الباب الثالث
منهج البحث

أ. تصميم البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على لمحة عامة عن الأخطاء الصرفية والنحوية في الإنشاء التي كتبها تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج. تم تحليل الأخطاء ثم تصنيفها حسب فئة كل خطأ. لذلك يصنف هذا البحث حسب نوعه إلى بحث وصفي. البحث الوصفي هو بحث يتضمن مجموعة من التقنيات المستخدمة لتحديد ووصف الظواهر التي تحدث علميًا (تاريغان، ١٩٩٣، ص. ١٠٥). وفي تحليل بيانات البحث، استخدمت الباحثة تحليل المحتوى أو *"content analysis"*، وهي أسلوب لتحليل وفهم النصوص، أو محاولة وصفها بموضوعية ومنهجية. يمكن أيضًا تفسيره على أنه طريقة بحث لا يقتصر دور تحليل المحتوى على فحص محتوى الاتصال فحسب، بل يساعد أيضًا في استخلاص استنتاجات حول طبيعة المتصل والحالة التخيلية وتأثير الاتصال (Sidiq & Choiri, 2019, hal. 104). من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والمقابلات، من الممكن فحص مدى ملاءمة الكتابة واستخدام القواعد العربية في الإنشاء، واكتشاف الأخطاء والتناقضات في استخدام القواعد الصرفية والنحوية.

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي مع طرق البحث اللغوي التطبيقي على جانب تحليل الخطأ. إن طريقة البحث التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية (كريسويل، ١٩٩٨). في هذا المنهج، ستقوم الباحثة بتكوين صورة معقدة، وفحص الكلمات، وكتابة تقرير مفصل من وجهات نظر المستجيبين، ثم إجراء دراسة حول الوضع الذي مر به (Murdiyanto, 2020, hal. 19). لأن هذا البحث يشرح الأخطاء على مستوى الصرفي والنحوي في النص التحريري ومبرراتها. بالإضافة إلى تحسينات لتقليل الأخطاء على المستوى الصرفي والنحوي، أي المعلمين والمشرفين من قسم اللغة بمعهد الإحياء سوبانج موضحين الفروق بين فعل الماضى وفعل المضارع والصيغة والأوزان وضمير منفصل وضمير متصل والمنصوبات لأن لكل فعل وزن خاص به. ويزيد من تنفيذ

ممارسات الكتابة المناسبة مع القواعد العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ، وخاصة في الإنشاء التحريري.

منهج البحث ضروري لإجابة صياغة المشكلة في البحث الذي تم تحديده. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بنيوي لغوي، وهو منهج يفترض أن اللغة تعتبر شيئًا له بنية منظمة ويتكون من مكونات اللغة، وهي مكونات أصوات اللغة والمفردات والقواعد. يتم ترتيب هذه المكونات على مراحل وفقًا لهيكل معين (Djiwandono, 1996, hal. 9). البحث هو طرق منهجية للإجابة على المشكلة قيد الدراسة. كلمة منهجي هي كلمة أساسية تتعلق بالطريقة العلمية مما يعني أن هناك إجراء يتميز بالانتظام والاكتمال (Jonathan Sarwono, 2006, hal. 15). الطريقة هي طريقة بينما البحث هو نشاط للحصول على معلومات ذات أهداف واستخدامات محددة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تفسير البحث على أنه بحث علمي ومنهجي للحصول على معلومات تتعلق بموضوع معين (Dr. Drs. Nganto, 2015, hal. 9). لذلك، يمكن تعريف البحث على أنه جهد منظم لاكتساب معرفة جديدة. علاوة على ذلك، يتم تعريف البحث على أنه سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى حل مشكلة ما.

