

**HUBUNGAN ANTARA *PEER ATTACHMENT* DENGAN REGULASI  
EMOSI PADA REMAJA**

(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab.Pandeglang  
Tahun Ajaran 2022/2023)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh

Rizka Aulia Rahmawati

1704449

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**HUBUNGAN ANTARA *PEER ATTACHMENT* DENGAN REGULASI  
EMOSI PADA REMAJA (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur  
Insani Kab. Pandeglang Tahun Ajaran 2022/2023)**

Oleh Rizka Aulia Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rizka Aulia Rahmawati  
Universitas Pendidikan Indonesia 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang, skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RIZKA AULIA RAHMAWATI**  
NIM 1704449

**HUBUNGAN ANTARA *PEER ATTACHMENT* DENGAN REGULASI  
EMOSI PADA REMAJA**

**(Studi Korelasional pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab.  
Pandeglang tahun ajaran 2022/2023)**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Suherman, M.Pd.**  
NIP 19590331 198603 1 002

**Pembimbing II**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.**  
NIP 19710219 199802 1 001

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
NIP 19771014 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Antara *Peer Attachment* dengan Regulasi Emosi pada Remaja (Studi Korelasional pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang tahun ajaran 2022/2023)** ini beserta isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Rizka Aulia Rahmawati

NIM 1704449

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, atas karunia, rahmat, serta nikmat-Nya yang telah diberikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shollallahu'alaihi Wasaallam beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah skripsi dengan judul "Hubungan antara *Peer Attachment* dengan Regulasi Emosi pada Remaja (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang Tahun Ajaran 2022/2023)" ini dapat terselesaikan tepat pada waktu yang ditentukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisi tentang penelitian hubungan antara *peer attachment* dengan regulasi emosi pada remaja.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan serta masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf bila ada kesalahan dalam pengetikan istilah maupun gelar, penulis mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian keseluruhan hasil penelitian yang telah dibuat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis khususnya bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan. Semoga Allah Subhanahuwata'ala menganugerahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Rizka Aulia Rahmawati

NIM 1704449

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih yang tak terhingga, saya ucapkan kepada berbagai pihak yang terlibat dan berpengaruh dalam penyusunan skripsi. Tidak dapat disangkal bahwa membutuhkan usaha yang sangat keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membimbing saya untuk mewujudkan mimpi saya menjadi seorang sarjana. Oleh karena itu, saya dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Suherman, M.Pd, selaku dosen Pembimbing 1 yang di tengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penyelesaian skripsi dengan secepat dan seefisien mungkin sesuai kondisi dan potensi yang saya miliki.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing 2 yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan waktu bagi saya untuk membantu menyelesaikan studi dengan sabar, cepat dan seefisien mungkin sesuai kondisi dan potensi yang saya miliki.
3. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. dan Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., yang telah bersedia memberikan bimbingan dalam pengembangan instrument penelitian yang saya gunakan.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.
5. Ibu Fiji, Pak Dian, Pak Edwin atas bantuannya dalam kelancaran penyusunan dalam hal administrasi perihal skripsi.
6. Kedua orang tua saya, Bapak H. Kamir, S.IP, M.Si dan Ibu Hj. Kasmah, S.Pd, adik saya Rizki Rahmawan, Keluarga Besar K.H. Karsan, terimakasih atas dukungan berupa moril, materil, serta do'a dan restu untuk saya sampai pada titik ini.
7. Keluarga Yayasan Nur Insani yang telah bersedia menjadi sumber bagi penelitian saya. Dan teman-teman seperjuangan Fitiriyani, Delina Eka Puspita, Aa Rurun Hamzah, Tajhana Muthi'ah, Rizki Nendar, Prabu Esa, Ridwan

Gofur, Shella Destriana, Ariestio dan teman-teman angkatan 2017 yang tidak dapat disebutkan satupersatu.

