

**PENGUNAAN MEDIA KOTAK BELAJAR MEMBACA MODIFIKASI  
DENGAN PENERAPAN METODE SAS DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas Di TK Baiturrahmah Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**Windi Nur Islamiati Sulaeman**

**NIM: 1806217**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**PENGUNAAN MEDIA KOTAK BELAJAR MEMBACA MODIFIKASI  
DENGAN PENERAPAN METODE SAS DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas Di TK Baiturrahmah Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh  
Windi Nur Islamiati Sulaeman

Diajukan untuk memenuhi syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program  
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Windi Nur Islamiati Sulaeman  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**WINDI NUR ISLAMIATI SULAEMAN**

**PENGGUNAAN MEDIA KOTAK BELAJAR MEMBACA MODIFIKASI  
DENGAN PENERAPAN METODE SAS DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di TK Baiturrahmah Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Endah Silawati, M.Pd.**

**NIP. 198110312010122003**

**Pembimbing II**



**Mirawati, M.Pd.**

**NIP. 198912242019032023**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Di Cibiru**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.**

**NIP. 19590911984032001**

**PENGUNAAN MEDIA KOTAK BELAJAR MEMBACA MODIFIKASI  
DENGAN PENERAPAN METODE SAS DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas Di TK Baiturrahmah Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

**Windi Nur Islamiati Sulaeman**

**1806217**

**ABSTRAK**

Sulitnya mengenal huruf menjadi salah satu faktor penghambat dalam kemampuan membaca permulaan pada anak. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa anak yang belum bisa menyebutkan huruf, mereka kesulitan dalam membedakan huruf yang memiliki simbol atau pengucapannya hampir serupa. Kebanyakan dari mereka masih menghafal huruf tetapi tidak dengan simbolnya. Padahal aspek ini sangat penting dimiliki oleh anak sebagai bekal dasar dalam kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian Pelton dengan lima tahapan dalam penelitian. Dalam pelaksanaannya, proses pembelajaran menerapkan metode SAS berbantuan media kotak belajar membaca modifikasi yang dilengkapi gambar sebagai alat bantu untuk menstimulus kemampuan membaca permulaan pada anak yang menjadi fokus tujuan penelitian, dengan lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi menjadi alternatif tambahan pada penelitian ini. Penelitian dilakukan sebanyak 3 kali tindakan yang dilakukan di TK Baiturrahmah di Kecamatan Cinambo, dengan mengambil kelompok TK B usia 5-6 Tahun. Adapun hasil dari penelitian ini, kemampuan membaca permulaan pada anak dapat ditingkatkan melalui media kotak belajar membaca modifikasi, dimana presentase keberhasilan penelitian pada tindakan 3 pada indikator pertama sebesar 50% pada kriteria BSH dan 50% pada kriteria BSB, Pada indikator kedua memperoleh presentase sebesar 50% pada kriteria BSH dan 50% pada kriteria BSB, dan pada indikator ketiga memperoleh presentase sebesar 38% pada kriteria BSH dan 63% pada kriteria BSB.

Kata Kunci: Membaca Pemulaan, Metode SAS, Media Kotak Belajar Membaca Modifikasi

**USE OF MODIFICATION LEARNING READING BOX MEDIA WITH  
THE APPLICATION OF THE SAS METHOD IN INCREASING  
BEGINNING READING ABILITY IN EARLY CHILDREN  
(Classroom Action Research at Baiturrahman Kindergarten on 6-Year-Old  
Children)**

Windi Nur Islamiati Sulaeman

1806217

**ABSTRACT**

The difficulty of recognizing letters is one of the inhibiting factors in developing early reading skills in children. Based on the results of the observations that have been made, there are some children who cannot mention letters, they have difficulty distinguishing letters that have almost the same symbols or pronunciation. Most of them still memorize the letters but not the symbols. Even though this aspect is very important for children to have as a basic provision in early reading skills. This study uses a classroom action research method using a Pelton research design with five stages in the study. In its implementation, the learning process applies the SAS method with the help of modified reading learning box media equipped with pictures as a tool to stimulate early reading skills in children who are the focus of the research objectives, with observation sheets, field notes and documentation being additional alternatives in this study. The study was conducted 3 times in the Baiturrahmah Kindergarten in Cinambo District, with the TK B group aged 5–6 years. As for the results of this study, early reading skills in children can be improved through modified reading learning box media, where the percentage of research success in action 3 on the first indicator is 50% on the BSH criteria and 50% on the BSB criteria, the second indicator gets a percentage of 50 % on the BSH criteria and 50% on the BSB criteria, and in the third indicator the percentage is 38% on the BSH criteria and 63% on the BSB criteria.

