

**PERSEPSI SISWA TENTANG EFEKTIVITAS BELAJAR DARI RUMAH
(BDR) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Survei di MAN Kota Serang)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh:

Ima Nurhaliza
NIM 1800325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERSEPSI SISWA TENTANG EFEKTIVITAS BELAJAR DARI RUMAH
(BDR) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Survei di MAN Kota Serang)**

Oleh

IMA NURHALIZA

NIM 1800325

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Ima Nurhaliza

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak

Ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Tentang Efektifitas Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Survei di MAN Kota Serang) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Ima Nurhaliza

NIM 1800325

LEMBAR PENGESAHAN

IMA NURHALIZA

NIM 1800325

**PERSEPSI SISWA TENTANG EFEKTIVITAS BELAJAR DARI RUMAH (BDR)
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Survei di MAN Kota Serang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.P.

NIP. 196601131990012902

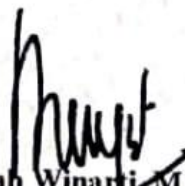
Pembimbing II



Yeni Kurniawati, S.P.d, M.P.d.

NIP. 197706022003122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 198703 002

LEMBAR PENGESAHAN

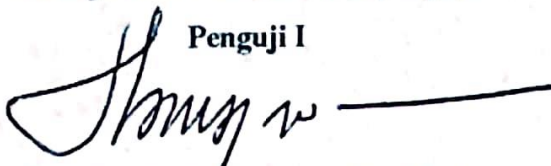
IMA NURHALIZA

1800325

**PERSEPSI SISWA TENTANG EFEKTIVITAS BELAJAR DARI RUMAH (BDR)
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Survei di MAN Kota Serang)**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

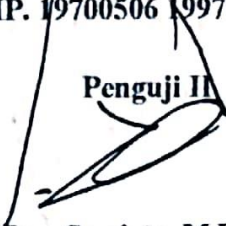
Penguji I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si.

NIP. 19700506 1997021 001

Penguji II



Drs. Suwirta, M.Hum.

NIP. 19621009 1990011 001

Penguji III



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 1990012 002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 1982032 002

KATA PENGANTAR

Bismillahir rahmaanir rahiim. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Persepsi Siswa Tentang Efektivitas Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Pembelajaran Sejarah (Suatu Penelitian Survei Di Man Kota Serang)*” ini dengan lancar dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melihat persepsi siswa tentang efektivitas belajar dari rumah pada pembelajaran sejarah di MAN Kota Serang dengan metode penelitian survei. Berbagai upaya telah dilakukan untuk merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga, dapat memberikan kontribusi optimal pada penelitian yang akan datang.

Penulis/Peneliti

Ima Nurhaliza

NIM 1800325

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya skripsi ini, penulis secara pasti menyampaikan rasa syukur yang mendalam karena mampu menyelesaikan skripsi. Melalui halaman ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang besar kepada berbagai pihak yang telah turut serta mendukung atau berbagai hal lainnya pada proses penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Kepada Ibu Dra. Yani Kusmarni M.Pd. selaku Pembimbing I penulis bersama Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II penulis. Terimakasih banyak atas setiap waktu, arahan, bimbingan serta masukan dan kesempatan yang telah diberikan oleh Ibu kepada Ima sehingga akhirnya mampu menuntaskan karya skripsi ini;
2. Kepada Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, atas setiap teladan kepemimpinan yang dipraktikkan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI;
3. Kepada Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si selaku Dosen Pembimbing akademik penulis, atas setiap perhatian dan dorongan, nasihat, dan saran terkait hal akademik selama menjalani perkuliahan;
4. Kepada semua Bapak dan Ibu guru besar beserta Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang senantiasa memberikan kuliah pada setiap mata kuliah yang telah penulis tuntaskan;
5. Kepada bagian administrasi program studi pendidikan sejarah FPIPS UPI, yang telah mengarahkan setiap kebutuhan administrasi yang harus penulis tuntaskan selama maa kuliah hingga skripsi ini selesai ditulis;
6. Kepada (Ayahanda) bapak Purwadi selaku Ayah penulis, kemudian kepada (Ibunda) Utin Juhaeni selaku Ibu penulis, lalu kepada kedua adik penulis Risfa Nafisa Salma dan Amelia Puspitasari, atas setiap dukungan doa, dukungan semangat serta bimbingan kepada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan kepada keluarga penulis, aamiin;
7. Kepada Nita Siti Khamila, Fadla Tsalitsa, Nastiti Zahra, Hana Lathifah, dan Putri Dwi Oktavia selaku sahabat di perkuliahan, yang sudah banyak