Semoga kebaikan yang telah diberikan semua pihak mendapatkan balasan yang luar biasa dari *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, dan senantiasa diberikan kesehatan, keselamatan, kekuatan, kelancaran, serta kebahagiaan yang tidak pernah terhenti *Aamiin yaarobball alamiin*.

Bandung, Januari 2023

Rizka Aulia Rahmawati

NIM 1704449

## ABSTRAK

**Rizka Aulia Rahmawati (2023), Hubungan antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi pada Remaja (studi korelasi pada peserta didik kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang Tahun Ajaran 2022/2023). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Regulasi emosi pada remaja tengah banyak terjadi karena adanya hubungan kedekatan dalam pertemanan yang membuat penyesuaian emosional dilingkungan pertemanan pada teman sebayanya (*peer attachment*). dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan suatu hubungan antara *peer attachment* dengan regulasi emosi pada remaja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh meliputi seluruh peserta didik kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 66 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen *peer attachment* yang diadaptasi dari *inventory of parents and peer attachment-revised* dan instrumen regulasi emosi yang diadopsi dari *emotions regulation question* yang dikembangkan. Skala yang digunakan adalah Skala Likert dan Skala Gutman yang menghasilkan data ordinal dan data interval sehingga dilakukan perubahan pada data ordinal ke data interval tersebut dahulu. Sehingga analisis korelasi dilakukan menggunakan korelasional *product moment pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum *peer attachment* peserta didik cenderung berada pada kategori rendah dan regulasi emosi peserta didik cenderung berada dikategori tinggi. Hasil pengujian hipotesis dengan analisis korelasional *product moment pearson* menunjukkan angka koefisien sebesar 0.180 yang artinya tingkat kekuatan hubungan (korelasi) positif yang tidak signifikan antara variabel *peer attachment* dengan regulasi emosi adalah sebesar 0.180 atau hubungan sangat rendah. penelitian ini merekomendasikan layanan responsif berupa bimbingan pribadi-sosial dalam upaya meningkatkan kualitas *peer attachment* dan me-regulasi emosi peserta didik.

**Kata Kunci** : Regulasi Emosi, dan *Peer Attachment*.



## **ABSTRACT**

***Rizka Aulia Rahmawati (2023), The Relationship between Peer Attachment and Emotion Regulation in Adolescents (correlation study of class X students at SMK Nur Insani, Pandeglang, Academic Year 2022/2023). Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education.***

*Emotional regulation in adolescents occurs a lot because of close relationships in friendships that make emotional adjustments in the friendship environment to their peers (peer attachment). in this study aims to describe a relationship between peer attachment with emotion regulation in adolescents. This study uses a quantitative approach with correlational methods. The sample used is a saturated sample covering all class X students of SMK Nur Insani Kab. Pandeglang for the 2022/2023 academic year, with a total of 66 students. The data collection technique in this study used a peer attachment instrument adapted from the inventory of parents and peer attachment-revised and an emotion regulation instrument adopted from the emotions regulation question developed. The scale used is the Likert Scale and Gutman Scale which produce ordinal data and interval data so that changes are made to the ordinal data to the interval data first. So that the correlation analysis was carried out using Pearson's product moment correlation. The results showed that in general, students' peer attachment tends to be in the low category and students' emotional regulation tends to be in the high category. The results of testing the hypothesis with Pearson's product moment correlation analysis showed a coefficient of 0.180, which means that the strength of the positive correlation (correlation) that was not significant between peer attachment and emotion regulation was 0.180 or a very low relationship. This study recommends responsive services in the form of personal-social guidance in an effort to improve the quality of peer attachment and regulate students' emotions.*

