

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN
STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial*



Oleh

Dewi Raihan Aryanti

NIM 1804416

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN
STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)**

Oleh:

Dewi Raihan Aryanti

1804416

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Dewi Raihan Aryanti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Dewi Raihan Aryanti, 2023

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN
PEMANFAATAN *STORYTELLING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Dewi Raihan Aryanti

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN
STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 19660113 1990012 002

Pembimbing II



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 1998021 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 1987032 002

Dewi Raihan Aryanti, 2023

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN
PEMANFAATAN *STORYTELLING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Dewi Raihan Aryanti

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN
STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 19611014 1986011 001

Penguji II



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 1990012 002

Penguji III



Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si.

NIP. 19630311 1989011 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 1987032 002

Dewi Raihan Aryanti, 2023

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN
PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model *Project Based Learning* dengan Pemanfaatan *Storytelling* dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Dewi Raihan Aryanti

NIM 1804416

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, peneliti panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model *Project Based Learning* dengan Pemanfaatan *Storytelling* dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari sekali, di dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan serta banyak kekurangan, baik dari segi tata bahasa maupun dalam hal kelengkapan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk lebih menyempurnakan skripsi ini di lain waktu. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan kebaikan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Januari 2023



Dewi Raihan Aryanti

NIM 1804416

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak halangan serta rintangan dalam proses penyusunan skripsi ini, tetapi peneliti mendapatkan banyak bantuan baik dalam bentuk saran, kritik, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya peneliti menghantarkan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra, Yani Kusmarni, M.Pd dan Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, mengarahkan, dan memotivasi kepada peneliti sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memberi saran dan membantu peneliti selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan sejarah atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah. Tak lupa seluruh staf tata usaha Program Studi Pendidikan Sejarah atas segala bantuannya selama peneliti berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Ibu Fitri Narulita, S.Pd., selaku guru mitra yang telah membantu peneliti selama melaksanakan proses penelitian dan juga ibu Ivo Fauziah, S.Pd., yang telah membantu peneliti di tahap awal sebelum peneliti melakukan penelitian. Kepada kepala sekolah, wakasek, seluruh guru, dan staf karyawan di SMAN 1 Pamanukan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa kepada siswa dan siswi kelas XI IPS 1 SMAN 1 Pamanukan atas segala bantuannya.
5. Orang tua tercinta, Ayahanda Bambang Hariyanto, Ibunda Ari Kusmiran dan almarhumah Nenek Umasri yang tiada hentinya mendoakan dan

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan motivasi agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga Mas Brilliant Hafeez KA dan adik-adik tersayang yang peneliti banggakan yaitu Ridho Muhammad Rizki dan Yoan Syafrina Anindita, serta seluruh keluarga besar yang telah mendoakan peneliti agar peneliti dapat segera menyelesaikan skripsi ini.

6. Para sahabat peneliti: Mega Ningrum, Shiska Sumawinata, Maryam Azzahra, Isra Diana, Melani Mutiara Amanda, Dewi Selamatu Hamidah, Asri Nurhayati, Fifi Nurmaulidiya, Elvira Damayanti Desastra, Nurmawati Ramadhani, Rissa Purnama, Nur Annisa Anwar, Vira Nopiani, Herda Desi Kowi, dan Kevin Daniel yang telah memberikan bantuan serta semangat kepada peneliti.
7. Serta kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu, semoga kebajikannya dibalas oleh Allah SWT.

Terimakasih atas dorongan dan bantuannya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga amal kebajikannya mendapat balasan dari Allah SWT, aamiin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, tetapi semoga skripsi ini dapat berguna bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Bandung, Januari 2023

Dewi Raihan Aryanti

NIM 1804416

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model *Project Based Learning* dengan Pemanfaatan *Storytelling* dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di kelas XI IPS 1 SMAN 1 Pamanukan yaitu rendahnya kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah. Padahal kreativitas merupakan keterampilan abad-21 yang harus dikuasai siswa. Adapun tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah. Indikator yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan hasil sintesis peneliti dengan merujuk kepada pendapat para ahli yaitu kelancaran, orisinalitas, keluwesan, dan elaborasi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dimana satu siklus terdiri dari tiga tindakan dengan menggunakan desain penelitian John Elliot yang terdiri dari identifikasi masalah, rencana umum, langkah tindakan 1 hingga tindakan 3, monitor implementasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah penerapan model *project based learning* dengan pemanfaatan *storytelling* dalam pembelajaran sejarah, kreativitas siswa dapat meningkat dengan signifikan. Pada siklus I siswa belum mampu mencetuskan idenya, bahkan terdapat satu kelompok yang meniru ide milik kelompok lain; naskah yang siswa buat tidak kronologis; serta siswa belum mampu bercerita dengan intonasi dan artikulasi yang jelas, tidak ada gestur tubuh dan mimik wajah. Pada siklus II siswa mampu mencetuskan idenya; naskah yang siswa buat sudah kronologis; serta siswa bercerita dengan artikulasi dan intonasi yang jelas, terdapat mimik muka dan gestur tubuh. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* dengan pemanfaatan *storytelling* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pamanukan.