menemani hari-hari penulis baik ketika senang dan susah. Terimakasih sudah atas semua kebersamaan yang telah dihadirkan dalam bentuk apapun;

8. Kepada Melani Mutiara Amanda, Nabila Jasmine, Kevin Daniel dan Sindya Umar selaku teman seperjuangan/ teman bicara/ teman berkeluh kesah penulis. Terkhusus kepada Melani dan Nabila yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. dan kepada kevin dan sindya terimakasih sudah menjadi rekan seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini;

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan konsep pelaksanaan pola pembelajaran dengan dialihkannya pembelajaran dari rumah. Tentu saja dengan pemberlakuan pembelajaran dari rumah akan berpengaruh terhadap proses pelaksanaannya. Hal yang menjadi sorotan selama proses belajar dari rumah ialah keefektivan selama proses pembelajaran dari rumah. Untuk dapat melihat keefektivan belajar dari rumah pada pembelajaran sejarah perlu untuk melihat indikator efektivitas pembelajaran seperti; kualitas pembelajaran, tingkat kesesuaian pembelajaran, pemberian insentif, serta pengelolaan waktu. Karena dengan adanya peralihan pelaksanaan pembelajaran dari rumah, perlu untuk mengatur strategi baru agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif. Penelitian ini bertujuan untuk melihat persepsi siswa terhadap tingkat efektivitas pembelajaran sejarah selama pelaksanaan dialihkan menjadi dari rumah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan teknik pengolahan data statistik deskriptif, dalam penyebarannya peneliti menggunakan kuesioner dengan disebarkan kepada siswa sebanyak 302 responden. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat efektivitas pembelajaran dari rumah memiliki kategori yang efektif. Hal ini dapat dilihat dari tiap-tiap indikator yang masing-masing memiliki kategori yang efektif seperti (1) kualitas pembelajaran, diketahui keseluruhan indikator kualitas pembelajaran memiliki persentase sebesar 74.36% (2) kesesuaian tingkat pembelajaran, diketahui keseluruhan indikator kesesuaian tingkat pembelajaran memiliki persentase sebesar 74.80% (3) insentif, diketahui keseluruhan indikator insentif memiliki persentase sebesar 76.17% (4) waktu, diketahui keseluruhan indikator waktu pembelajaran memiliki persentase sebesar 78.09%.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Belajar dari Rumah (BDR), Efektivitas pembelajaran.

ABSTRACT

The study is set back by a slight concept of application of the learning pattern with the introduction of home study. Of course, the imposition of home learning will affect the process of doing it. What is in focus during home study is an effectiveness during home study. To be able to see home-study effectiveness on history study needs to see such effective learning indicators; Quality of learning, level of learning compliance, incentives, and time management. Because of the transition to home learning, it is necessary to devise a new strategy for learning to be effective. The study aims to see students' perceptions of the level of historical learning effectiveness during execution being transferred from home. The study USES survey study methods using descriptive data processing techniques, in its spread researchers use a questionnaire by propagating it to students as many as 302. The results of this study suggest that the level of home learning effectiveness is effective. This can be seen from each indicator of effective categories such as (1) quality of learning, known overall the quality of learning indicator has a percentage of 74.36% (2) learning compliance, known overall the learning level corresponds has a percentage of 74.80% (3) incentives, known the overall incentive indicator has a percentage of 76.17% (4) time, All known learning time indicators have a percentage of 78.09%.

