

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh

Hanina Su'da

NIM 1702903

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Oleh:

Hanina Su'da

1702903

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanina Su'da

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang memperbanyak, mengutip sebagian atau seluruh isi skripsi ini dalam bentuk
apapun atau dalam cara apapun tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs Nana Djumhana, M.Pd

NIP. 195905081984031002

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Ketus Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandunng, 1 jJanuari 2023

Yang mambuat pernyataan

Hanina Su'da

1702903

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaniirrahim

Assalamu'alaikum wr.wrb.

Segala piji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD”. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Rasulullah, Muhammad SAW yang telah berjuang untuk menyampaikan ajaran Islam sehingga umat Islam mendapatkan petunjuk ke jalan yang lurus di dunia hingga ke akhirat kelak.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Adapun tujuan penulis memilih topik penelitian ini dikarenakan masih banyak guru sekolah dasar khususnya pada pembelajaran matematika yang masih menggunakan model pembelajaran yang monoton, sehingga berakibat pada hasil belajar siswa. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain dan bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangann dalam penyusunan skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan dan keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Untuk itu penulissangat mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Bandunng, 1 jJanuari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak lepas dari do'a, motivasi, pengarah, serta bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan kali ini, penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terimakasih ini penulis tunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta Bapak Dwi Heryanto, M. Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Drs Nana Djumhana, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberi arahan, bimbingan, serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepala Sekolah di SD Negeri tempat penulis meneliti serta wali kelas IVA dan IVB di SD tersebut yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut serta memberikan motivasi dan doanya.
4. Kedua orang tua penulis, yaitu Abi Herri Siddik dan Umi Sri Endang Handayani yang tak pernah lelah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kakak-kakak tercinta, Miqdad Abdullah Siddik, Zaid Abdullah Siddik, Isroq Amalia, Saad Abdullah Siddik serta Usaid Abdullah Siddik yang telah memberikan motivasi serta doanya demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Dini Anggreini Lestari dan Qara Zahra Hanum serta sahabat-sahabat tercinta, Dini Dalillah, Salma Sabilla, Layli Azhari, dan Zulfa Nadia yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Hanina Su'da

1702903

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran matematika yang salah disebabkan kurang efektifnya pembelajaran karena masih menggunakan metode konvensional dimana guru hanya menyampaikan materi yang terdapat dalam buku paket siswa saja sehingga membuat siswa menjadi pasif selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) kelas IV di salah satu SDN Jatibening Kota Bekasi. (2) Mendeskripsikan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional kelas IV di salah satu SDN Jatibening Kota Bekasi. (3) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika di salah satu SDN Kelas IV di Kecamatan Jatibening Kota Bekasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu dengan pendekatan *non-equivalent kontrol group*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes *pre-test* dan *post-test* serta dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Jatibening Kota Bekasi semester I tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah sampel 15 siswa kelas kontrol dan 15 siswa kelas eksperimen. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terlihat dari perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen hasil uji rerata serta dikuatkan dengan uji hipotesis dengan nilai signifikansi yang didapatkan kurang dari taraf signifikansi.

Kata kunci: Model Pembelajaran RME, Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar

***THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) LEARNING
MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES AT
ELEMENTARY SCHOOL CLASS IV STUDENTS***

Hanina Su'da

1702903

ABSTRACT

This study is entitled "The Influence of Learning Mathematics Using the Realistic Mathematical Educator (RME) Learning Model on Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students." This research is motivated by the low cognitive learning outcomes of students in learning mathematics, which is wrong due to the ineffectiveness of learning because they still use conventional methods where the teacher only conveys material contained in student textbooks so that students become passive during the learning process. This study aims to: (1) describe mathematics learning outcomes using the Realistic Mathematics Education (RME) learning model for class IV at one of Jatibening Elementary Schools, Bekasi City; (2) Describing Mathematics Learning Outcomes for Class IV Using Conventional Learning Models at One of the SDN Jatibening in Bekasi City; (3) Describe the effect of using the Realistic Mathematics Education (RME) learning model on learning outcomes in mathematics at one of the Class IV SDN in Jatibening District, Bekasi City. This research is a quasi-experimental quantitative study with a non-equivalent kontrol group approach. Data collection techniques used in this study were observation, pre- and post-testing, and documentation. This study's population was fourth-grade students from one of Bekasi City's Jatibening Public Elementary Schools during semester I of the 2022/2023 school year, with a sample size of 15 students from the experimental kontrol class and 15 students from the comparison class. The results of this study indicate that there is an influence on student learning outcomes using the Realistic Mathematics Education (RME) learning model, as seen from the significant difference between the kontrol class and the experimental class on the average test results and strengthened by the hypothesis test with a significance value obtained below the significance level.

Keywords: RME Learning Model, Mathematics Learning, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Model Pembelajaran	13
3. Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME).....	13
4. Pengertian Belajar	18
5. Hasil Belajar.....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Definisi Operasional.....	24
1. Realistic Mathematics Education (RME).....	24
2. Pembelajaran Matematika	24
3. Hasil belajar	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Metode Penelitian.....	25
1. Desain Penelitian.....	25
2. Populasi dan Sampel	26
3. Teknik Pengumpulan Data	27
4. Instrumen Penelitian	28
5. Instrumen Pengumpulan Data	29
6. Prosedur Penelitian	30
7. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Temuan Data Hasil Penelitian	38
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	38
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	39
3. Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar	41
B. Pembahasan Hasil Analisis.....	49
C. Keterbatasan Penelitian	51
 BAB V PENUTUP.....	 52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
 DAFTAR PUSTAKA	 54
LAMPIRAN	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Administrasi Penelitian	58
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	59
Lampiran 1.2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	60
Lampiran 1.3 Permohonan Izin Penelitian.....	61
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Penelitian	62
Lampiran 1.5 Lembar Format Perbaikan Skripsi	63
LAMPIRAN 2 Instrumen Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dan Data penelitian	64
Lampiran 2.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 2.3 Lembar Observasi Model Pembelajaran Konvensional	74
Lampiran 2.5 Instrumen Pre-Test	78
Lampiran 2.6 Instrumen Post-Test.....	81
Lampiran 2.7 Lembar Kerja Kelompok	84
Lampiran 2.8 Hasil Instrumen Pre-Test	86
Lampiran 2.9 Hasil Instrumen Post-Test	95
LAMPIRAN 3. Hasil Analisis Pengolahan Data.....	110
Lampiran 3.1. Rekapitulasi Hasil Instrumen Pre-Test	111
Lampiran 3.2. Rekapitulasi Hasil Instrumen Post-Test	117
Lampiran 3.2 Uji Paires Sample t-Test	123
Lampiran 3.3 Hasil Analisis SPSS Versi 20.0	126
Lampiran 3.3.1. Uji Validitas	126
Lampiran 3.3.2. Uji Reabilitas	128
Lampiran 3.3.3. Uji Normalitas Pre Test	130
Lampiran 3.3.4. Uji Normalitas Post Test.....	132
Lampiran 3.3.5. Uji Homogenitas Pre Test.....	134

Lampiran 3.3.6. Uji Homogenitas Post Test	135
Lampiran 3.3.5. Uji Perbedaan Rerata	137
LAMPIRAN 4. Dokumentasi pembelajaran.....	143
4.1 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	144
4.3 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	145
LAMPIRAN 5. Riwayat Hidup Peneliti	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Data Pre Test.....	32
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Data Post Test	32
Tabel 3.4 Kriteria Pengelompokkan N-Gain	35
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Post Test	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pre Test	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test.....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Rerata Hasil N-Gain Persen	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	48