

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang ada dalam bab IV mengenai pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis RME untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi pecahan senilai. Diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam proses perencanaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peneliti terlebih dahulu melakukan analisis kebutuhan siswa dan analisis kurikulum kemudian mencari solusi dan kebutuhan yang ada dalam permasalahan tersebut. Lalu peneliti melakukan proses mendesain lembar kerja peserta didik dengan membuat kerangka atau desain dari produk lembar kerja tersebut sebelum melanjutkan kedalam tahap proses membuat produk tersebut dalam aplikasi canva.
2. Setelah desain kerangka selesai, peneliti membuat desain tersebut didalam aplikasi canva sehingga menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis RME untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD pada materi pecahan senilai.
3. Validasi ahli terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis RME untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD pada materi pecahan senilai mendapatkan skor 80% dari validator ahli materi, skor 95% dari validator ahli media, dan 96% dari validator pengguna/guru. Kemudian setelah dilakukan perbaikan pada LKPD berdasarkan masukan dari validator ahli materi hasil validasi mendapatkan skor 96%. Dari penilaian ketiga validator tersebut LKPD dikategorikan sangat valid atau dapat digunakan karena berada pada rentang 81% – 100 %.

#### **5.2 Saran**

1. Produk LKPD dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar pada mata pelajaran matematika khususnya materi pecahan senilai. Sebelum menggunakan LKPD berbasis *RME* pada materi pecahan senilai ini, hendaknya guru memberikan pengenalan mengenai konsep dari materi pecahan senilai tersebut.

- 
2. Saran bagi peneliti berikutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis *RME* dengan melibatkan siswa sebagai responden.