***Keywords: Emotion Regulation, and Peer Attachment***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI <i>PEER ATTACHMENT</i> DAN REGULASI EMOSI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Konsep <i>Peer Attachment</i> .....	8
2.1.1 Pengertian <i>Peer Attachment</i> .....	8
2.1.2 Perkembangan <i>Attachmet</i> pada Remaja .....	10
2.1.3 Faktor-faktor yang memengaruhi <i>Attachment</i> .....	11
2.1.4 Kualitas <i>Peer Attachment</i> .....	12
2.1.5 Gaya <i>Peer Attachment</i> .....	14
2.1.6 <i>Peer Attachment</i> pada remaja.....	18
2.2 Konsep Regulasi Emosi .....	19
2.2.1 Pengertian Regulasi Emosi .....	19
2.2.2 Ciri-ciri Regulasi Emosi.....	22
2.2.3 Manfaat Regulasi Emosi .....	22
2.2.4 Aspek-aspek Regulasi Emosi .....	23
2.2.5 Strategi Regulasi Emosi .....	24
2.2.6 Tahapan Regulasi Emosi.....	25
2.2.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi Regulasi Emosi .....	27
2.2.8 Regulasi Emosi Pada Remaja.....	28
2.2.9 Pengukuran Regulasi Emosi .....	29

2.2.10	Upaya Meningkatkan Regulasi Emosi .....	31
2.3	Hubungan antara <i>Peer Attachment</i> dengan Regulasi Emosi pada Remaja .....	31
2.4	Hipotesis Penelitian.....	32
2.5	Penelitian Terdahulu .....	32
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1	Desain Penelitian .....	37
3.2	Populasi dan Sampel .....	38
3.3	Instrumen Penelitian .....	39
3.3.1	Variabel Penelitian.....	39
3.3.2	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.3.3	Jenis Instrumen Penelitian .....	42
3.3.4	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	42
3.4	Uji coba alat ukur.....	45
3.4.1	Uji Kelayakan Instrumen .....	45
3.4.2	Uji Keterbacaan .....	46
3.4.3	Uji Validitas.....	46
3.4.4	Uji Reabilitas Instrumen .....	49
3.5	Kisi-kisi Instrumen setelah uji coba .....	50
3.6	Prosedur Penelitian .....	52
3.7	Teknik Pengolahan data .....	53
3.8	Analisis Data.....	54
3.8.1	Verifikasi Data.....	54
3.8.2	Penentuan Skor .....	54
3.8.3	Kategorisasi Data.....	56
3.8.4	Uji Korelasi.....	61
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	63
4.1.1	Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang.....	63
4.1.2	Gambaran Umum Regulasi Emosi pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang.....	68
4.1.3	Hubungan antara <i>Peer Attachment</i> dengan Regulasi Emosi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang .....	76
4.2	Pembahasan .....	77