Keyword: *Student perception, home learning (BDR), the effectiveness of learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined. 10
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II	Error! Bookmark not defined. 13
KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian tentang Belajar dari Rumah (BDR)	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Persepsi Siswa Tentang Belajar dari Rumah (BDR)	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kajian tentang Efektivitas Belajar dari Rumah (BDR)	23
2.4 Kajian tentang Pembelajaran Sejarah	28
2.5 Penelitian Terdahulu.....	30
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	35
BAB III.....	38
METODOLOGI PENELITIAN	38

3.1	Metode Penelitian.....	38
3.2	Desain Penelitian.....	39
3.3	Populasi dan Sampel	41
3.3.1	Populasi.....	41
3.3.2	Sampel.....	42
3.4	Definisi Operasional.....	44
3.5	Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1	Uji Validitas	48
3.5.2	Uji Reliabilitas	50
3.6	Teknik Pengumpulan Data	54
3.7	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Distribusi Frekuensi dan Grafik.....	56
3.7.2	Mean.....	56
BAB IV		57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Hasil Penelitian.....	57
4.1.1	Karakteristik Data Responden.....	57
4.1.2	Variabel Penelitian	62
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
4.2.1	Persepsi Siswa Terhadap Kualitas Pembelajaran Pada Pembelajaran Sejarah Selama Belajar Dari Rumah (BDR).....	78
4.2.2	Persepsi Siswa Terhadap Kesesuaian Tingkat Pembelajaran pada Pembelajaran Sejarah Selama Belajar dari Rumah (BDR).....	82
4.2.3	Persepsi Siswa Terhadap Pemberian Dorongan Belajar (Insentif) pada Pembelajaran Sejarah Selama Belajar dari Rumah (BDR)	85
4.2.4	Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Waktu Belajar pada Pembelajaran Sejarah Selama Belajar dari Rumah (BDR).....	88
BAB V.....		92
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		92
5.1	Simpulan.....	92
5.2	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA		97

LAMPIRAN.....	101
LAMPIRAN A.....	102
A.1 Surat Izin Mengadakan Penelitian Man 2 Kota Serang.....	102
A.2 Surat Izin Mengadakan Penelitian Man 1 Kota Serang.....	103
A.3 Frekuensi Bimbingan.....	104
LAMPIRAN B	110
B.1 Instrumen Penelitian	114
B.2 Hasil Distribusi Efektivitas Belajar Dari Rumah.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Daftar MA Negeri di Kota Serang Tahun 2022	41
Tabel 3. 2	Daftar Sampel Sekolah dan Siswa.....	41
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Kuesioner Efektivitas Belajar Dari Rumah Pada Pembelajaran Sejarah	43
Tabel 3. 4	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner.....	45
Tabel 3. 5	Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	48
Tabel 3. 6	Kriteria Reliabilitas	50
Tabel 3. 7	Kisi-kisi kuesioner Efektivitas Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Pembelajaran Sejarah Untuk Siswa Setelah Diuji Coba	51
Tabel 3. 8	Pilihan Jawaban Angket Error! Bookmark not defined.	55
Tabel 4. 1	Karakteristik Responden Berdasarkan Nama Sekolah	62
Tabel 4. 2	Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	59
Tabel 4. 3	Karakteristik Responden Berdasarkan Sarana BDR	60
Tabel 4. 4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Tabel 4. 5	Kategorisasi Berdasarkan Skala Likert	62
Tabel 4. 6	Data Hasil Penelitian Kualitas Pembelajaran	66
Tabel 4. 7	Data Hasil Penelitian Kesesuaian Tingkat Pembelajaran.....	69
Tabel 4. 8	Data Hasil Penelitian Indikator Insentif	72
Tabel 4. 9	Data Hasil Penelitian Indikator Waktu.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rata-rata Hasil Belajar Siswa di MAN Kota Serang tahun 2019/2020 – 2020/2021.....	7
Gambar 2. 1 Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	20Error! Bookmark n
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	40
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Nama Sekolah.....	62
Gambar 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	59
Gambar 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Sarana BDR	60
Gambar 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Gambar 4. 5 Data Hasil Penelitian Kualitas Pembelajaran	67
Gambar 4. 6 Data Hasil Penelitian Kesesuaian Tingkat Penelitian	70
Gambar 4. 7 Data Hasil Penelitian Indikator Insentif	73
Gambar 4. 8 Data Hasil Penelitian Indikator Waktu.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	102
Lampiran A.1 Surat Izin Mengadakan Penelitian MAN 1 Kota Serang.....	103
Lampiran A.2 Surat Izin Mengadakan Penelitian MAN 2 Kota Serang.....	104
Lampiran A.3 Frekuensi Bimbingan.....	105
LAMPIRAN B	101
Lampiran A.1 Instrumen penelitian	106
Lampiran A.2 Hasil Distribusi Penelitian	110

