

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka kesimpulan dari penelitian ini antara lain:

1. Penerapan metode membaca cepat memberikan dampak positif pada siswa, karena siswa menjadi mampu untuk memahami isi teks lebih baik dalam waktu yang singkat, namun dari hasil analisis data uji *independent sample t test* memperoleh hasil nilai signifikansinya sebesar 0,233 lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan sebelum penerapan membaca cepat dengan pemahaman isi teks. Hal ini terjadi karena kemampuan siswa homogen sehingga semua siswa belum menguasai teknik membaca cepat.
2. Hasil analisis data uji *wilcoxon signed ranks* memperoleh hasil nilai signifikansi 0,003 kurang dari 0,05 sehingga H_1 diterima yaitu ada perbedaan yang signifikan sesudah penerapan membaca cepat terhadap pemahaman isi teks. Hal ini terjadi pada kelas eksperimen yang diberikan latihan cara membaca cepat untuk pemahaman isi teks sedangkan kelas kontrol tidak memperoleh latihan cara membaca cepat.
3. Hasil analisis data uji *independent sample t test* memperoleh hasil nilai signifikansinya sebesar 0,232 lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman isi teks pembelajaran membaca cepat dengan konvensional. Teknik membaca cepat untuk memahami isi teks membutuhkan latihan secara berulang kali salah satunya dengan mengerjakan soal yang dilengkapi dengan teks. Pada kelas kontrol yang diberikan perilaku konvensional teknik ini tidak diterapkan sehingga siswa tidak mengalami perubahan cara membaca cepat.

5.2 Saran

Membaca cepat merupakan salah satu teknik membaca yang seharusnya

dikuasai oleh siswa untuk memudahkan dalam pemahaman isi teks bacaan, berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan saran untuk beberapa pihak antara lain:

1. Bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan kemampuan pemahaman isi teks bacaan maka guru-guru diberikan pelatihan-pelatihan teknik membaca cepat yang nantinya dapat diterapkan kepada seluruh siswa.
2. Bagi guru penguasaan teknik membaca cepat mampu meningkatkan kemampuan pemahaman isi teks sekaligus efektif saat mengerjakan soal-soal yang dilengkapi dengan teks sehingga guru lebih memperhatikan kemampuan membaca siswanya.
3. Bagi siswa harus teliti dan memahami pada saat mengerjakan soal-soal teks agar bisa meningkatkan kemampuan pemahaman isi teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat.
4. Bagi peneliti selanjutnya apabila akan menggunakan variabel dalam penelitian ini dapat memfokuskan pada kemampuan lainnya yang berkaitan dengan membaca cepat sehingga dapat menambah khasanah keilmuan baru, pemanfaatan media-media juga dapat diberikan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman isi teks pada teknik membaca cepat.