery: Teaching Materials Based Learning with SETS Integrated Inquiry. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 566, 195–199.
- Rastle, K. (2019). The Place of Morphology in Learning to Read in English. *Cortex*, 116, 45–54. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2018.02.008>
- Reed, D. K., Cook, K. M., & Aloe, A. M. (2020). A Cost–Benefit Analysis of Summer Reading Programs Implemented Under State Guidelines. *Educational Policy*, 34(4), 594–618. <https://doi.org/10.1177/0895904818802112>
- Reilly, T. O., Feng, G., Sabatini, J., & Wang, Z. (2018). How do people read the passages during a reading comprehension test ? The effect of reading purpose on text processing behavior. *Educational Assessment*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/10627197.2018.1513787>
- Rencberler, A. C. (2020). Çeviri Göstergebilimi İle Bir Kısa Öykü Ve Çevirilerindeki Anlam Evreninin Gizlerini Çözmek. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 18, 539–556. <https://doi.org/10.29000/rumelide.706324>
- Rohmawatiningsih, W., Rachman, I., & Yayoi, K. (2021). The Implementation of RADEC Learning Model in Thematic Learning to Increase the Concept Understanding of Electrical Phenomenon. *Momentum: Physics Education Journal*, 5(2), 121–131.
- Rosamsi, S., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2019). Interactive Multimedia Effectiveness in Improving Cell Concept Mastery. *Journal of Biology Education*, 8(1), 56–61. <https://doi.org/10.15294/jbe.v8i1.28154>
- Rosyidi, A., Muharam, A., & ... (2022). The Implementation of the RADEC

- Learning Model through the WhatsApp Application to Increase the Creativity of Elementary School Students. *The Direction of Elementary Education in the Future Challenge*, 28–35. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/1968%0Ahttp://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/download/1968/1816>
- Saha, A., Aralikkatte, R., Khapra, M. M., & Sankaranarayanan, K. (2018). Duorc: Towards complex language understanding with paraphrased reading comprehension. *ACL 2018 - 56th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics, Proceedings of the Conference (Long Papers)*, 1, 1683–1693. <https://doi.org/10.18653/v1/p18-1156>
- Satriani, E. (2018). Reading Comprehension Difficulties Encountered by English Students of Universitas Islam Riau. *Journal of English for Academic*, 1386, 15–26.
- Senen, A., Sari, Y. P., Herwin, H., Rasimin, R., & Dahalan, S. C. (2021). The use of photo comics media: Changing reading interest and learning outcomes in elementary social studies subjects. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2300–2312. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6337>
- Septiyana, L., & Aminatun, D. (2021). The Correlation Between EFL Learners' Cohesion and Their Reading Comprehension. *Journal of Research on Language Education*, 2(2), 68–74.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2020). The Influence of Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) Learning Model on the Concept Mastery of Elementary School Students on the Water Cycle Topic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/4/042113>
- Setiawan, Dadan, Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of Critical Multiliteration Model With Radec Model on the Ability of Writing Explanatory Text. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.17445>
- Sherman, B., & Teemant, A. (2021). Enduring Principles of Learning: Pathways to Vital Learning in Vibrant Classrooms. *Research Gate*, 1–7.
- Silalahi, D. E., Herman, H., Sihombing, P. S. R., Damanik, A. S., & Purba, L.

- (2022). An Analysis of Students' Achievement in Reading Comprehension through Higher Order Thinking Skills (HOTS). *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1853–1868. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1249>
- Sofyan, D., Nadira, G., Gendis, D., & Puspita, H. (2020). Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 4(2), 67. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/index>
- Sopandi, W. (n.d.). THE QUALITY IMPROVEMENT OF LEARNING PROCESSES AND ACHIEVEMENTS THROUGH THE READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND CREATE LEARNING MODEL IMPLEMENTATION. 9.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers]. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The Impact of Workshop on Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-And-Crete (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. *Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)*. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.3>
- Sopandi, W., Imran, M. E., Handayani, H., & Anwar, C. (2020). Pengembangan Kompetensi Guru melalui Sosialisasi dan Workshop Model Pembelajaran RADEC Berorientasi Multiliterasi. 9.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., & Sutinah, C. (2021). Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah. In *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah*. UPI Press.
- Stanley, C. T., Petscher, Y., & Catts, H. (2018). A Longitudinal Investigation of Direct and Indirect Links between Reading Skills in Kindergarten and Reading Comprehension in Tenth Grade. *Reading and Writing*, 31(1), 133–153. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9777-6>
- Stranovska, E., & Gadusova, Z. (2020). Learners' Success and Self-esteem in Foreign Language Reading Comprehension. *Education and Self*

Development, 15(3), 109–119. <https://doi.org/10.26907/esd15.3.10>

Sukardi, R. R., Sopandi, W., & Riandi, R. (2021). Repackaging RADEC Learning Model Into the Online Mode in Science Class. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012142>

Sukmawati, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2020). The Application of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (Radec) Models to Improve Student Learning Outcomes in Class V Elementary School on Human Respiratory System. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1734–1742.

