

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SEKOLAH DASAR SERTA IMPLIKASI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh

Tajhana Muthi'ah Aswidita

NIM 1700107

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR SERTA
IMPLIKASI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung)

Oleh Tajhana Muthi'ah Aswidita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Tajhana Muthi'ah Aswidita

Universitas Pendidikan Indonesia 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

TAJHANA MUTHIAH ASWIDIYA


NIM 1700107

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR SERTA
IMPLIKASI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Margabaya 6
Kabupaten Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.

NIP 19620519 198603 2 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar serta Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung)**” ini beserta isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Tajhana Muthi'ah Aswidita

NIM 1700107

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Karena dapat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar serta Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung)” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Isi dari skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan yang terdiri atas latar belakang penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II menyajikan landasan teori yang mencakup konsep kecerdasan emosional, prestasi belajar, penelitian terdahulu dan posisi penelitian yang mencakup kerangka berpikir penelitian. Bab III memaparkan metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, partisipan penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV menyajikan temuan dan pembahasan penelitian, implikasi layanan bimbingan dan konseling, serta keterbatasan penelitian. Bab V menyajikan simpulan dan rekomendasi bagi guru BK, guru atau wali kelas, dan penelitian selanjutnya.

Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya serta bermanfaat terutama untuk penulis sendiri, umumnya untuk peneliti selanjutnya. Demikian, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka dengan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, guna perbaikan selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Tajhana Muthi'ah Aswidita
NIM 1700107

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar serta Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling** (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung)”.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelas sarjana pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, MA., M.Pd. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia serta dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan motivasi dari awal masuk perkuliahan sampai penyelesaian studi;
2. Dr. Nani M. Sugandhi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan banyak wawasan, arahan, bimbingan dan masukan serta semangat dan motivasi kepada saya selama penulisan skripsi sehingga saya merasa terdorong untuk menyelesaikan skripsi dengan baik;
3. Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan dan masukan serta semangat dan motivasi kepada saya selama penulisan skripsi sehingga saya merasa terdorong untuk menyelesaikan skripsi dengan baik;
4. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. dan Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku dosen yang telah membantu dalam menimbang instrumen penelitian;
5. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI;
6. Seluruh dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu serta pengalaman berharga selama proses perkuliahan;
7. Ibu Fiji Indriyani dan Bapak Rahadian selaku Staf administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu menyelesaikan urusan administrasi selama proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi;

8. Kepala sekolah SDN Margahayu 6 Triyati Hadyaningsih, S.Pd., yang telah memberikan izin penelitian; serta Iim Perawati, S.Pd., dan Wulan, S.Pd., selaku guru SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi serta berkenan memberikan informasi akurat mengenai peserta didik;
9. Peserta didik kelas V SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 yang berkenan meluangkan waktu untuk menjadi partisipan penelitian dalam membantu proses penelitian;
10. Keluarga tercinta, terima kasih atas segala restu dan doa, perhatian, serta dukungannya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi di Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI. Teman-teman terkasih, terima kasih atas kesediaannya dalam membantu dan *men-support* penulis sejauh ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penulisan skripsi.

Penulis berharap skripsi ini dapat disetujui dan semoga dapat dijadikan bahan pembelajaran dan referensi bagi semua pihak yang membutuhkan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan kedepannya. Atas perhatiannya, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Tajhana Muthi'ah Aswidita
NIM 1700107

ABSTRAK

Tajhana Muthi'ah Aswidita (2023). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar serta Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Margahayu 6 Kabupaten Bandung). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan individu dalam menyadari dan mengatur emosi diri, memotivasi diri, memahami perasaan orang lain serta mampu membina hubungan sosial dengan orang lain. Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat oleh peserta didik selama proses pembelajaran dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Peserta didik kelas V berada pada masa anak usia sekolah atau pertengahan, masa ini anak mulai menyadari bahwa pengungkapan emosi secara kasar tidaklah diterima atau tidak disenangi oleh orang lain. Oleh karena itu, anak belajar untuk mengendalikan dan mengontrol ekspresi emosinya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar peserta didik Kelas V SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung serta implikasi layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Alasan penelitian ini dilakukan agar guru Bimbingan dan Konseling atau guru kelas lebih perhatian kembali dengan kebutuhan peserta didik sehingga kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi anak berkembang secara beiringan dan optimal sesuai dengan masa perkembangannya. Pada penelitian ini desain pendekatan korelasional digunakan untuk memberikan gambaran seberapa erat tingkat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat rendah dan tidak signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar peserta didik Kelas V di SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung.