Kata kunci: *Project Based Learning*, *Storytelling*, Kreativitas Siswa, dan Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is entitled "Improving student creativity through a project-based learning model with the use of storytelling in history learning (Action Research Class XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan)". This research is motivated by the problems found in Class XI, IPS 1, SMAN 1, Pamanukan: the low creativity of students in learning history. Creativity is a 21st-century skill that must be mastered by students. The main purpose of this study is to increase student creativity in learning history. The indicators developed in this study are the result of the synthesis of researchers with reference to the opinions of experts, namely fluency, originality, flexibility, and elaboration. This study was conducted in two cycles, where one cycle consists of three actions using the John Elliott research design consisting of problem identification, a general plan, action steps 1 through 3, implementation monitoring, and reflection. The results of this study indicate that after the application of a project-based learning model with the use of storytelling in history learning, student creativity can increase significantly. In the first cycle, students have not been able to trigger the idea; there is even a group that mimics the idea of another group; the script that students make is not chronological; and students have not been able to tell the story with intonation and articulation that are clear; there are no body gestures and facial expressions. In the second cycle, the students were able to spark the idea, create the manuscript chronologically, and tell stories with articulation and clear intonation, as well as facial expressions and body gestures. Based on these data, it can be concluded that the application of a project-based learning model with the use of storytelling can be an alternative to improving student creativity in learning history at SMAN 1 Pamanukan.

Keywords: *Project Based Learning, Storytelling, Students' Creativity, and history learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.2 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	10

2.2	<i>Project Based Learning</i>	12
2.2.1	Pengertian <i>Project Based Learning</i>	12
2.2.2	Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i>	14
2.3	<i>Project Storytelling</i>	15
2.3.1	Pengertian <i>Storytelling</i>	15
2.3.2	Manfaat <i>Storytelling</i>	16
2.3.3	Jenis-Jenis <i>Storytelling</i>	18
2.4	Keterampilan Abad 21.....	19
2.5	Kreativitas Belajar.....	22
2.5.1	Pengertian Kreativitas Belajar.....	22
2.5.2	Ciri-Ciri Kreativitas.....	26
2.5.3	Tahapan Kreativitas.....	28
2.6	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i> untuk Meningkatkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah.	30
2.7	Penelitian Terdahulu.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	37
3.1.2	Subjek Penelitian.....	38
3.2	Metode Penelitian.....	39
3.3	Desain Penelitian.....	40
3.4	Fokus Penelitian.....	45
3.4.1	Proyek <i>Storytelling</i>	45
3.4.2	Kreativitas Siswa.....	47
3.4.3	Keterhubungan Indikator Kreativitas Belajar dalam <i>Project Storytelling</i>	48

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5	Instrumen Penelitian.....	50
3.5.1	Catatan Lapangan.....	50
3.5.2	Lembar Panduan Observasi.....	51
3.5.3	Pedoman Wawancara.....	58
3.5.4.	Lembar Penilaian Diri dan Penilaian Antar teman.....	60
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.6.1	Observasi.....	61
3.6.2	Wawancara.....	62
3.6.3	Studi Dokumentasi.....	63
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	64
3.7.1	Data Kualitatif.....	64
3.7.2	Data Kuantitatif.....	65
3.8	Validasi Data.....	65
3.8.1	<i>Member Check</i>	66
3.8.2	Triangulasi Data.....	66
3.8.3	<i>Expert opinion</i>	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		68
4.1	Hasil Penelitian.....	68
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti.....	68
4.1.2	Deskripsi Observasi Pra-Penelitian.....	70
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan Storytelling dalam Pembelajaran Sejarah.....	73
4.2.1	Deskripsi Siklus 1.....	73
4.2.2	Deskripsi Siklus 2.....	139
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian.....	198

