

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik dengan *self regulated learning* sebagai variabel mediasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prestasi akademik peserta didik berada pada kategori sedang. Tingkat keterlibatan orang tua dan *self regulated learning* peserta didik di SMAN 14, SMAN 48, SMAN 64, dan SMAN 100 Jakarta Timur berada pada kategori sedang.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik peserta didik. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik keterlibatan orang tua pada pendidikan anak, maka semakin tinggi pula prestasi akademik yang akan diperoleh peserta didik. Selanjutnya, hasil penelitian dengan metode berbeda juga menunjukkan hasil yang sama. Begitu pula dengan Hasil penelitian yang memisah data berdasarkan sekolah, menunjukkan hasil yang sama bahwa keterlibatan orang tua memengaruhi prestasi akademik. Berdasarkan hasil penelitian dengan berbagai metode tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orang tua terbukti berpengaruh positif terhadap prestasi akademik peserta didik.
3. *Self regulated learning* secara parsial memediasi pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik, artinya *self regulated learning* dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua dan memengaruhi prestasi akademik peserta didik. Semakin kondusif keterlibatan orang tua maka akan semakin tinggi *self regulated learning* yang dimiliki peserta didik sehingga akhirnya prestasi akademik yang didapatkan oleh peserta didik juga meningkat. Dengan menggunakan metode berbeda, *self regulated learning* juga terbukti berperan sebagai variabel mediasi antara keterlibatan orang tua dan prestasi akademik.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui variabel mediasi *self regulated learning*. Dengan demikian, teori kognitif sosial dari Bandura yang menyatakan bahwa dibutuhkan keterlibatan lingkungan sosial dalam pembelajaran serta pentingnya peranan dari fungsi-fungsi pengaturan diri masih relevan dan dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

Selanjutnya, penelitian ini juga mengungkapkan bahwa keterlibatan orang tua melalui mediasi *self regulated learning* memberikan pengaruh positif terhadap prestasi akademik peserta didik. Implikasinya adalah keterlibatan orang tua dapat meningkatkan *self regulated learning* dalam diri peserta didik yang akan bermanfaat untuk meningkatkan prestasi akademiknya. Selain itu, keterlibatan orang tua membantu membangun hubungan yang baik antara orang tua dengan anak yang berdampak pada karakter dan perilaku anak terhadap hubungan sosialnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua, dibutuhkan keterlibatan yang ideal dari orang tua untuk mampu membantu dan mendorong anak sehingga mampu memahami dirinya dan memahami keinginannya. Bimbingan orang tua, pengawasan orang tua, serta perhatian orang tua dalam memberikan lingkungan yang kondusif dan fasilitas yang terpenuhi selalu diharapkan oleh anak. Dengan keterlibatan orang tua yang tinggi membantu anak dalam belajar mandiri dan mengoptimalkan prestasi akademik anak.
2. Bagi Guru, diharapkan guru mampu mengoptimalkan proses pembelajaran, memberikan dorongan kepada peserta didik, memberikan motivasi, serta menumbuhkan keinginan untuk berhasil kepada peserta didik sehingga sikap mandiri belajar peserta didik dapat meningkat.

3. Bagi Peserta didik, peserta didik selalu membutuhkan bimbingan dari orang dewasa dalam segala aspek kehidupannya, begitu pula saat sedang menempuh pendidikan. Meminta saran dan bimbingan dari orang tua yang merupakan orang dewasa terdekat bagi peserta didik akan menjadi keputusan yang baik untuk dilakukan. Orang tua akan memberikan motivasi kepada anaknya untuk tetap semangat dalam belajar sehingga mampu mengembangkan *self regulated learning* pada diri peserta didik.
4. Bagi Peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mengembangkan model penelitian dengan menambahkan variabel lain yang belum diteliti pada penelitian ini dengan demikian akan menghasilkan penelitian yang lebih bervariasi.