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على المعلومات لغرض واستخدام محدد وهو حل المشكلات. الطريقة العلمية هي الطرق التي تقوم على الخصائص، أي العقلانية والتجريبية والمنهجية. ثم يوفر أسلوب البحث المعرفة والمهارات اللازمة لحل المشكلات ومواجهة التحديات في بيئة تتطلب اتخاذ القرارات بسرعة وبدقة (Dr. Drs. Nganto, 2015, hal. 11). لذلك يمكن استنتاج من تعريفات البحث أعلاه أن طريقة البحث هي إجراء أو طرق معينة تستخدم للحصول على المعرفة. يبدأ البحث من تحديد المشكلات وجمع البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. يجب أن يقدم البحث ويصنف تصميم البحث. يهدف تصنيف تصميم البحث إلى تسهيل عملية هذا البحث. تتمثل وظيفة تصميم البحث في مساعدة الباحثة على فهم عملية إجراء البحث. بحيث يمكن تنظيم هذا البحث ووفق صياغة المشكلة. احتوى التصميم السابق على إعدادات المشكلة، وطريقة أخذ العينات،

وإعدادات أداة البحث، وإعدادات طريقة جمع البيانات، وإعدادات طريقة تحليل البيانات.

ب. عينة وعنوان البحث

يتطلب هذا البحث تحديد العينة، أسلوب أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الحصصية أو *quota sampling*. والسمة الرئيسية لهذه العينات هي عندما يتم اختيار أعضاء العينة عند مستوى معين بواسطة عدد معين (حصية) بخصائص معينة (Yudi Marihot, Sapta Sari, 2022, hal. 369). ركزت هذه الدراسة على الأخطاء الصرفية والنحوية لدى تلاميذ الصف الثاني وفقًا للمعايير التي حددتها الباحثة هي المقالات التي تبين الأخطاء. لأن البحث النوعي يعتمد على عدد العينات المطلوبة، وليس عدد العينات التي يتم اختبارها. بسبب كمية البيانات التي تم بحثها.

المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثاني في معهد الإحياء سوبانج. وكان عددهم ٥٦ تلميذا، لكثرة المجتمع فأخذت الباحثة ١٤ تلميذا كعينة البينات لهذا البحث، وهذا يوافق بنظرية أريكونتورو في كرتكانينجتياس (٢٠٠٢، ص. ١٠٦) بالنسبة للمجموعات السكانية التي تضم أعدادًا كبيرة ، يمكن للباحثة أخذ عينة من ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من المجتمع.

عدد العينات يعتمد على منهج البحث. تستخدم الباحثة منهج البحث الظاهري أي إذا تم الوصول إلى نقطة التشبع قبل توظيف ١٠ تلاميذ، فيمكن توظيف أقل من ١٠ تلاميذ. تحديد حجم العينة بناءً على طريقة جمع البيانات من خلال مقابلة المخبرين الرئيسيين، أي إجراء مقابلات مع حوالي ٥ تلاميذ (Kusumastuti, 2019, hal. 63). أن أساس اختيارها خبرة الباحثة ومعرفته بأن المفردة تمثل مجتمع البحث. وكانت التلاميذ في الصف الأول لم يكن لديهم الخبرة في الإنشاء، لأنهم لا يتعلمون مادة الإنشاء في الفصل. اختارت الباحثة موضوعات الإنشاء التي حدثت فيها أخطاء كثيرة في إعدادها. تحتوي العينة على مقالات الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج، ومجموع عينة البحث هو ١٤ طالبا.

عنوان البحث ومحور هذا البحث هو مقالة الإنشاء التي كتبها تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج جاوة الغربية. بشكل عام، تقسم الباحثة كتابة هذا البحث إلى سبعة أجزاء. هيكل الأقسام السبعة هو (١) صفحة غلاف البحث (٢) صفحة التأييد (٣) الفصل الأول: مقدمة، (٤) الباب الثاني: الإطار النظري، (٥) الباب الثالث منهجية البحث، (٦) الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها، (٧) الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات.

ج. المشاركون ومو اقع البحث

يتطلب هذا البحث بيانات من البشر كمصدر لجمع البيانات، بينما كان المشاركون في هذا البحث خمسة تلاميذ من الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج. يعد موضوع الإنشاء في تنفيذه أحد الموضوعات التي تبدو صعبة على التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك وإثباته من خلال العديد من كتابات التلاميذ على شكل كتابة باللغة العربية حيث يوجد العديد من الأخطاء في كتابة الحروف واختيار الكلمات وبناء الجمل واستخدام اللواحق المناسبة. لذا، لمتابعة هذه المشكلة، قامت الباحثة بتحديد وتصنيف الأخطاء الصرفية في كتابة النص بعدة طرق، وهي: استخدام فعل الماضى، وفعل المضارع، واستخدام ضمير منفصل، وضمير متصل، والمنصوبات.

