

**PERBEDAAN MEMBACA CEPAT DENGAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Aghnia
1701785

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AGHNIA

**PERBEDAAN MEMBACA CEPAT DENGAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP.197708272008121001

Pembimbing II



Non Dwishiera C.A, M.Pd

NIP.920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

i

Aghnia, 2021

PERBEDAAN MEMBACA CEPAT DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERBEDAAN MEMBACA CEPAT DENGAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**

Oleh
AGHNIA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aghnia 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

iii

ABSTRAK

PERBEDAAN MEMBACA CEPAT DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V

Oleh:

Aghnia

1701785

Membaca cepat adalah salah satu teknik dalam membaca yang mengutamakan kecepatan dalam pemahaman isi bacaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pemahaman isi teks pembelajaran membaca cepat dengan konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen model *one group pre-test post-test design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Kedawung Cirebon. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh sehingga sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Kedawung Cirebon sebanyak 18 siswa. Sampel dipisah menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa-siswa yang ada dikelas kontrol memperoleh pembelajaran konvensional tanpa ada pengenalan teknik cara membaca cepat. Pada kelas eksperimen diberikan pembelajaran pengenalan dan latihan cara membaca cepat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman isi teks. Instrumen penelitian yang disusun berjumlah 10 soal kemampuan pemahaman isi teks. Analisis data menggunakan bantuan SPSS untuk melakukan uji *independent sample t test* dan uji *wilcoxon signe ranks*. Uji normalitas dan homogenitas dilakukan terlebih dahulu sebagai uji prasyarat sebelum melakukan pengujian hipotesis. Hasil penelitian yang diperoleh antara lain (1) uji *independent sample t test* memperoleh hasil nilai signifikansinya sebesar 0,233 lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan sebelum penerapan membaca cepat terhadap pemahaman isi teks (2) uji *wilcoxon signed ranks* memperoleh hasil nilai signifikansi 0,003 kurang dari 0,05 sehingga H_1 diterima yaitu ada perbedaan yang signifikan sesudah penerapan membaca cepat terhadap pemahaman isi teks (3) *independent sample t test* memperoleh hasil nilai signifikansinya sebesar 0,232 lebih dari 0,05 sehingga H_0 diterima yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman isi teks pembelajaran membaca cepat dengan konvensional.

Kata Kunci: Membaca Cepat, Kemampuan Pemahaman Isi Teks.

ABSTRACT

The different of quick reading with Ability understanding the contents of conventional learning text in Indonesian lessons for class V Students

By:

Aghnia

1701785

Speed reading is one of the techniques in reading that prioritizes speed in understanding reading content. The purpose of this study was to determine the significant difference between understanding the content of texts for speed reading and conventional reading. The research method used is a pra-experimental model one group pre-test post-test design. The population in this study were V grade students at SDN 1 Kedawung Cirebon. The sampling technique used was saturated sampling so that the sample in this study were all 18 students of class V SDN 1 Kedawung Cirebon. The sample was separated into two classes, namely the experimental class and the control class. The students in the control class received conventional learning without any introduction to speed reading techniques. In the experimental class, they were given introductory learning and exercises on how to read fast. The data collection technique used is a test of the ability to understand the content of the text. The research instruments that were arranged were 10 questions about the ability to understand the content of the text. Data analysis using SPSS to perform independent sample t test and Wilcoxon sign ranks test. Normality and homogeneity tests were carried out first as a prerequisite test before testing the hypothesis. The research results obtained include (1) independent sample t test, the significance value of 0.233 is more than 0.05 so that H_0 is accepted, that is, there is no significant difference before the application of speed reading to understanding the content of the text (2) the Wilcoxon signed ranks test obtained the result of a significance value of 0.003 is less than 0.05 so that H_1 is accepted, namely there is a significant difference after the application of speed reading to understanding the content of the text. (3) the independent sample t test obtains a significance value of 0.232 more than 0.05 so that H_0 is accepted, namely there is no difference significant difference between the understanding of the text content of learning speed reading with conventional.