4.3.1 Perancangan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i> dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa.....	198
4.3.2 Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i> dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa.....	201
4.3.3 Pemaparan mengenai Peningkatan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah setelah diterapkan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i>	205
4.3.4 Pemaparan mengenai Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan <i>Storytelling</i> untuk Meningkatkan Kreativitas siswa.....	241
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	243
5.1 Simpulan.....	243
5.2 Rekomendasi.....	246
DAFTAR PUSTAKA.....	248
LAMPIRAN PENELITIAN.....	253
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	365

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar nama siswa kelas XI IPS SMAN 1 Pamanukan	37
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i>	44
Tabel 3.3 Indikator dan sub indikator kreativitas belajar siswa	46
Tabel 3.4 Keterhubungan indikator kreativitas belajar dalam <i>project storytelling</i>	47
Tabel 3.5 Lembar catatan lapangan	49
Tabel 3.6 Rubrik penilaian kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah.....	50
Tabel 3.7 Lembar observasi kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah	52
Tabel 3.8 Lembar observasi guru	53
Tabel 3.9 Kisi-kisi pedoman wawancara siswa sebelum penelitian.....	58
Tabel 3.10 Kisi-kisi pedoman wawancara siswa setelah penelitian	58
Tabel 3.11 Penilaian diri	59
Tabel 3.12 Penilaian antar teman.....	60
Tabel 4.1 Data kelas XI IPS 1 SMAN 1 Pamanukan	69
Tabel 4.2 Daftar pembagian kelompok <i>storytelling</i>	77
Tabel 4.3 Pembagian tema kelompok.....	77
Tabel 4.4 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus 1 Tindakan 1	109
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Diskusi Ide Konsep <i>Storytelling</i> Dan Penyusunan Rancangan Naskah Cerita <i>Storytelling</i>	112
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan I.....	113
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan I.....	113
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan I.....	114
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan I.....	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan I.....	116

Tabel 4.11 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diskusi Ide Konsep <i>Storytelling</i> dan Penyusunan Rancangan Naskah Cerita <i>Storytelling</i>	116
Tabel 4.12 Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Tindakan II	118
Tabel 4.13 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Produk (Rancangan Proyek <i>Storytelling</i>)	120
Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan II	121
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan II	122
Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan II	123
Tabel 4.17 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan II	124
Tabel 4.18 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan II	125
Tabel 4.19 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa pada Produk (Rancangan Proyek <i>Storytelling</i>) Siklus I Tindakan II.....	126
Tabel 4.20 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan III.....	127
Tabel 4.21 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Kegiatan Presentasi Produk <i>Storytelling</i> yang Disajikan dalam Bentuk Video Pada Siklus I Tindakan III.....	129
Tabel 4.22 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan III.....	130
Tabel 4.23 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan III.....	131
Tabel 4.24 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan III.....	132
Tabel 4.25 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan III.....	133
Tabel 4.26 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus I Tindakan III.....	135

Dewi Raihan Aryanti, 2023

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN
PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.27 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa pada Kegiatan Presentasi Produk <i>Storytelling</i>) yang Disajikan dalam Bentuk Video Pada Siklus I Tindakan III	136
Tabel 4.28 Hasil Observasi Penilaian Diri Siswa pada Siklus I.....	137
Tabel 4.29 Hasil Observasi Penilaian antar Teman pada Siklus I.....	137
Tabel 4.30 Pembagian Tema Kelompok pada Siklus II.....	142
Tabel 4.31 Lembar Observasi Terhadap Guru pada Siklus II Tindakan I	173
Tabel 4.32 Rubrik Penilaian Diskusi Ide Konsep <i>Storytelling</i> dan Penyusunan Rancangan	176
Tabel 4.33 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan I.....	176
Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan I.....	177
Tabel 4.35 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan I.....	178
Tabel 4.36 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan I.....	178
Tabel 4.37 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan I.....	179
Tabel 4.38 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi Ide Konsep <i>Storytelling</i> dan Penyusunan Rancangan Naskah Cerita <i>Storytelling</i>	179
Tabel 4.39 Lembar Observasi Terhadap Guru pada Siklus II Tindakan I	181
Tabel 4.40 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Produk (Rancangan Proyek <i>Storytelling</i>) Siklus II Tindakan II	183
Tabel 4.41 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan II	183
Tabel 4.42 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan II	184
Tabel 4.43 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan II	185

