

Nomor Daftar FPIPS : 3657/UN40.F2.3/PT/2022

**IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 KOTA DEPOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
program studi Pendidikan Geografi*



Oleh:

Rafifah Adinda Fakhriyah

NIM. 1808221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN
RAFIFAH ADINDA FAKHRIYAH
NIM 1808221
IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAN 4 KOTA DEPOK

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 KOTA DEPOK

Oleh:

Rafifah Adinda Fakhriyah (1808221)

Pembimbing:

¹⁾ **Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.** ²⁾ **Drs. Asep Mulyadi, M.Pd**
email: rafifahadinda@upi.edu

ABSTRAK

Pembelajaran *blended learning* populer saat Pandemi Covid-19. Ketika pasca Pandemi, *blended learning* menjadi pembelajaran alternatif di sekolah, salah satunya SMAN 4 Kota Depok. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran serta faktor yang mempengaruhi pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning* pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Depok. Deskriptif menjadi metode penelitian yang digunakan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi dan wawancara. Informan penelitian ini adalah dua guru mata pelajaran geografi, 8 peserta didik kelas XI IPS dan 10 peserta didik kelas XII IPS. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *blended learning* serta faktor yang mempengaruhinya. Analisis data dengan reduksi data, sajian data dan kesimpulan atau verifikasi. Hasil dan temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa tahapan perencanaan pembelajaran terdiri dari penyusunan RPP, pembuatan materi dan bahan ajar, penyusunan lembar kerja, pengkondisian *platform* belajar berupa *e-learning*. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pembelajaran daring, pembelajaran luring serta pembelajaran mandiri. Tahapan langkah dalam pembelajaran bauran antara daring dan luring yaitu *seeking of information*, *acquisition of information* dan *synthesizing of knowledge* serta pembelajaran mandiri yang dilakukan peserta didik. Kegiatan evaluasi pembelajaran berupa evaluasi proses yaitu penilaian sikap dan evaluasi hasil berupa penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan mencapai nilai KKM 77. Faktor jasmani, psikologis dan eksternal menjadi pengaruh bagi peserta didik dalam pembelajaran *blended learning*.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Blended Learning, Pembelajaran Geografi*

***IMPLEMENTATION ON BLENDED LEARNING MODEL FOR GEOGRAPHY
SUBJECT AT SMAN 4 KOTA DEPOK***

By:
Rafifah Adinda Fakhriyah (1808221)

Advisor:
1) **Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.** 2) **Drs. Asep Mulyadi, M.Pd**
email: rafifahadinda@upi.edu

ABSTRACT

Blended learning was popular during the Covid-19 Pandemic. When post pandemic period, blended learning became an alternative learning in schools, one of which was SMAN 4 Depok. The purpose of this research was to determine the planning, implementation and evaluation of learning as well as the factors that influence learning by using the blended learning model in geography subjects at SMAN 4 Depok. The research method used is descriptive with a qualitative approach. Data collection was done by documentation study and interview. The informants of this research are two geography subject teachers, 8 students of XI IPS and 10 students of XII IPS. The object of this research is a blended learning model and the influence factors. The data was analyzed with data reduction, data display and conclusion or verification. The results and findings in this study show that the learning planning stage consists of preparing lesson plans, making teaching materials and materials, preparing worksheets, and conditioning the learning platform in the form of e-learning. Learning implementation activities consist of online learning, offline learning and independent learning. The syntax in blended learning between online and offline are seeking of information, acquisition of information and synthesizing of knowledge as well as independent learning by students. Learning evaluation activities in the form of process evaluation with attitude assessment and outcome evaluation in the form of knowledge and skills assessment with a KKM value of 77. Factors that influence students in the implementation of blended learning are physical, psychological and external factors.

Keywords: Learning Models, Blended Learning, Geography Subject

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kepada kehadiran Allah SWT karena dari rahmat, hidayah serta karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan kegiatan penelitian hingga menghasilkan penulisan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Kota Depok”. Tidak lupa peneliti senantiasa panjatkann shalawat serta salam untuk dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabat-sahabat-Nya.