Keywords: *Speed Reading, Text Content Comprehension Ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Membaca Cepat	8
2.1.1 Definisi Membaca	8
2.1.2 Tujuan Membaca.....	9
2.1.3 Definisi Membaca Cepat.....	11
2.1.4 Langkah-langkah Membaca Cepat.....	13
2.1.5 Manfaat Kemampuan Membaca Cepat.....	17
2.1.6 Strategi Membaca Cepat	17
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Cepat0	
2.1.8 Mengukur Kecepatan Efektif Membaca	20
2.2 Memahami Isi Teks Bacaan	22
2.2.1 Definisi Memahami Isi Teks Bacaan.....	22
2.2.2 Prinsip-prinsip membaca Memahami Isi Teks Bacaan	24
2.2.3 Teknik Pengajaran Pemahaman Isi Bacaan.....	27

2.2.4 Pengukuran Memahami Isi Teks Bacaan	28
2.3 Pembelajaran Konvensional dan Pelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	29
2.3.1 Definisi Pembelajaran Konvensional	29
2.3.2 Kelemahan & Kelebihan Pembelajaran Konvensional	30
2.3.3 Definisi Pelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD	30
2.3.4 Karakteristik Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia MI/SD	32
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	33
2.5 Definisi Operasional.....	35
2.5.1 Membaca Cepat	35
2.5.2 Pemahaman Bacaan.....	35
2.6 Kerangka Pikir Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Metodologi Penelitian	39
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Variabel Penelitian.....	40
3.4 Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	41
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data	41
3.7 Instrumen Penelitian	41
3.8 Teknik Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian	46
4.1.1 Uji Analisis Deskriptif 1	50
4.1.2 Uji Asumsi 1	52
4.1.3 Uji Hipotesis 1	53
4.2 Temuan Penelitian 2	54
4.2.1 Uji Analisis Deskriptif 2	54
4.2.2 Uji Asumsi 2	55
4.2.3 Uji Hipotesis 2	55
4.3 Temuan Penelitian 3	56

4.3.1 Uji Analisis Deskriptif 3	57
4.3.2 Uji Asumsi 3	58
4.3.3 Uji Hipotesis 3	59
4.4 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT HIDUP PENELITI	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.6 Perbedaan Membaca Cepat Dengan Kemampuan Pemahaman Isi Teks Bacaan Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa V.....	37
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.8 Tingkat Kecepatan Membaca	22
Tabel 3.2 Pretest Posttest Control Group Design	39
Tabel 3.5 Pengelompokkan Sampel Siswa Kelas V SDN 1 Cirebon Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Memahami Isi Bacaan	41
Tabel 3.8 Tingkat Kecepatan Membaca	42
Tabel 3.9 Tabel Kategori Pemahaman Isi Bacaan	43
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pretest Kelompok Kelas V SDN 1 Kedawung	45
Tabel 4.2 Daftar Nilai Posttest Kelompok Kelas V SDN 1 Kedawung	47
Tabel 4.3 Daftar Nilai Tes Kecepatan Membaca Kelompok Eksperimen	49
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif 1	50
Tabel 4.5 Uji Normalitas 1	51
Tabel 4.6 Uji Homogenitas 1	51
Tabel 4.7 Uji Hipotesis 1 <i>Independent samples T- Test</i>	52
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif 2	53
Tabel 4.9 Uji Normalitas 2	54
Tabel 4.10 Uji Hipotesis 2 <i>Wilcoxon Signed Ranks</i>	55
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif 3	56
Tabel 4.12 Uji Normalitas 3	57
Tabel 4.13 Uji Homogenitas 3	57
Tabel 4.14 Uji Hipotesis 3 <i>Independent samples T- Test</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol.....	72
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	73
Lampiran 5 Lembar Catatan Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran 6 Instrumen Penelitian RPP (Pretest).....	76
Lampiran 7 Instrumen Penelitian RPP (Posttest).....	86
Lampiran 8 Instrumen Teks Membaca Cepat	98
Lampiran 9 Hasil Penelitian	100
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Observasi.....	103
Lampiran 11 Perhitungan SPSS	106
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	112
Lampiran 13 Format Perbaikan Skripsi	113

DAFTAR PUSTAKA

- A, Alek dan Achmad. H. H.P. (2010). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Abidin, A., & H. Achmad H. P. (2012). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Aini, N. (2015). Pengaruh Metode Membaca Cepat Terhadap Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDI Al Ihsan Jakarta Barat. <https://repositori.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29236>.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas, Undang-Undang No. 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, 2003
- Fathan, Q. Alfatih (2014). *Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas XI SMA Insane Kamil Bogor*. Jakarta: UIN.
- G, H. Tarigan (1987). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Gereda, A. (2015). Kemampuan Membaca Cepat Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika dan Pendidikan Kimia Universitas Musamus. *Jurnal Magistra*, 2(3), 213-225.
- Gunarsa, S. (2004). *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan: Dari Anak Sampai Usia Lanjut*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Herlinyanto. (2019). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Hidayat, Rahmat. (2012). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat Wacana Deskripsi Dengan Media Bergerak Bagi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Pleret*. Yogya: UNY.
- Inawati, & Sanjaya, M. D. (2018). Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Oku. *Jurnal Bindo Sastra*, 2(1), 112-126. <https://www.siducat.org/index.php/dawuh/article/view/150>
- Iskandarwassid & Dadang. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.