Sunendar, D., Cahyani, D., & Mulyadi, Y. (2014). IMPLEMENTASI METODE ECRITURE CRÉATIVE BERBASIS BUDAYA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA PERANCIS LEVEL B1 DELF. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 229. https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v14i2.721

Sunendar, D., Hardini, T. I., & Karimah, I. S. (2022). Self-Literacy Synectic Writing Model and Challenge On 21 st Century Skills . *Proceedings of the Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)*, 595(Icollite), 163–169. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211119.026>

Tarraga-Minguez, R., Gomez-Mari, I., & Sanz-Cervera, P. (2021). Interventions for Improving Reading Comprehension in Children with Asd: A Systematic Review. *Behavioral Sciences*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/bs11010003>

Tierney, A., Gomez, J. C., Fedele, O., & Kirkham, N. Z. (2021). Reading Ability in Children Relates to Rhythm Perception Across Modalities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 210, 105196. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105196>

Togacar, M., Ergen, B., Comert, Z., & Ozyurt, F. (2020). A Deep Feature Learning Model for Pneumonia Detection Applying a Combination of MRMR Feature Selection and Machine Learning Models. *Irbm*, 41(4), 212–222. <https://doi.org/10.1016/j.irbm.2019.10.006>

Ulin, S. (2020). The Link between Personality Types and Reading

- Comprehension Achievement of the Eleventh Grade Senior High School Students. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 57–68. <https://doi.org/10.19109/ejpp.v7i1.5698>
- van Bergen, E., Snowling, M. J., de Zeeuw, E. L., van Beijsterveldt, C. E. M., Dolan, C. V., & Boomsma, D. I. (2018). Why do Children Read More? The Influence of Reading Ability on Voluntary Reading Practices. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 59(11), 1205–1214. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12910>
- Waheeb, K. A., Prof, A., Mahdi, S., & Shamiri, A. (2022). Lexical Pragmatic Processes In English Children ' s Short Stories. *Journal of Positive School Psychology*, 6(1), 14–25.
- Wahyuningsih, D., & Muis, A. R. (2020). Male Students' Reading Comprehension Difficulties. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 12(2), 360–371. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.265>
- Wegener, S., Beyersmann, E., Wang, H. C., & Castles, A. (2022). Oral Vocabulary Knowledge and Learning to Read New Words: A Theoretical Review. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 00(00), 1–26. <https://doi.org/10.1080/19404158.2022.2097717>
- Wicaksana, A. (2016). Deixis in Jack and the Beanstalk Short Story: Context Meaning Analysis. *English Journal of Indragiri (EJI): Studies in Education, Literature, and Linguistics*, 5(2), 174–179. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Yohana, I., Sopandi, W., & Wahyu, W. (2022). The Urgency of Implementation RADEC Learning Model to Understanding of Three Levels Representation in Chemistry Learning: Literature Review. *Journal of Educational Sciences*, 6(2), 286–293.
- Yurko, N., & Protsenko, U. (2022). Reading Comprehension: the Significance, Features and Strategies. *Репрезентація Освітніх Досягнень Мас-Медіа Та Роль Філології У Сучасній Системі Наук (1St Ed)*, 106–114. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfssn.ed-1.10>
- Zappone, A., Di Renzo, M., & Debbah, M. (2019). Wireless Networks Design in the Era of Deep Learning: Model-Based, AI-Based, or Both? *IEEE*

Transactions on Communications, 67(10), 7331–7376.
<https://doi.org/10.1109/TCOMM.2019.2924010>

- Zhao, Y., & Wu, X. (2021). Impact of Visual Processing Skills on Reading Ability in Chinese Deaf Children. *Research in Developmental Disabilities*, 113(March), 103953. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103953>
- Zhou, T., Lu, H., Yang, Z., Qiu, S., Huo, B., & Dong, Y. (2021). The Ensemble Deep Learning Model for Novel Covid-19 on CT Images. *Applied Soft Computing*, 98, 106885. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2020.106885>