4.2.1	Gambaran Umum Peer Attachment Pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang.....	77
4.2.2	Gambaran Umum Regulasi emosi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang.....	81
4.2.3	Hubungan antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Nur Insani Kab. Pandeglang .....	84
4.3	Implikasi Bagi Bimbingan dan Konseling.....	85
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>95</b>
5.1	Simpulan.....	95
5.2	Rekomendasi.....	96
<b>Daftar Pustaka .....</b>		<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Daftar peserta didik SMK Nur Insani Kab. Pandeglang .....	38
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-kisi Instrumen <i>Peer Attachment</i> (Sebelum Uji) .....	43
<b>Tabel 3. 3</b> Kisi-Kisi Angket Regulasi Emosi (Sebelum Uji) .....	44
<b>Tabel 3. 4</b> Hasil Judgement Instrumen <i>Peer Attachment</i> .....	45
<b>Tabel 3. 5</b> Hasil Judgement Instrumen Regulasi Emosi.....	45
<b>Tabel 3. 6</b> Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Peer Attachment</i> .....	47
<b>Tabel 3. 7</b> Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Peer Attachment</i> .....	48
<b>Tabel 3. 8</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Emosi .....	48
<b>Tabel 3. 9</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Emosi .....	49
<b>Tabel 3. 10</b> Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	50
<b>Tabel 3. 11</b> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
<b>Tabel 3. 12</b> Kisi-Kisi Instrumen <i>Peer Attachment</i> (Setelah Uji Coba) .....	51
<b>Tabel 3. 13</b> Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Emosi (Setelah Uji Coba).....	51
<b>Tabel 3. 14</b> Skor Alternatif Respon <i>Peer Attachment</i> .....	54
<b>Tabel 3. 15</b> Skor Alternatif Respon Regulasi Emosi .....	55
<b>Tabel 3. 16</b> Kategori Pengelompokkan Data <i>Peer Attachment</i> .....	56
<b>Tabel 3. 17</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen <i>Peer Attachment</i> .....	57
<b>Tabel 3. 18</b> Interpretasi Tingkat Kecenderungan <i>Peer Attachment</i> .....	57
<b>Tabel 3. 19</b> Kategori Pengelompokkan Data Regulasi Emosi .....	59
<b>Tabel 3. 20</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen Regulasi Emosi .....	60
<b>Tabel 3. 21</b> Interpretasi Tingkat Kecenderungan Regulasi Emosi .....	60
<b>Tabel 3. 22</b> Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	61
<b>Tabel 3. 23</b> Hasil Uji Korelasi.....	62
<b>Tabel 4. 1</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> .....	63
<b>Tabel 4. 2</b> Gambaran Umum <i>Peer Attachment</i> Pada Remaja .....	64
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Kepercayaan.....	65
<b>Tabel 4. 4</b> Kategorisasi Aspek Kepercayaan.....	65
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Komunikasi.....	66
<b>Tabel 4. 6</b> Kategorisasi Aspek Komunikasi .....	66
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Keterasingan .....	67

<b>Tabel 4. 8</b> Kategorisasi Aspek Keterasingan .....	67
<b>Tabel 4. 9</b> Kecenderungan Setiap Aspek <i>Peer Attachment</i> .....	68
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Gambaran Umum Regulasi Emosi .....	68
<b>Tabel 4. 11</b> Gambaran Umum Regulasi Emosi .....	69
<b>Tabel 4. 12</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Pemilihan Situasi .....	70
<b>Tabel 4. 13</b> Kategorisasi Aspek Pemilihan Situasi.....	70
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Modifikasi Situasi .....	71
<b>Tabel 4. 15</b> Kategorisasi Aspek Modifikasi Situasi .....	71
<b>Tabel 4. 16</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Terbukanya Perhatian .....	72
<b>Tabel 4. 17</b> Kategorisasi Aspek Terbukanya Perhatian .....	73
<b>Tabel 4. 18</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Perubahan Kognitif .....	73
<b>Tabel 4. 19</b> Kategorisasi Aspek Perubahan Kognitif .....	74
<b>Tabel 4. 20</b> Hasil Perhitungan Skor Ideal Penyesuaian Respon .....	75
<b>Tabel 4. 21</b> Kategorisasi Aspek Penyesuaian Respon.....	75
<b>Tabel 4. 22</b> Kecenderungan Setiap Aspek Regulasi Emosi .....	76
<b>Tabel 4. 23</b> Koefisien Korelasi Antar Variabel.....	76
<b>Tabel 4. 24</b> Deskripsi Kebutuhan <i>Peer Attachment</i> Pada Peserta Didik.....	87
<b>Tabel 4. 25</b> Rencana Kegiatan ( <i>Action Plan</i> ) Bimbingan Pribadi-Sosial .....	89
<b>Tabel 4. 26</b> Deskripsi Kebutuhan Regulasi Emosi pada Peserta Didik.....	92
<b>Tabel 4. 27</b> Rencana Kegiatan ( <i>Action plan</i> ) Bimbingan Pribadi-Sosial .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>1. Lampiran 1 (Administrasi Penelitian)</b> .....	<b>105</b>
1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	105
1.2 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian.....	106
1.3 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.....	107
1.4 Surat Permohonan <i>Judgement</i> Instrument.....	108
1.5 Surat Hasil <i>Judgement</i> Instrumen.....	110
1.6 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	114
1.7 Surat Rekomendasi Sidang.....	115
<b>2. Lampiran 2 (Instrumen Penelitian)</b> .....	<b>116</b>
2.1 Kisi-Kisi Instrument (Setelah Diuji).....	116
2.2 Kuesioner Penelitian (Setelah Diuji).....	118
2.3 Lampiran Output Hasil SPSS.....	122
2.3.1 Hasil Uji Validitas Instrument Peer Attachment.....	122
2.3.2 Hasil Uji Validitas Instrument Regulasi Emosi.....	123
2.3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Peer Attachment.....	124
2.3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Regulasi Emosi.....	125
2.3.5 Hasil Uji Korelasi.....	126
2.4 Data Penelitian.....	127
<b>3. Lampiran 3 (Dokumentasi)</b> .....	<b>133</b>
<b>4. Lampiran 4 (Tentang Penulis)</b> .....	<b>135</b>