Tabel 4.44 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan II	186
Tabel 4.45 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan II	187
Tabel 4.46 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa pada Produk (Rancangan Proyek <i>Storytelling</i>) Siklus II Tindakan II.....	188
Tabel 4.47 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan III	189
Tabel 4.48 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa pada Kegiatan Presentasi Produk <i>Storytelling</i> yang Disajikan dalam Bentuk Video Pada Siklus II Tindakan III.....	191
Tabel 4.49 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan III.....	192
Tabel 4.50 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan III.....	193
Tabel 4.51 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan III.....	194
Tabel 4.52 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan III.....	194
Tabel 4.53 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan III.....	195
Tabel 4.54 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa pada Kegiatan Presentasi Produk <i>Storytelling</i>) yang Disajikan dalam Bentuk Video Pada Siklus II Tindakan III.....	196
Tabel 4.55 Hasil Observasi Penilaian Diri Siswa pada Siklus II	197
Tabel 4.56 Hasil Observasi Penilaian antar Teman pada Siklus II	198
Tabel 4.57 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok I pada Tindakan I dalam Siklus I dan Siklus II.....	207
Tabel 4.58 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok II pada Tindakan I dalam Siklus I dan Siklus II.....	209
Tabel 4.59 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok III pada Tindakan I dalam Siklus I dan Siklus II.....	210

Tabel 4.60 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok IV pada Tindakan I dalam Siklus I dan Siklus II.....	211
Tabel 4.61 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok V pada Tindakan I dalam Siklus I dan Siklus II.....	213
Tabel 4.62 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok I pada Tindakan II dalam Siklus I dan Siklus II	214
Tabel 4.63 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok II pada Tindakan II dalam Siklus I dan Siklus II	215
Tabel 4.64 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok III pada Tindakan II dalam Siklus I dan Siklus II.....	217
Tabel 4.65 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok IV pada Tindakan II dalam Siklus I dan Siklus II.....	218
Tabel 4.66 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok V pada Tindakan II dalam Siklus I dan Siklus II.....	219
Tabel 4.67 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok I pada Tindakan III dalam Siklus I dan Siklus II.....	221
Tabel 4.68 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok II pada Tindakan III dalam Siklus I dan Siklus II.....	222
Tabel 4.69 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok III pada Tindakan III dalam Siklus I dan Siklus II.....	224
Tabel 4.70 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok IV pada Tindakan III dalam Siklus I dan Siklus II.....	225
Tabel 4.71 Peningkatan Ketercapaian Kreativitas Kelompok V pada Tindakan III dalam Siklus I dan Siklus II.....	227
Tabel 4.72 Hasil perolehan nilai kreativitas setiap kelompok pada keseluruhan tindakan siklus I dan siklus II.....	231
Tabel 4.7.3 Perolehan Nilai Kreativitas Siswa Setiap Kelompok setelah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pemanfaatan <i>Storytelling</i> dalam Pembelajaran Sejarah pada Siklus I hingga Siklus II.....	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas John Elliot	41
Gambar 4.1 Infografis yang hanya berisi teks.....	71
Gambar 4.2 Infografis yang gambarnya tidak sesuai dengan tema kelompok... ..	71
Gambar 4.3 Infografis yang memberikan gambar tanpa diberi keterangan.....	72
Gambar 4.4 Peta wilayah Indonesia yang memberikan perlawanan terhadap Portugis dan VOC.....	75
Gambar 4.5 Guru menjelaskan teknis rangkaian tugas <i>storytelling</i> dan melakukan tanya jawab terkait hal yang belum dipahami siswa....	78
Gambar 4.6 Diskusi kelompok I pada Tindakan I Siklus I.....	79
Gambar 4.7 Diskusi kelompok II pada Tindakan I Siklus I.....	80
Gambar 4.8 Diskusi kelompok III pada Tindakan I Siklus I	81
Gambar 4.9 Diskusi kelompok IV pada Tindakan I Siklus I	82
Gambar 4.10 Diskusi kelompok V pada Tindakan I Siklus I.....	83
Gambar 4.11 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok I.	85
Gambar 4.12 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok II.....	88
Gambar 4.13 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok III.....	93
Gambar 4.14 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok IV.....	96
Gambar 4.15 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok V.....	99
Gambar 4.16 <i>Storytelling</i> kelompok I siklus I.....	104
Gambar 4.17 <i>Storytelling</i> kelompok II siklus I.....	105
Gambar 4.18 <i>Storytelling</i> kelompok III siklus I.....	106
Gambar 4.19 <i>Storytelling</i> kelompok IV siklus I.....	107
Gambar 4.20 <i>Storytelling</i> kelompok V siklus I.....	108
Gambar 4.21 Gambar para pahlawan yang tersemat pada uang rupiah	141
Gambar 4.22 Diskusi kelompok I pada Tindakan I Siklus II.....	142
Gambar 4.23 Diskusi kelompok II pada Tindakan I Siklus II.....	143
Gambar 4.24 Diskusi kelompok III pada Tindakan I Siklus II	144
Gambar 4.25 Diskusi kelompok IV pada Tindakan I Siklus II	145
Gambar 4.26 Diskusi kelompok V pada Tindakan I Siklus II.....	146
Gambar 4.27 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok I.....	147