Keywords: Initial Reading skill, Sas Method, Modified Reading Learning Box Media

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DARTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1    Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	6
2.2    Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini .....	7
2.2.1    Pengertian Membaca Permulaan.....	7
2.2.2    Aspek Membaca.....	9
2.2.3    Tahapan Membaca Permulaan Pada anak Usia Dini .....	10
2.3    Media Pembelajaran.....	11
2.3.1    Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.3.2    Tujuan dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran Bagi Anak .....	12
2.3.3    Jenis Media pembelajaran.....	13
2.4    Metode SAS .....	14
2.5    Kotak Belajar Membaca Modifikasi Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini .....	15
2.6    Penelitian Relevan .....	17
2.7    Hipotesis Tindakan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>

3.1	Desain Penelitian .....	18
3.2	Partisipan Dan Tempat Penelitian.....	20
3.3	Pengumpulan Data .....	20
3.4	Instrumen Penelitian .....	21
3.5	Analisis Data .....	24
3.6	Isu Etik .....	26
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>27</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	27
4.1.1.	Proses Penggunaan Media Kotak Belajar Membaca Modifikasi Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini .....	27
4.1.1.1.	Tindakan 1 .....	27
4.1.1.2.	Tindakan 2 .....	34
4.1.1.3.	Tindakan 3 .....	40
4.1.2.	Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Setelah Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Kotak Belajar Membaca Modifikasi .....	47
4.2	Pembahasan.....	55
4.2.1.	Proses Penggunaan Media Kotak Belajar Membaca Modifikasi Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini .....	56
4.2.2.	Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Setelah Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Kotak Belajar Membaca Modifikasi .....	58
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>64</b>
5.1	Simpulan .....	64
5.2	Implikasi .....	65
5.3	Rekomendasi.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>71</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Antara, P. A., Ujianti, P. R., & La Patissera, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 221-231.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal pendidikan anak*, 8(1), 29-37.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73-81.
- Astuti, R. F., & Istiari, R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 31-43.
- Barlian, E. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Hakim, P. R. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2).
- Handayani, A., & Nurhafizah, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kantong Ajaib Di Taman Kanak-Kanak Sadar Bhakti Kecamatan Talamau. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(1), 44-50.
- Hidayati, R. (2020). Peran Orang Tua: Komunikasi Tatap Muka Dalam Mengawal Dampak Gadget Pada Masa Golden Age. Source: *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(2).
- Idris, M. H., & Ramdani, I. (2015). *Menumbuhkan minat membaca pada anak usia dini*. Jakarta: Luxima Metro Media.



- Indria, V. P., Sudarwan, D., & Daimun, H (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A Di Paud Sambela Kota Bengkulu (*Doctoral dissertation, Universitas Bengkulu*).
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446-453.
- Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD
- Puspitasari, B. M., Rusdiyani, I., & Kusumawardani, R. (2020). Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Membaca Cantol Roudhoh Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1-10.
- Safira, A. J. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication. Gresik
- Samsu, S. (2017). *Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Pusaka Jambi
- Shofira, N., Asykuri, M., & Amanullah, A. S. R. (2022). Metode Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19-23.
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2).
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif (Untuk Perbaikan Kinerja Dan Pengembangan Tindakan)*. Bandung: Alfabeta
- Sumiati, A. Y., & Komala, K. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Pada Kelompok B. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(6), 591-601.
- Sumitra, A., Windarsih, C. A., Elshap, D. S., & Jumiatin, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode

- Bercerita Menggunakan Boneka Jari. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(1), 1-5.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Susanto, A (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana.
- Teni, E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 4(1).
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 20 Tahun 2003. Tentang. Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiyani, N. A & Barnawi. (2012). *Format PAUD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.