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ambarita, J. Dkk (2020). *Pembelajaran Luring*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, S. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Pena Persada.
- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Djamaluddin, A. & Wardana, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Hasan, I. (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Munir, M. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Mustafa, H. 2020. *Belajar Dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Nasution, H. & Tanjung, F. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah*. Yayasan Kita Menulis.
- Nasution. (2009). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nugroho, E. (2018). *Prinsip-Prinsip Menyusun Kuesioner*. Malang: UB Press
- Robbins, S & Judge, T. (2015) *Perilaku organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice*. New Jersey: Pearson Education.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi

Artikel & Jurnal:

- Aisyah, S., & Kurniawan, M. A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 48-56.
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang dihadapi. *Khazanah Pendidikan*, 3(2).
- Anis, M. Z. A., Susanto, H., & Fathurrahman, F. (2021). Studi Evaluatif Pembelajaran Sejarah Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 5(1), 60-69.
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontekstual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105-120.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Felinda, I., & Sugiyono, S. (2018). Pembelajaran sejarah yang efektif di sma negeri 1 mlati sleman. *Istoria: jurnal pendidikan dan sejarah*, 14(1).
- Hotijah, S. (2022). Persepsi Siswa Kelas X SMA terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8928-8933.
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis problematika pembelajaran daring dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. *Genta mulia: jurnal ilmiah pendidikan*, 12(1), 281-294.

- Kurniasari, A. Dkk. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.
- Megawanti, P. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ pada Masa Pandemi Covid 19. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 75-82.
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas pembelajaran daring terintegrasi di era pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Prasetyaningtyas, S. (2020). Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Secara Online Selama Darurat Covid-19 di SMPN 1 Semin. *Jurnal karya ilmiah guru*, 5(1). 86-94
- Prasetya, F. Dkk. (2022). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Kelas X TPM. *Jurnal vokasi mekanika*, 4(1). 45-51.
- Prawiyogi, A. Dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 94-101.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 49-54.
- Ramadhan, A. H., Fadillah, H., Khaliza, R., & Nasution, I. (2022). Penerapan kurikulum darurat sebagai strategi pendidikan dalam kondisi pandemic Covid-19. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 401-407.
- Revilda, E., Hadi, N., & Purwasih, J. H. G. (2021). Dampak belajar dari rumah. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 822-832.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini*, 9(1), 15-32.
- Santosa, Y. B. P., & Hidayat, F. (2020). Variabilitas Penggunaan Model Pembelajaran Pada Kegiatan Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas X IPS

- di Kota Depok. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 2(2), 94-104.
- Saputra, M. R. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Sejarah Berbasis Daring Terhadap Partisipasi Belajar Masa Pandemi Covid 19. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 150-155.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. *Jinotep (jurnal inovasi dan teknologi pembelajaran): kajian dan riset dalam teknologi pembelajaran*, 1(1), 20-30.
- Sugiarto, E. (2016). Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada Ud. Dika Jaya Motor Lamongan. *JPIM (Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen)*, 1(1), 1-14.
- Widiani, dkk. (2021) Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (dalam jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA 2 Bondowoso. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Jember)
- Wungubelen, K. T., Nasar, A., & Rahmawati, A. S. (2022). Persepsi Siswa terhadap Google Classroom dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IX melalui Belajar dari Rumah selama Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2378-2384.
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(1). 13-20

Skripsi:

- Ramadhan, R. (2021). Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 6 Kota Bandung. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yulianti, Y. (2021). Hubungan Penggunaan Google Classroom dan Zoom Cloud Meeting Sebagai Platform Pembelajaran Daring Dengan Efektivitas Belajar Siswa. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.