الباب الخامس
الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

قبل تقديم الخلاصة، يرجى ملاحظة أن جميع الكتابات لا يمكن أن تخلو من خطأ لغوي فيها. وهذه الأخطاء تتطلب التقييم والتصويب حتى لا تتكرر الأخطاء التي حدثت من قبل في المستقبل. بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يريد الباحثة أن يختم بحثه بخاتمة موجزة في النقاط التالية:

١. الأخطاء الصرفية في الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثاني بسبب التناقض في اختيار شكل الكلمة في أربع النواحي: (١) صيغة الفعل الماضى، (٢) وزن الفعل الماضى، (٣) صيغة الفعل المضارع، (٤) وزن الفعل المضارع.

٢. والأخطاء النحوية في مظاهر عدم تطابق حركة آخر الكلمة: (١) حالة النصب، (٢) حالة الرفع، (٣) حالة الجر، والأخطاء النحوية في مظاهر التوافق السياقي: (١) النوع في التذكير والتأنيث، (٢) العدد في الإفراد والتثنية والجمع، (٣) الشخص في المتكلم والمخاطب والغائب.

٣. سبب الأخطاء الصرفية هو تناقض في اختيار شكل الكلمة، وأسباب الأخطاء النحوية في الإنشاء لدى تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء هي. (١) عدم التطابق بين الفعل والفاعل (٢) عدم التطابق بين الصفة والموصوف، (٣) عدم التطابق بين حركة الآخر للكلمة والحالة في التركيب، (٤) وجود التضارب بين كتابة الحروف الهجائية وصوتها أو صوت العلة المصاحب لها. (٥) التشابه في كتابة الكلمات ذات المعاني والترجمات المختلفة. (٦) العلاقة بين قواعد الإملاء وقواعد النحو والصرف تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية لأنه يتعين عليهم تكييف هذه القواعد الثلاثة وإتقانها. (٧) قواعد الكتابة المختلفة والاختلافات والاستثناءات العديدة لهذه القواعد اللغوية.

٤. الجهود المبذولة لتعامل وتصويب الأخطاء الصرفية والنحوية لدى تلاميذ الصف الثاني بمعهد الإحياء سوبانج كما يلي: ١) تعلم القواعد وأمثلتها، مع إعطاء أمثلة لكل جملة في التركيب، تكون الجمل البسيطة محفزة للغاية وتساعد التلاميذ على فهم القواعد الصحيحة ٢) التدريبات متكرر ومستمر، ٣) تحديد طريقة التعلم المناسبة، ٤) وزيادة الحصة في الأسبوع أكثر من حصة واحدة.

ب. التوصيات

١. للباحث

البحث عن الأخطاء اللغوية مهم جدا، لأن الكتابة لن تخلو من الأخطاء، لذلك يجب على الباحثة تحليل الأخطاء الموجودة وتقديم اقتراحات لطرق التعلم المناسبة في الإنشاء. لأن الكتابة عرضة للأخطاء التي تتطلب جهودًا لتقليل وتصويب هذه الأخطاء من أجل تجنب نفس الأخطاء لاحقًا في عملية التعلم.

٢. للمعلمين

من الضروري أن يتعلم المعلمون ويتقنوا قواعد اللغة العربية مثل علم النحو، وعلم الصرف، والإملاء التي تشكل أساس تعلم إنشاء. لأن التلاميذ سوف يتعلمون هذه الأشياء من المعلم في عملية تعلم الإنشاء، وسيجد التلاميذ صعوبات وأخطاء في الإنشاء بسبب الكلمات أو الجمل التي لا تتفق مع القواعد الصرفية أو القواعد النحوية المطبقة في اللغة العربية. يجب على المعلم أن يختار ويحدد طريقة التعلم المناسبة في تعلم اللغة العربية وأن ينتبه إلى الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ في كثير من الأحيان حتى لا تتكرر نفس الأخطاء في المستقبل. يجب أن يعرف المعلم أيضًا أسباب الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ غالبًا حتى يتذكرها التلاميذ ولن يكررها في الفصول اللاحقة.

٣. للتلاميذ

الأخطاء اللغوية في الإنشاء ستواجه دائمًا خطأ في كتابته، لذلك يجب على التلاميذ إتقان القواعد الصرفية والقواعد النحوية كأساس لتعلم اللغة العربية، ويجب على التلاميذ أيضًا الاهتمام وتعديل الكلمات والجمل وفقًا لقواعد الصرفي والنحوي. وكذلك دراسة الفروق في ترتيب الكلمات أو الجمل باللغة العربية والتي تختلف عن الأندونيسية. بدراسة وإتقان القواعد الصرفية والقواعد النحوية، مما يسهل على التلاميذ التعرف على اللغة العربية وتعلمها ويسهم في الإنشاء الموافق بقواعد اللغة الصحيحة، وتقليل الأخطاء في الكتابة العربية.