تم إجراء موقع البحث بمعهد الإحياء سوبانج جاوة الغربية، وهي مدرسة بمنهج لغوي يتطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية كلغة يومية. هذا يشجع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بجميع جوانبها اللغوية لإتقان اللغة العربية بقواعد لغوية جيدة وصحيحة، أحدها من خلال التعلم في الفصل. هناك عدة اعتبارات تكمن وراء تركيز الباحثة على البحث في معهد الإحياء سوبانج، لأن الباحثة هي أحد المعلمين في هذا المعهد، فمن الناحية الجغرافية يسهل على الباحثة إجراء البحوث في ذلك المكان ويصبح أصل المشكلة هو الأساس لذلك، يبدأ من خبرات التعليم التي تمر بها الباحثة في معهد الإحياء سوبانج. بناءً على ملاحظات الباحثة، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذا المعهد ضعيفًا، ويُنظر إلى انخفاض اهتمام التلاميذ بالكتابة (الإنشاء التحريري) من عدم وجود كتابة جيدة تتوافق مع القواعد

اللغوية. وذلك لأن معظم التلاميذ يتخرجون من المدارس الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ويقوم المعلم بتدريس المادة بسرعة حتى لا يفهم التلاميذ المادة جيدًا ويواجهون صعوبة في كتابة اللغة العربية.

د.جمع البيانات

١. امتحان أو الاختبارات

الاختبارات هي أدوات تستخدم للحصول على معلومات حول الأفراد أو الأشياء المتعلقة بقدراتهم في حالة معينة (حميد ، ٢٠١٠ ، ص ٨). الاختبار الذي تم إجراؤه على أداة البحث هذه هو اختبار الإنشاء، حيث سيخضع التلاميذ لاختبار الإنشاء الموجه حول مقالات الإنشاء.

الاختبارات لها دور كبير في الكشف عن مستوى قدرة التلاميذ. سيتم تحليل بيانات خطأ الطالب في الخطوات التالية:

أ) جمع العينات

ب) تحديد الأخطاء الموجودة في العينات أو البيانات

ج) شرح الخطأ

د) تصنيف الأخطاء حسب أسبابها. (تاريجان ، ٢٠١١ ، ص ٦٠-٦١)

وفقًا لهريادي (٢٠١١ ، ص ٤٣) ، يتم الحصول على النسبة المئوية للأخطاء باستخدام صيغة النسبة المئوية الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P: نسبة الخطأ

F: عدد الأخطاء في جانب واحد

N: عدد أخطاء إجابة الطالب

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن استبيان شفهي يجمع الباحثة من خلاله معلومات وبيانات شفهية من الموضوع. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات للباحثين الذين سيجرون دراسة أولية للعثور على المشكلات التي

يجب دراستها ومعرفة العديد من الأشياء من المستجيبين بالتفصيل وبشكل أعمق وعدد المستجيبين صغير (سغيونو، ٢٠١١، ص. ١٨٨).

استخدمت الباحثة مقابلة شبه منظمة، مهما كانت المقابلة قد تم توجيهها من خلال عدد من قوائم الأسئلة، فمن الممكن طرح أسئلة جديدة تظهر أفكارها تلقائيًا وفقًا لسياق المحادثة الجارية (Harahap, 2020, hal. 45). تحديد عدد العينات بناءً على طرق جمع البيانات من خلال مقابلة المخبرين الرئيسيين، تم إيقاف المقابلة عندما لم يكن هناك المزيد من الاختلافات في إجابات أعضاء العينة (Sidiq & Choiri, 2019, hal. 119). في الدراسة الأولية، أجرت الباحثة مقابلات مع العديد من تلاميذ الفصل الثاني بمعهد الإحياء سوبانج للحصول على معلومات حول تقدم تعلم الإنشاء في الفصل، وصعوباتهم في تعلم هذا الموضوع في الفصل. بعد مقابلة التلاميذ، أجرت الباحثة المقابلة بمدرس الإنشاء لتلاميذ الصف الثاني للحصول على المعلومات حول المادة وأدوات التعليم المستخدمة في تعلم الإنشاء، طبقة قدرة تعبير تلاميذ في الإنشاء، وقدرة التلاميذ في استخدام القواعد الصرفية والنحوية في مادة الإنشاء وصعوبتهم في التعبير.