### Daftar Pustaka

- Amarendra Gandhi, K. L. (2019). Maternal and peer attachment, identity formation, and non-suicidal self-injury: a longitudinal mediation study. *Gandhi et al. Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 1-11.
- Anastasia Christie Silaen, K. S. (2015). Hubungan Antara Regulasi Emosi dengan Asertivitas. *Jurnal Empati*, 175-181.
- Anna Gorrese, R. R. (2012). Peer Attachment: A Meta-analytic Review of Gender and Age Differences and Associations with Parent Attachment. *J Youth Adolescence*, 650-672.
- Anna Gorrese, R. R. (2013). Peer attachment and self-esteem: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 559-568.
- Deborah J. Laible a, G. C. (2004). Pathways to Self-Esteem in Late Adolescence: The Role of Parent and Peer Attachment, Empathy, and Social Behaviors. *Published in Journal of Adolescence*, 703-713.
- Deirdre O'Hare<sup>1</sup>, V. E. (2015). Factors impacting the quality of peer. *O'Hare et al. BMC Psychology*, 1-13.
- Dwi Ayu Lestari, Y. W. (2018). Hubungan antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi pada siswa Kelas VIII di SMPN 28 Surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 4-6.
- Endita Ayumi Kartika, L. Q. (2016). HUBUNGAN ANTARA PARENTAL ATTACHMENT DAN PEER ATTACHMENT PADA SISWA KELAS VIII SMPIT AS-SYIFA BOARDING SCHOOL, SUBANG. *Fakultas Psikologi, Universitas Padjadjaran*, 1-6.
- Faisal Mahmudi, M. D. (2014). HUBUNGAN PEER ATTACHMENT DENGAN SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA BOARDING SCHOOL. *Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Lambung Mangkurat*.
- FAJRIYANTHI, A. P. (2016). PENGARUH HARDINESS DAN PEER ATTACHMENT TERHADAP CAREER ADAPTABILITY PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS AIRLANGGA. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*, 59-79.
- Fatika Anintia Utami, H. F. (2019). SELF-HELP BOOK UNTUK MENINGKATKAN REGULASI EMOSI DENGAN MENGGUNAKAN TREATMENT EMOTION-FOCUSED THERAPY PADA PESERTA



DIDIK KORBAN PERUNDUNGAN KELAS XI DI SMA NEGERI 112 JAKARTA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 151-159.