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.28 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok II.....	152
Gambar 4.29 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok III.....	155
Gambar 4.30 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok IV.....	159
Gambar 4.31 Presentasi rancangan proyek <i>storytelling</i> kelompok V.....	163
Gambar 4.32 <i>Storytelling</i> kelompok I siklus II.....	169
Gambar 4.33 <i>Storytelling</i> kelompok II siklus II.....	170
Gambar 4.34 <i>Storytelling</i> kelompok III siklus II.....	171
Gambar 4.35 <i>Storytelling</i> kelompok IV siklus II.....	172
Gambar 4.36 <i>Storytelling</i> kelompok V siklus II	172

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan kreativitas kelompok I pada tindakan I siklus I dan siklus II.....	209
Grafik 4.2 Peningkatan kreativitas kelompok II pada tindakan I siklus I dan siklus II.....	210
Grafik 4.3 Peningkatan kreativitas kelompok III pada tindakan I siklus I dan siklus II.....	211
Grafik 4.4 Peningkatan kreativitas kelompok IV pada tindakan I siklus I dan siklus II.....	212
Grafik 4.5 Peningkatan kreativitas kelompok V pada tindakan I siklus I dan siklus II.....	214
Grafik 4.6 Peningkatan kreativitas kelompok I pada tindakan II siklus I dan siklus II.....	215
Grafik 4.7 Peningkatan kreativitas kelompok II pada tindakan II siklus I dan siklus II.....	216
Grafik 4.8 Peningkatan kreativitas kelompok III pada tindakan II siklus I dan siklus II.....	218
Grafik 4.9 Peningkatan kreativitas kelompok IV pada tindakan II siklus I dan siklus II.....	219
Grafik 4.10 Peningkatan kreativitas kelompok V pada tindakan II siklus I dan siklus II.....	220
Grafik 4.11 Peningkatan kreativitas kelompok I pada tindakan III siklus I dan siklus II.....	222
Grafik 4.12 Peningkatan kreativitas kelompok II pada tindakan III siklus I dan siklus II.....	223
Grafik 4.13 Peningkatan kreativitas kelompok III pada tindakan III siklus I dan siklus II.....	225
Grafik 4.14 Peningkatan kreativitas kelompok IV pada tindakan III siklus I dan siklus II.....	226
Grafik 4.15 Peningkatan kreativitas kelompok V pada tindakan III siklus I dan siklus II.....	228

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.16 Presentase penilaian sub indikator kreativitas siswa dari siklus I hingga siklus II	228
Grafik 4.17 Perolehan nilai pencapaian kreativitas setiap kelompok pada siklus I dan siklus II	235

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN ADMINISTRASI PENELITIAN.....	257
B. LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	262
C. LAMPIRAN HASIL PENELITIAN.....	304
D. LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN.....	307

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S., Suhardjono., & Suryani. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asfandiyar, A.Y. (2007). *Cara Pintar Mendongeng*. Jakarta: Mizan
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima
- Asrori. & Rusman. (2020). *Classroom Action Research: Pengembangan Kompetensi Guru*. Purwokerto: CV Pena Persada
- Azis, D.K. (2020). *Pendidikan Kreatif Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Lontar Mediatama
- Gray, C. dkk. (2007). *Pengantar Evaluasi Proyek (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Hariyati, E. (2022). *Model Pembelajaran: Merancang Pembelajaran Kompetensi Abad 21*. Yogyakarta: Cahaya Harapan
- Hidayat, A.A. (2020). *Mind Body Spirit Therapies: Story Telling Therapy (Terapi Mendongeng)*. Bandung: Nuansa Cindekia
- Hidayat, A. (2021). *Menulis Narasi Kreatif Dengan Model Project Based Learning dan Musik Instrumental Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah
- Jamaris, M. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Gramedia
- Komalasari, K. (2010) *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyani, N. (2019). *Mengembangkan Keativitas Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munandar, U. (2002). *Kreativitas & Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Priansa, D.J. (2017). *Komunikasi Pemasaran Terpadu Pada Era Media Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Saefuddin, H.A. & Berdiati, A. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Pertama)*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparjan, E. (2019). *Pendidikan Sejarah Untuk Membentuk Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Deepublish
- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha: Narasi Historis Masyarakat Konsumen Era Kapitalisme Global*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suratno. (2005). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Suryani, E. (2017). *Best Practice: Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*. Yogyakarta: Deepublish
- Widiadi, A.N. dkk. (2021). *Bunga Rumpai Sejarah 2021: Memperkuat Harmonisasi Kehidupan Berbangsa*. Yogyakarta: PT Kansius
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yonny, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia

Jurnal

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Adzandini, V.N. & Tarunasena. (2019). Proyek Vlog untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *Factum*. 8(2), 237-246
- Erisa, H., Hadiyanti, A.H.D., & Saptorio, A. (2021). Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 12(1), 1-11. Doi: doi.org/10.21009/JPD.012.01
- Hambali., Rozi. F., & Hayati. (2021). Metode *Story Telling* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(2). Doi: 10.29240/jpd.v5i2.3424
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke 21. *HISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*. 2(2), 61-72
- Lubis, F.A. (2018). Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*. 1(3), 192-201. Doi: 10.31604/ptk.v1i3.192-201
- Mardhiyah. R.H., dkk. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura Jurnal Pendidikan*. 12(1), 29-40
- Rati, N.W.R., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 6(1), 60-71
- Redhana, I.W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kima*, 13(1), 2239-2253
- Rohana, R.S. & Wahyudin, D. (2016). *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa SD Pada Materi Makanan Dan Kesehatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 16 (3), 235-243
- Septikasari. R, & Frasandy. R,N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*. 8(2), 107-117
- Sulastriningsih., Agung, L., & Musadad, A.A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Media *Scrapbook* untuk

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA 4 SMA Batik 1 Surakarta Tahun 2019/2020. *Jurnal CANDI*. 20(2), 93-114
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019: Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019. i-89
- Wardiah, D. (2017). Peran *Storytelling* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis, Minat Membaca dan Kecerdasan Emosional Siswa. *Wahana Didaktika*. 15(2), 42-56
- Yokhebed. (2019). Profil Kompetensi Abad 21: Komunikasi, Kreativitas, Kolaborasi, Berpikir Kritis Pada Calon Guru Biologi. *Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi*. 8(2), 94-97
- Zahro, M., Sumardi., & Marjono. (2017). The Implementation of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*. 1(1), 1-11

Skripsi

- Adzandini, V.N. (2019). Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Video Vlog (Penelitian Tindakan Kelas di kelas X IPS 1 SMA YAS Bandung). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Jasmine, N. (2022). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Syaputri, R. (2018). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model *Project Based Learning* dengan Pembuatan Poster dalam Pembelajaran IPS. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Triyanti, U. (2017). Pengaruh Metode Storytelling Mengenai Bencana Banjir Terhadap Optimalisasi Working Memory Pada Anak Usia 4-6 Tahun. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Jenderal Achmad Yani, Cimahi

Dewi Raihan Aryanti, 2023

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN STORYTELLING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PAMANUKAN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wulandari, K. (2020). Penerapan Metode Storytelling untuk Meningkatkan Kemampuan Historical Imagination Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 7 Bandung). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Prosiding

Mashitoh, N.L.D., Sukestiyarno, Y.L., & Wardono. (2019). “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Teori Walla pada Materi Geometri Kelas VIII”. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana 2019* (hlm. 229-234). Semarang: Universitas Negeri Semarang

Sumber dari internet

Kemendikbud. (2020). *Merdeka Belajar Jadi Lahan Tumbuhkan Kreativitas di Satuan Pendidikan*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/merdeka-belajar-jadi-lahan-tumbuhkan-kreativitas-di-satuan-pendidikan>

Melynia, C. (2021). *Pembelajaran Sejarah Pada Abad 21*. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/351091711_Pembelajaran_Sejarah_Pada_Abad_21

Setiawan, W. (2012). *Penilaian Pembelajaran TIK*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/1966010119_91031-WAWAN_SETIAWAN/44_Penilaian_Pembelajaran_TIK.pdf