Kata kunci: kecerdasan emosional, prestasi belajar, implikasi bimbingan dan konseling.

ABSTARCT

Tajhana Muthi'ah Aswidita (2023). *The Relationship between Emotional Intelligence and Learning Achievement in Grade V Elementary School Students and Its Implications in Guidance and Counseling (Correlation Studies in Grade V Students at SD Negeri Margahayu 6, Bandung Regency). Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, University of Education Indonesia.*

Emotional intelligence is the ability of individuals to realize and regulate their own emotions, motivate themselves, understand the feelings of others and be able to build social relationships with others. Learning achievement is the result obtained by students during the learning process seen from the cognitive, affective, and psychomotor aspects. Fifth grade students are at school or middle age, at this time the child begins to realize that violent expression of emotions is not accepted or disliked by others. Therefore, children learn to control and control their emotional expressions. The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and the learning achievement of fifth grade students at SDN Margahayu 6, Bandung Regency, as well as the implications of guidance and counseling services that suit the needs of students. The reason for this research was carried out so that the Guidance and Counseling teacher or class teacher pays more attention to the needs of students so that children's emotional intelligence and intelligence develop simultaneously and optimally according to their developmental period. In this study the design of the correlational approach was used to provide an overview of how close the level of relationship between emotional intelligence and student learning achievement is. The results showed that there was a very low and insignificant relationship between emotional intelligence and the learning achievement of Class V students at SDN Margahayu 6, Bandung Regency.

Keywords: *emotional intelligence, learning achievement, implications of guidance and counseling.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Secara Teoritis.....	8
1.4.2 Secara Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KONSEP KECERDASAN EMOSIONAL, PRESTASI BELAJAR, SERTA IMPLIKASI BIMBINGAN DAN KONSELING	10
2.1 Konsep Dasar Kecerdasan Emosional	10
2.1.1 Definisi Kecerdasan Emosional	10
2.1.2 Aspek Kecerdasan Emosional	12
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	18
2.1.4 Kecerdasan Emosional pada Anak	20
2.2 Konsep Dasar Prestasi Belajar	22
2.2.1 Definisi Prestasi Belajar	22
2.2.2 Aspek Prestasi Belajar.....	23
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	24
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling.....	26
2.3.1 Bentuk Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar.....	28
2.4 Penelitian Terdahulu.....	30
2.5 Kerangka Berpikir	31
2.6 Asumsi	32
2.7 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Partisipan Penelitian	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4 Instrumen Penelitian	35