Skripsi ini ditulis, disusun dan diajukan sebagai syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Selama proses penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak sekali hambatan. Namun begitu dengan dorongan, motivasi serta dukungan dari seluruh pihak yang terlibat, pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti mengenai proses pelaksanaan atau penerapan model pembelajaran *blended learning* terutama pada pada mata pelajaran geografi di SMAN 4 Kota Depok.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan hingga penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Namun, besar harapan peneliti untuk skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Bandung, Desember 2022

Rafifah Adinda Fakhriyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Pertama yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Kedua yang bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan sejak awal penyusunan proposal skripsi hingga akhir.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, mengontrol, serta memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Jajaran dosen dan Staff Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama penulis berada dibangku perkuliahan.
5. Bapak Drs. Mohammad Hatta dan Bapak Mawardi Zuhri selaku Guru Geografi SMAN 4 Depok yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian.
6. Anak – anak kelas XI IPS dan XII IPS SMAN 4 Depok khususnya kelas X bersedia dijadikan informan dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama dan dukungan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik – baiknya.
7. Ibunda penulis yaitu Erna Sari Dalimunthe tercinta atas segala bantuan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dapat disusun dengan baik.
9. Keluarga penulis yaitu Razkia Alfariza Shaliha dan Febryan Aulia Pratama atas dukungan, inspirasi, kebahagiaan, dan selalu menjadi penghibur dikala senang ataupun sedih selama penyusunan skripsi ini sedang disusun.
10. Teman – teman Pendidikan Geografi Angkatan 2018 khususnya selalu berbagi pemikiran pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan

skripsi ini dengan benar, memberikan bantuan dalam penulisan skripsi hingga melaksanakan proses bimbingan skripsi Bersama-sama.

11. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini, terima kasih sudah mau melawan rasa tidak percaya diri, dan sudah mau berkembang serta berproses. Semoga apapun langkah kedepan yang akan diambil, senantiasa menjadi amal jariah yang terus mengalir pahalanya, Aamiin.

12. Semua yang tidak dapat ditulis satu per satu. Pastinya penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak – banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT membalas dan terus memberikan kebaikan, kelimpahan, serta keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Implementasi.....	8
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	11
2.3 Model Pembelajaran	13
2.4 Model Pembelajaran Blended Learning	15
2.5 Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Blended Learning.....	21
2.6 Hakikat Pembelajaran Geografi.....	23
2.7 Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
3.1 Lokasi Penelitian	32
3.2 Tahapan Penelitian	32
3.3 Langkah Penelitian	34

3.3.1	Metode dan Pendekatan Penelitian	34
3.3.2	Subjek dan Objek Penelitian	35
3.3.3	Teknik Pengumpulan Data	35
3.3.4	Teknik Analisis Data	38
3.3.5	Bagan Alur Penelitian	39
BAB IV		42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan Penelitian.....	42
4.2	Pembahasan	53
BAB V.....		65
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN.....		72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	32
Gambar 3.3 Bagan Alur Penelitian	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3.1 Daftar Informan Penelitian	36
Tabel 4.1.2 Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Kota Depok	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning	72
Lampiran 2 Pengantar Materi Pembelajaran Blended Learning.....	73
Lampiran 3 Contoh Materi Pembelajaran Blended Learning	74
Lampiran 4 Panduan KKM Mata Pelajaran Geografi Kelas XI.....	77
Lampiran 5 Panduan KKM Mata Pelajaran Geografi Kelas XII	79
Lampiran 6 Hasil Nilai Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS	81
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	82
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	83
Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	84
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik	85
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	86
Lampiran 12 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	87
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru.....	88
Lampiran 14 Hasil Wawancara Peserta Didik	92