٣. التوثيق

هناك مصدران للبيانات ومصادر البيانات في هذه الدراسة: ١) البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من بيانات الإنشاء التي تم جمعها من قبل تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج جاوة الغربية. ٢) البيانات الثانوية، وهي في شكل مؤلفات داعمة في تعلم اللغة العربية في كل من وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية. تقنيات التوثيق للحصول على بيانات ثانوية من خلال فحص مختلف المجلات أو الكتب أو المقالات، المطبوعة والرقمية على حد سواء، والتي تستكشف التحليل الكامل والشامل للأخطاء في اللغة العربية من حيث النحو والصرف.

لذلك، يمكن الحصول على البيانات الميدانية من خلال أسلوب المقابلة والمراقبة بينما يمكن الحصول على بيانات المكتبة من خلال

أسلوب التوثيق. بعد ذلك، ستتم دراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والمقابلات المتعلقة بالأخطاء اللغوية مع الإشارة إلى ملاءمة الكتابة في مواضيع الإنشاء، بهدف اكتشاف أخطاء في استخدام الكلمات أو القواعد في الكتابة العربية الجيدة.

هـ. تحليل البيانات

وفي تحليل بيانات البحث، استخدمت الباحثة تحليل المحتوى أو *"content analysis"*، وهي أسلوب لتحليل وفهم النصوص، أو محاولة وصفها بموضوعية ومنهجية وكمية. يمكن أيضًا تفسيره على أنه طريقة بحث لا يقتصر دور تحليل المحتوى على فحص محتوى الاتصال فحسب، بل يساعد أيضًا في استخلاص استنتاجات حول طبيعة المتصل والحالة التخيلية وتأثير الاتصال (صديق، ٢٠١٩، ص ١٠٤).

بحث تحليل المحتوى هو بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي على السجلات أو المستندات كمصادر للبيانات. أو بعبارة أخرى، يهدف تحليل المحتوى إلى جمع وتحليل الوثائق الرسمية والوثائق ذات الصلاحية المضمونة، سواء الوثائق القانونية أو المتعلقة بالسياسات وكذلك نتائج البحث. تم إجراء التحليل أيضًا على الكتب المدرسية، النظرية والتجريبية. تهدف أنشطة التحليل إلى معرفة المعنى والموقف والعلاقة بين مختلف المفاهيم والسياسات والبرامج والأنشطة والأحداث القائمة أو التي تحدث ، ولتحديد فوائد أو نتائج أو آثار هذه الأشياء (Yudi Marihot, Sapta Sari, 2022, hal. 72). ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والمقابلات، مراحل بحث تحليل المحتوى هي تحديد المشاكل، تطوير الأطر، تطوير الأدوات المنهجية، تحليل البيانات، تفسير البيانات. من الممكن فحص مدى ملاءمة الكتابة واستخدام القواعد العربية في الإنشاء، واكتشاف الأخطاء والتناقضات في استخدام القواعد الصرفية والنحوية. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الخطوات التالية:

١. جمع البيانات في شكل الأخطاء الصرفية والنحوية في الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء، جاوة الغربية.

٢. تصنيف الأخطاء وتحديدها بمراحل تحديد الأخطاء وفرزها بناءً على فئات نحوية محددة مسبقًا.
٣. ترتيب وتجميع العديد من الأخطاء التي تم العثور عليها وكذلك عمل تسلسل من الأخطاء على أساس تكرار الأخطاء التي تحدث من جميع الأخطاء.
٤. شرح الأخطاء التي تم العثور عليها من خلال وصف وتوضيح مكان الخطأ وسببه ومحاولات التبرير مع أمثلة.
٥. التقدير والتنبؤ بالفئات أو الأخطاء المعرضة التي تحدث بشكل متكرر وتسبب الأخطاء المتساوية.
٦. تصحيح الأخطاء وتقليلها من خلال إعداد المواد التعليمية المناسبة والكتب التعليمية الجيدة وأساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ في تعلم الإنشاء.