3.4.1	Variabel Penelitian	35
3.4.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
3.4.3	Jenis Instrumen Penelitian.....	37
3.4.3	Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	38
3.4.4	Uji Kelayakkan Instrumen	41
3.4.5	Uji Keterbacaan Instrumen.....	41
3.4.6	Uji Validitas Instrumen	41
3.4.7	Uji Reliabilitas Intrumen.....	42
3.5	Analisis Data.....	43
3.5.1	Verifikasi Data	43
3.5.2	Penyekorannya Instrumen.....	43
3.5.3	Kategorisasi Data	44
3.5.4	Uji Koefisien Korelasi.....	46
3.5.5	Uji Hipotesis	47
3.6	Prosedur Penelitian	49
3.6.1	Pengumpulan Data	49
3.6.2	Tahap Persiapan	49
3.6.3	Tahap Pelaksanaan	49
3.6.4	Tahap Pelaporan.....	50
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	51
4.1.1	Profil Kecerdasan Emosional Peserta Didik	51
4.1.2	Profil Aspek-aspek Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	53
4.1.3	Profil Prestasi Belajar Peserta Didik	54
4.1.4	Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar	56
4.1.5	Uji Hipotesis.....	57
4.2	Pembahasan	59
4.2.1	Profil Kecerdasan Emosional Peserta Didik	59
4.2.2	Profil Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung	61
4.2.3	Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Margahayu 6 Kabupaten Bandung	63
4.3	Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling	67
4.3.1	Rancangan Layanan Bimbingan dan Konseling.....	69
4.4	Keterbatasan Penelitian	75
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
5.1	Kesimpulan	76
5.2	Rekomendasi	76
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional (Sebelum Uji Kelayakan)	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional (Setelah diperbaiki).....	40
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional	43
Tabel 3. 6 Alternatif Jawaban.....	43
Tabel 3. 7 Kategori Pengelompokkan Data Kecerdasan Emosional.....	44
Tabel 3. 8 Kategori Setiap Aspek Kecerdasan Emosional	44
Tabel 3. 9 Kategori Skor Umum Kecerdasan Emosional.....	44
Tabel 3.10 Interpretasi Kategori Skor Umum Kecerdasan Emosional	45
Tabel 3.11 Kategori Skor Prestasi Belajar pada Aspek Kognitif dan Aspek Psikomotor	46
Tabel 3. 12 Kategori Skor Prestasi Belajar pada Aspek Afektif	46
Tabel 3. 13 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 3. 14 Hasil Uji t	48
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Secara Umum Kecerdasan Emosional	52
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi pada Kategori Data Kecerdasan Emosional.....	52
Tabel 4. 3 Kategorisasi Kecerdasan Emosional berdasarkan Aspek.....	53
Tabel 4. 5 Profil Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V	54
Tabel 4. 6 Nilai Ujian Semester 2 Peserta Didik Kelas V.....	55
Tabel 4. 7 Analisis Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji t	58
Tabel 4. 9 Deskripsi Kebutuhan Kecerdasan Emosional	70
Tabel 4. 10 Deskripsi Kebutuhan Prestasi Belajar	71
Tabel 4. 11 Rencana Kegiatan Layanan Bimbingan Dan Konseling	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Otak.....	19
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	32

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, A. G. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ (Emotional Spiritual Quotient) The ESQ Way 165* (Jilid 1). Jakarta: PT Arga Tilanta.
- Ahmed, Z., Asim, M., & Pellitteri, J. (2019). Emotional intelligence predicts academic achievement in Pakistani management students. *International Journal of Management Education*, 17(2), 286–293. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.04.003>
- Akbar, M., Shah., Khan., Riaz., & Akhter, M. (2011). *RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS* (pp. 43–56). pp. 43–56.
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 102 Jakarta. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1022>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azimifar, M. (2019). The Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement Among High School Students. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(2), 4804–4806. <https://doi.org/10.35940/ijitee.b7195.129219>
- Brouzos, A., Misailidi, P., & Hadjimatheou, A. (2014). Associations Between Emotional Intelligence, Socio-Emotional Adjustment, and Academic Achievement in Childhood: The Influence of Age. *Canadian Journal of School Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0829573514521976>
- Cobb, C. D., & Mayer, J. D. (2000). Emotional intelligence. *Educational Leadership*, 58(3), 14–18. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research* (4th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)* (Empat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 19(2), 243–255.
- Depdiknas. (2007). *Rambu-rambu penyelenggaraan bimbingan dan konseling dalam jalur formal*. Jakarta.
- Dev. M. (2016). Factors Affecting the Academic Achievement: A Study of Elementary School Students of NCR Delhi, India. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 70–74.

- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Fahlevi, R. (2020). The Human and Existential Approach to Improve Students' Emotional Intelligence in School Counseling Program. *Konselor*, 9(1), 29–35. <https://doi.org/10.24036/0202091105961-0-00>
- Fatum, B. A. (2008). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in elementary-school children. *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Fay, D. L. (1967). Counseling Research. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman, D. (2010a). *Emotional Intelligence: Mengapa EI lebih penting daripada IQ* (Terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2010b). *Emotional Intelligence: Mengapa EI lebih penting daripada IQ* (Terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D., & Widodo, A. T. K. (2003). Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi. *Gramedia Pustaka Utama*, 584. Retrieved from <http://www.insect.org.cn/English/paperdetail1.asp?id=3040&volume=45&number=6&bgpage=812&endpage=814&year=2002&month=null%5Cnhttp://www.insect.org.cn/English/downloadpdf.asp?id=3040>
- Gottman, John; DeClaire, J. (2008a). *Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak* (terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, John; DeClaire, J. (2008b). *Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak* (terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Habók, A., Magyar, A., Németh, M. B., & Csapó, B. (2020). Motivation and self-related beliefs as predictors of academic achievement in reading and mathematics: Structural equation models of longitudinal data. *International Journal of Educational Research*, 103(May), 101634. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101634>
- Hadiwijaya, H. (2017). Effect of Emotional Intelligence on Student Learning Achievement. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 7(1). <https://doi.org/10.24127/gdn.v7i1.663>
- Kemendikbud, D. G. dan T. K. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar*. (1), 172.
- Khanal, D. Rai, Y. K. (2017). Emotional Intelligence and Emotional Maturity and their relationship with Academic Achievement. *Semantic Scholar*. <https://doi.org/Corpus ID: 212503431>
- Khotimah, K. (2017). Aspek-aspek dalam Evaluasi Pembelajaran. *Occupational*

Medicine, 53(4), 130.

- Kurniawati, N. A., Solehuddin, & Ilfiandra. (2019). Tugas Perkembangan pada Anak Akhir. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(2), 83–90.
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar : Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196.
- Maharani, K. (2021). *Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional Mahasiswa berdasarkan Jenis Kelamin*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Malekar, S., & Mohanty, R. P. (2009). Factors affecting emotional intelligence: an empirical study for some school students in India. *International Journal of Management in Education*, 3(1), 8–28. <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2009.023085>
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112–134. <https://doi.org/10.1348/2044-8279.002009>
- Moreno, L. A. S. R. (2018). Emotional Intelligence And Academic Achievement. *Liceo Journal of Higher Education Research*, 13(2). <https://doi.org/10.7828/ljher.v13i2.1056>
- Narain, S., & Lakshmi, V. (2010). Emotional Intelligence and Academic Achievement of School Children. *Psycho-Lingua*, 40(1–2), 80.
- Nie, Q., Teng, Z., Yang, C., Lu, X., Liu, C., Zhang, D., & Guo, C. (2021). Psychological suzhi and academic achievement in Chinese adolescents: A 2-year longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 638–657. <https://doi.org/10.1111/bjep.12384>
- Nisa, A. R., Asrowi, & Murwaningsih, T. (2020). *The Emotional Intelligence of Elementary School Students in Curriculum 2013*. 422(Icope 2019), 67–71. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200323.091>
- Nisrina, A. N., Rini, C. P., & Latifah, N. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Kutabumi Iv Kabupaten Tangerang. *TAMAN CENDEKIA: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(2), 198. <https://doi.org/10.30738/tc.v2i2.2950>
- Nurafni, Murnianti, D., & Khairani, M. (2017). *Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar (SDN) dengan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Banda Aceh*. 3(1), 33–44.
- Presiden Republik Indonesia. (2013). *Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