DAFTAR PUSTAKA

- Ally, M. 2007. *Theory And Practice Of Online Learning*. Athabasca University.
- Anggito, A. & Setiawan, J. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anggraeni, P. & Akbar, A. 2018. Kesesuaian Rencana Pelaksana dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2): 55–65.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryo, S. 2009. Peningkatan Kemampuan dan Kreativitas Guru dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas. *Mimbar Pendidikan*, No. 2/XXVI.
- Darmadi, H. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dasopang, M.D. & Pane, A. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2): 333–352.
- Dinn, W. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dwiyogo, W.D. 2018. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Fadiban, R. & Sombuk, H. 2017. Pengaruh Status Kesehatan Terhadap Hasil Belajar Siswa SD YPK 14 Maranatha Kota Manokwari. *Journal Nursing Arts*, 11(2): 111–114.
- Fathurrohman, M. & Sulistyorini 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Fauziyyah, R., Awinda, R.C. & Besral 2021. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Tingkat Stress dan Kecemasan Mahasiswa Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Biostatistik, Kependudukan dan Informatika Kesehatan*, 1(2): 113–123.
- Graham, C.R. 2006. *Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions*. 1 ed. San Francisco: JosseyBass/Pfeiffer.
- Gusty, S., Muliana, Nurmiati, Sulaiman, O.K., Ginantra, N.L.W.S.R., Manuhutu, M.A., Sudarso, A., Leuwol, N.V., Apriza, Sahabuddin, A.A., Hastuti, P., Setianto, A.Y., Metanfanuan, T., Uktolseja, L.J., Jamaludin, Gaspersz, S., Karwanto, Bungin, E.R., Jamaludin & Warella, S.Y. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Era Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Harahap, N. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Helmiati 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Husamah, H. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Khaerunnisa, F. 2019. Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPIT Ibadurrahman: Studi Kasus Kelas VII Akhwat. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, 2(2): 95–108.
- Layyinah, R. 2021. *Implementasi Pembelajaran Blended Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Mihadunal Ula Sukabumi*. Skripsi, Universitas Islam Indonesia.
- Lindasari, S.W., Nuryani, R. & Nunung, S.S. 2021. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Masa Pandemi Covid 19. *Journal of Nursing Care*, 4(2): 130–137.
- Listyaningsih 2014. *Administrasi Pembangunan, Pendekatan Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Makki, I. & Aflahah 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Maryana, R. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Maskur, R., Sumarno, Rahmawati, Y. & Pradana, K. 2021. The Effectiveness of Problem Based Learning and Aptitude Treatment Interaction in Improving Mathematical Creative Thinking Skills on Curriculum 2013. *European Journal of Educational Research*, 9(1): 375–383.
- Mawahdah, Z. 2021. *Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19*. Skripsi, Universitas Jambi.
- Menteri Pendidikan Nasional 2005. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Menteri Pendidikan Nasional 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tentang Standar Isi, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta.
- Moestofa, M. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Elektro*, 02(1): 255–261.
- Moloeng, L.J. 2002. *Metodolog Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, D. 2016. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik: Konsep dan Aplikasi Proses Kebijakan Publik Berbasis Analisis Bukti Untuk Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Mustari, M. & Rahman, M.T. 2012. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.

- Nasution, N., Jalinus, N. & Syahri 2019. *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press.
- Ngalimun 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdin, U. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nursyaidah 2014. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik. *Forum Pedagogik*.
- Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*.
- Rahardjo, A. 2011. *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ramsay, G. 2001. *Teaching And Learning With Information and Communication Technology*.
- Santoso, S.A. & Chotibuddin, M. 2020. *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Shohleh, M. 2007. Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP. *Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan Dan Profesi Kegeografian*, 4(2).
- Sidiq, U. & Choiri, M.M. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suarta, G. 2017. *Konsep Evaluasi Perencanaan dan Terapannya Pada Program Penyuluhan*. Skripsi, Universitas Udayana.
- Sucianti, I.D. 2021. *Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Ma'Arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Sugiyono 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumaatmadja, N. 1997. *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparmini 2008. Metode Pembelajaran Geografi. *Geomedia: Majalah Ilmu dan Informasi Kegoeografian*, 6(2).
- Tambunan, H., Silitonga, M. & Sidabutar, U.B. 2020. *Blended Learning Dengan Ragam Gaya Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Tanzeh, A. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Trisniawati, U.M. 2021. *Implementasi Pembelajaran Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih*

- Di MTs Al-Muslimun Lamongan*. Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Wahab, S.A. 2004. *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahidmurni 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.
- Wardana & Djamaludin, A. 2020. *Belajar dan Pembelajaran: Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*. Jakarta: CV Kaaffah Learning Center.
- Warsita, B. 2018. Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1): 064–078.
- Wijaya, A.P.B.E. 2021. *Implementasi Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 4 Sub 2 Kelas I di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung*. UIN Satu Tulungagung.
- Yusuf, M. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.