- Ismi, Roosmawarni, F. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Metode Speed Reading Pada Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Ngadirojo Ampel Boyolali*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kamalasari, V. (2012). Latihan Membaca Cepat Sebagai Upaya Meningkatkan Membaca Cepat Dan Pemahaman Bacaan. *Jurnal Basastra*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.24114/bss.v1i1.189>
- Kamalasari, Vidya. (2012). *Latihan Membaca Cepat Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Bacaan*. Medan: Universitas Medan.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Kurnia, R. (2017). Pengaruh media gambar terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Laboratorium FKIP Universitas Riau. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial*, 6(2), 91-99
- Kusmana, (2011). *Guru Bahasa Indonesia Profesional*. Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan
- Kusmayadi, I., Fitria, D.A., & Rahmawati, E. (2008). *Be Smart Bahasa Indonesia untuk Kelas IX SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Kusuma Y. (2020). Analisis Komunikatif Siswa Pada Pokok Materi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *DAWUH Islamic Communication Journal*, 1(3)
- Lestari, L., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 95-108. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv3n2_4
- Mawadati, A., Andayani, & Saddhono, K. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Menulis Bagi Mahasiswa BIPA untuk Memahami Budaya Lokal. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Seni*, XVII (1), 66-79. <http://dx.doi.org/10.24036/komposisi.v18i1.7730>

- Nurdin, I. & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Medika Sahabat Cendekia
- Nurgiyanto, Burhan. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF E).
- Nurhadi. (2016). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pangribuan, Tagor. (2008). *Faradigma Bahasa*. Jogjakarta: Graha Ilmu
- Prasetyo, D. S. (2013). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta.
- Purwanitaningrum, Emy, dkk. (2014). *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*. Semarang: UNNES.
- Resmini, Novi dan Juanda, dadan. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS.
- Ridwanudin, Didin. (2015). *Bahasa Indonesia*. Ciputat: UIN PRESS.
- Saddhono, Kundharu dan Y. Slamet, St. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung:KPD
- Santoso, P. (2014). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sari, K. R., MS, Z., & Boeriswati, E. (2017). Keterampilan Membaca Cepat Melalui Metode Resitasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 79-88. <http://doi.org/10.21009/JPD>
- Sinin, Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Penerapan Metode Gerak Mata Siswa Kelas XII IPA A SMA Karunia Dipa Palu. *e - Jurnal Bahasantodea*, 99-108.
- Silmy, Hilma. (2014). *Pengaruh Penerapan Teknik Membaca Cepat Terhadap Penemuan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN Cempaka Putih 1 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: UIN.
- Soenardi, M. Djiwandono. (2008), *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, Jakarta: Indeks.
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Stone, Randi. (2013). *Cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*. Jakarta: Indeks.
- Suanto, D. (2010). *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika antara Siswa yang Mendapatkan Realistic Mathematic Education (RME) dengan yang Konvensional (studi penelitian di kelas VIII di SMP Negeri 2 Samarang)*. Skripsi pada jurusan pendidikan matematika STKIP Garut: tidak diterbitkan
- Subana, M. dan Sudrajat. (2009). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sufanti. (2008). *Strategi Pengajaran Bahasa dan sastra Indonesia*. Kadipiro Surakarta: Yuma Pustaka
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Tarigan, H. G. (2011). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Wafiqni, Nafia dan Ediana, Asep L. (2015). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK USIA MI/SD Teori dan Grand Design Pendidikan Berbasis Perkembangan (Education Based Child's Development)*, Ciputat: UIN Press.
- Widiatmoko, Irwan. (2011). *Super Speed Reading*. Jakarta: PT. Gramedia
- Yusandi. (2014). *Korelasi Kemampuan Membaca Cepat Dengan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pontianak: Universitas Tanjung Pura.