- Qualter, P., Gardner, K. J., Pope, D. J., Hutchinson, J. M., & Whiteley, H. E. (2012). Ability emotional intelligence , trait emotional intelligence , and academic success in British secondary schools : A 5 year longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 22(1), 83–91. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.11.007>
- Rachmah, D. N., Perdana, R., & ... (2021). Self Awareness As A Mediator For Self-Directed Learning And Goal Setting On Students. *Turkish Journal of ...*, 32(3), 9049–9060. Retrieved from <https://www.turkjphysiotherrehabil.org/pub/pdf/321/32-1-1118.pdf>
- Rajkamal, A., & Prema, N. (2019). Effectiveness of Counselling on Emotional Intelligence of School Students. *Indian Journal of Science and Technology*, 12(11), 1–7. <https://doi.org/10.17485/ijst/2019/v12i11/138212>
- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2012). Measuring Emotional Intelligence in Early Adolescence With the MSCEIT-YV: Psychometric Properties and Relationship With Academic Performance and Psychosocial Functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344–366. <https://doi.org/10.1177/0734282912449443>
- Santrock, J. W. (2012a). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup) edisi ke-13 jilid 1* (Terjemahan; N. I. Sallama, Ed.). Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012b). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup) edisi ke-13 jilid 1* (Terjemahan; N. I. Sallama, Ed.). Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012c). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup) edisi ke-13 jilid 1* (Terjemahan; N. I. Sallama, Ed.). Penerbit Erlangga.
- Saripah, I. (2018). *Permasalahan Anak dan Remaja Serta Solusinya*. Bandung: Alfabeta.
- Sarnoto, A. Z. (2014). *Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar*.
- Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. M. (2019). Emotional intelligence in elementary school children. Emocine, a novel assessment test based on the interpretation of cinema scenes. *Frontiers in Psychology*, 10(AUG), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01882>
- Sheperis, C. J., Young, J. S., Daniels, M. H., Art, S., & Lorenzo, D. (2010). *Counseling Research*. Pearson Education, Inc.
- Sijabat, Osco Parmonangan; Sihombing, Lisbet Novianti; Sibagariang, Susy Alestriani; Sijabat, D. (2021). Perkembangan Peserta Didik Tingkat Dasar dan Menengah. In A. Santoso, Erik; Sijabat (Ed.), *Syria Studies* (Pertama, Vol. 7). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan) P-ISSN: 2548-7094 E-ISSN 2614-8021. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 5(2).
- Sönmez, V. (2017). Association of Cognitive, Affective, Psychomotor and Intuitive Domains in Education, Sönmez Model. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 347–356. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050307>
- Spinath, B. (2012). Academic Achievement. In *Encyclopedia of Human Behavior: Second Edition* (2nd ed.). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-375000-6.00001-X>
- Spuck, D. W., Hubert, L. J., & Lufler, H. S. (1975). An Introduction to Educational Policy Research. In *Education and Urban Society* (Vol. 7). <https://doi.org/10.1177/001312457500700301>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan. (2005). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: RIZQI PRESS.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sumantri, M. & U. S. S. (2003). Pendidikan dasar dan menengah. *Indonesia Dalam Arus Sejarah VIII*, (021), 1–39.
- SÜRÜCÜ, L., & MASLAKÇI, A. (2020). Validity and Reliability in Quantitative Research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3), 2694–2726. <https://doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Susilowati, R. (2018). Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(1), 145. <https://doi.org/10.21043/thufula.v6i1.4806>
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tian, H., & Sun, Z. (2018). Academic Achievement Assessment. In *Academic Achievement Assessment*. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-56198-0>
- Turculeț, A., & Tulbure, C. (2014). The Relation Between the Emotional Intelligence of Parents and Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142(April), 592–596. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.671>

- Ulandari, Y., & Juliawati, D. (2019). Pemanfaatan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v1i1.350>
- Valentino, R. F., & Ardian, A. (2017). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Khusus Olahraga. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 41–50. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.71>
- Yahaya, A., Yahaya, N., Boon, Y., Hashim, S., & Lee, G. (2012). The impact of emotional intelligence element on academic achievement. *Archives Des Sciences*, 65(4), 2–16.
- Yang, J. C., Quadir, B., & Chen, N. S. (2019). Effects of Children’s Trait Emotional Intelligence on Digital Game-Based Learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(4–5), 374–383. <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1543088>
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Zainal, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zirak, M., & Ahmadian, E. (2015). Relationship between emotional intelligence & academic achievement emphasizing on creative thinking. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(5S2), 561–570. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n5s2p561>