- Frank M. Weerman, P. W. (2018). The Short-Term Dynamics of Peers and Delinquent Behavior: An Analysis of Bi-weekly Changes Within a High School Student Network. *J Quant Criminol*, 431-463.
- Garnika, D. (2019). Hubungan Peer Attachment dengan Konformitas Budaya Korean Wave Remaja Awal. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Glenn I. Roisman, C. B. (2009). The Developmental Significance of Adolescent Romantic Relationships: Parent and Peer Predictors of Engagement and Quality at Age 15. *J Youth Adolescence*, 1294-1303.
- Gross, J. J. (1999). Emotion Regulation: Past, Present, Future. *Psychology Press Ltd*, 551-573.
- Gross, J. J. (2014). Emotion Regulation : Conceptual and Empirical Foundations . *Hanbook of Emotion Regulation*, 3-20.
- Hanum Hasmarlin, H. (2019). Self-Compassion dan Regulasi Emosi pada Remaja. *Jurnal Psikologi* , 148-156.
- Hirmaningsing, H. H. (2019). Regulasi Emosi pada Remaja Laki-laki dan Perempuan. *Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*, 87-95.
- Holmes, J. (1993). *Makers of Modern Psychotherapy John Bowlby and Attachment Theory*. New Fetter Lane: Routledge.
- Jeremy Oldfield, N. H. (2015). The Role of Parental and Peer Attachment Relationships and School. *UNIVERSITY OF LEEDS*, 1-32.
- Johnson, S. M. (2019). *Attachment Theory In Practice*. New York: The Guilford Press.
- Kurma, A. (2018). *Mengenal dan Menangani Emosi Pada siswa*. Daerah Istimewa Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Laumi, M. A. (2012). Attachment of Late Adolescent to Mother, Father, and Peer, with Family Structure as Moderating Variable and their Relationships with Self-esteem. *JURNAL PSIKOLOGI*, 129-142.
- Luthfi, I. M. (19). Hubungan Peer Attachment dengan Regulasi Emosi pada Santri Dar El Hikam Pekanbaru. *UIN SUSKA RIAU*.
- Matos, C. P. (2013). Peer attachment, coping, and self-esteem in institutionalized. *Eur J Psychol Educ*, 87-100.

- Michael E. Fass, J. G. (2002). THE INFLUENCE OF PARENTAL AND PEER ATTACHMENT ON COLLEGE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT. *Psychology in the Schools*, 561-573.
- Peter Muris, C. M. (2001). Self-reported attachment style, attachment quality, and symptoms of anxiety and depression in young adolescents. *Personality and Individual Differences* 30, 809-818.
- Ph.D., M. T. (2009). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *College of Health and Human Development*, 1-12.
- Purwandari, U. A. (2019). Regulasi Emosi siswa Atlet SMAN 10 Bandung. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rasyid, M. (2012). Hubungan Antara Peer Attachment dengan Regulasi Emosi Remaja yang Menjadi Sisa di Boarding School SMAN 10 Samarinda. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 1-7.
- Rika Aulya Purnama, S. W. (2017). Kelekatan (Attachment) pada Ibu dan Ayah Dengan Kompetensi Sosial pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 30-40.
- Risa Umasyah, A. (2016). Effects of Socialization Methods and Peer Attachment. *Journal of Child Development Sciences*, 1-11.
- Robinson, E. G. (2005). The Inventory of Parent and Peer Attachment—Revised (IPPA-R) for Children: A Psychometric Investigation. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 67-79.
- Sarah E. Victor, A. E. (2019). Parent and peer relationships as longitudinal predictors of adolescent non-suicidal self-injury onset. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 1-13.
- Sarwasih, I. B. (2013). ATTACHMENT DAN PEER GROUP DENGAN KEMAMPUAN COPING STRESS PADA SISWA KELAS VII DI SMP RSBI AL AZHAR 8 KEMANG PRATAMA. *Jurnal Soul*, 77-96.
- Sita Permatasari, N. Z. (2021). Hubungan Regulasi Emosi dan Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresi di Pontianak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5150-5160.
- Siti Noviana, H. S. (2015). HUBUNGAN ANTARA PEER ATTACHMENT DENGAN PENERIMAAN DIRI PADA SISWA-SISWI AKSELERASI. *Jurnal Empati*, 114-120.