لذلك، فإن المؤشر في التعبير اللغوي صحيحًا أم خاطئًا، إن مقياسه هو مدى ملاءمة تعبير مع القواعد القياسية المتفق عليها من قبل المتحدثين باللغة الأم، ووفقًا لقواعد اللغة العربية إما من القواعد الصرفية أو النحوية أو الإملائية.

و. أدوات البحث

استنادًا إلى منهج تعلم الإنشاء بمعهد الإحياء سوبانج، فإن المواد التي تهدف إلى تطوير مهارات الكتابة العربية هي مواد الإنشاء. تم تنظيم هذا الموضوع وتصميمه لتنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ من خلال الكتابة والتعبير وترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية. يهدف هذا التعلم الذي تم إنشاؤه إلى جعل التلاميذ قادرين على كتابة الجمل والفقرات بمختلف أنواعها والقدرة على كتابة المقالات باللغة العربية على حد سواء علميًا وشعبيًا باستخدام الأسلوب القياسي واستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة وفقًا للقواعد المطبقة في اللغة العربية من المصطلحات، علم الأصوات، والصرف، والنحو، وبناء الجملة، وعلم الدلالات.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قائمة جدول بالأخطاء الشكلية في الكتابة اللغوية من قبل التلاميذ، وخاصة في فئة فعل ماض، فعل مضارع، ضمير

منفصل، ضمير متصل، والمنصوبات. ثم يتم إعادة تعريف كل فئة بأنواع الأخطاء التالية: ١) أخطاء المعلومات الخاطئة، وأخطاء الحذف، وأخطاء الإضافة، وأخطاء الترتيب (Kalimutu, 2016, hal. 97). ركزت الباحثة على عملية البحث، واختيار المعلومات كمرجع للبيانات، وتحديد جمع البيانات المطلوبة، وتقييم جودة البيانات، ثم تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها واستنتاجها. ثم يجب على الباحثة تحديد عينة البحث ومصادر بيانات البحث وتحليلها في الشرح التالي.

تساعد أدوات البحث في جمع البيانات وتحليلها، الأدوات الإضافية التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. كتابة ورقة الإجابة لمعرفة الأخطاء في الصرف والنحو من كتابات التلاميذ.
٢. تنسيق مذكرة التوثيق، أي سجلات الأحداث في شكل كتابة مباشرة ، وأدوات البحث، وصور الأنشطة أثناء البحث
٣. دليل المقابلة، وهو قائمة الأسئلة التي تستخدم كمرجع لجمع المعلومات عن طريق إجراء المقابلات المتعلقة بموضوع المدروس على كائن البحث ويمكن أن يقدم النتائج التي يتوقعها الباحث. يحتوي دليل المقابلة على أسئلة مقابلة للمعلمين والتلاميذ حول المواد لمعرفة أسباب الأخطاء في الإنشاء.
٤. قائمة جداول تحليل البيانات المتعلقة بالأخطاء في كتابة الكلمات أو الجمل. تهدف قائمة الجداول هذه إلى اكتشاف وتصنيف أخطاء الكتابة التي تحدث في الإنشاءات التي تم تجميعها من قبل التلاميذ. فيما يلي نظرة عامة على قائمة الجداول لكل فئة من فئات الأخطاء الصرفية في كتابة التلاميذ، على النحو التالي:

بطاقة البيانات عن الأخطاء الصرفية والنحوية في الفعل الماضى

النمرة	الأخطاء	وصف الأخطاء	نوع الأخطاء	الصواب
	تقوم الباحثة في هذا القسم بجمع البيانات على شكل أخطاء على المستوى الصرفي في شكل كلمات أو جمل	في هذا القسم، تقارن الباحثة هذه الأخطاء	تذكر الباحثة في هذا القسم أنواع الأخطاء في الجملة	تقوم الباحثة في هذا الجزء بإجراء تصحيحات على البيانات التي تم جمعها