

Nomor Daftar FPIPS: 3752/UN40.F2.1/PT/2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) ANALISIS NILAI  
DALAM MENINGKATKAN KESADARAN NILAI  
DEMOKRASI SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI-IPS-2 SMAN 3 TASIKMALAYA)**

**Skripsi**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun oleh:

Muhamad Syahrul Romadhoni

1807533

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**MUHAMMAD SYAHRUL ROMADHONI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION  
TECHNIQUE* (VCT) ANALISIS NILAI DALAM MENINGKATKAN  
KESADARAN NILAI DEMOKRASI SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PPKN**

(Penelitian Tindakan Kelas XI-IPS-2 SMAN 3 Tasikmalaya)

Oleh

Muhammad Syahrul Romadhoni

1807533

Suatu skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan

© Muhammad Syahrul Romadhoni

Universitas Pendidikan Indonesia

BANDUNG

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

i

Muhammad Syahrul Romadhoni, 2023

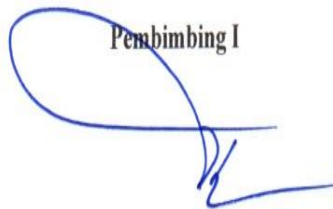
*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) ANALISIS NILAI  
DALAM MENINGKATKAN KESADARAN NILAI DEMOKRASI SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI-IPS-2 SMAN 3 TASIKMALAYA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

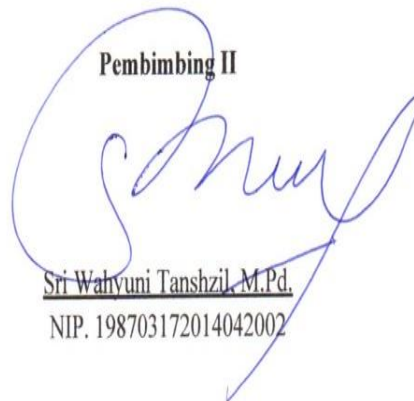
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MUHAMMAD SYAHRUL ROMADHONI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE***  
**(VCT) ANALISIS NILAI DALAM MENINGKATKAN KESADARAN NILAI**  
**DEMOKRASI SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN**  
**(PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI-IPS-2 SMAN 3 TASIKMALAYA)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**  



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.  
NIP. 195907141986011001

**Pembimbing II**  


Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.  
NIP. 198703172014042002

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

  
Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.  
NIP. 198207302009122004

ii

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS

Panitia Ujian Terdiri dari

1. Ketua :



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**  
NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



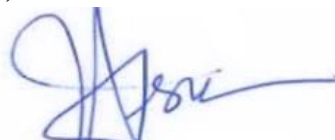
**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP: 197210012001122001

Penguji II,



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**  
NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji III,



**Nisrina Nurul Insani, M.Pd.**  
NIP. 19930121 201903 2 016

iii

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) ANALISIS NILAI DALAM MENINGKATKAN KESADARAN NILAI DEMOKRASI SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN**

Demokrasi memberikan kesempatan yang sama kepada setiap warga negara dan bekerjasama dengan orang lain tanpa membeda-bedakan satu sama lain, setiap orang mendapatkan hak dan perlakuan yang sama tanpa menghiraukan latar belakang suku, ras, agama, tingkatan sosial, dan gender. Demokrasi tidak memperbolehkan terjadinya penindasan baik yang bersifat perorangan maupun kelompok, karena nilai demokrasi mengajarkan individu untuk saling menghormati satu sama lain. PPKn di tingkat pesekolahan dianggap dapat menjadi suatu wahana pendidikan bagi siswa di persekolahan. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas XI-IPS-2 SMA Negeri 3 Tasikmalaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kesadaran nilai demokrasi siswa dalam proses pembelajaran melalui model *Value Clarification Technique* (VCT) Analisis nilai melalui berita ini dapat dikatakan meningkat secara signifikan yang diperoleh dari hasil penilaian individu saat diskusi, penilaian kelompok saat diskusi, dan juga hasil tes analisis. Adapun pada penilaian sekala sikap melalui sekala likert nilai kemanusiaanlah yang sangat tinggi dengan presentase 87,6%. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) dapat memberikan dampak positif terhadap pembentukan kesadaran nilai demokrasi siswa.

Kata kunci : Nilai demokrasi, model *Value Clarification Technique*, PPKn..

## **ABSTRACT**

### ***APPLICATION OF LEARNING MODEL VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) VALUE ANALYSIS IN RAISING AWARENESS OF STUDENTS ' DEMOCRATIC VALUES IN PPKN LEARNING***

*Democracy provides equal opportunities to every citizen and cooperates with other people without discriminating against one another, everyone gets the same rights and treatment regardless of ethnic background, race, religion, social level, and gender. Democracy does not allow for personal or group agreements to occur, because democratic values prohibit individuals from respecting one another. PPKn at the school level is considered to be a vehicle for education for students in schools. This research was carried out using the classroom action research (CAR) method in class XI-IPS-2 SMA Negeri 3 Tasikmalaya. The results showed that there was an increase in students' awareness of democratic values in the learning process of the Value Clarification Technique model. Value analysis through this news can be said to increase significantly from the results of individual assessments during discussions, group assessments during discussions, and the results of analysis tests. As for the assessment of the attitude scale through the Likert scale, it is the human value that is very high with a percentage of 87.6%. This shows that Civics learning using the Value Clarification Technique (VCT) model can have a positive impact on the formation of students' democratic value awareness.*

***Keywords: Democratic value, model Value Clarification Technique, Civics Education.***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.5 Skruktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Mengenai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	10
2.1.3 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sebagai Mata Pelajaran di Sekolah.....	11
2.2 Tinjauan Mengenai Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	13
2.2.1 Hakikat Pembelajaran.....	13

2.2.2	Pengertian <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	14
2.2.3	Tujuan menggunakan VCT dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	15
2.2.4	Prinsip-prinsip VCT.....	16
2.2.5	Langkah-langkah Pembelajaran VCT.....	17
2.2.6	Kebaikan-kebaikan VCT.....	18
2.2.7	Kelemahan-kelemahan VCT.....	18
2.2.8	Cara mengatasi kelemahan VCT.....	19
2.3	Tinjauan Mengenai Nilai Demokrasi.....	19
2.4	Penelitian Terdahulu.....	20
2.5	Kerangka berfikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>25</b>
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.1.1	Pendekatan penelitian.....	25
3.1.2	Metode Penelitian.....	28
3.1.3	Definisi oprasional variable.....	29
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.2.1	Partisipan.....	31
3.2.2	Tempat Penelitian.....	32
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.3.1	Observasi.....	33
3.3.2	Wawancara.....	33
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	33
3.3.4	Kuesioner (angket).....	34
3.3.5	Tes.....	34
3.4	Instrumen Penelitian.....	35



3.4.1	Intrumen Penelitian Kualitatif.....	36
3.4.2	Intrumen Penelitian Kunalitatif.....	39
3.5	Prosedur penelitian.....	40
3.5.1	Tahap persiapan.....	40
3.5.2	Tahap perizinan.....	41
3.6	Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1	Analisis Data Kualitatif.....	42
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif.....	43
3.7	Validitas Data.....	44
3.7.1	Tringulasi.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>46</b>
4.1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	46
4.1.1.	Sejarah SMA Negeri 3 Tasikmalaya.....	46
4.1.2.	Profil SMA Negeri 3 Tasikmalaya.....	46
4.1.3.	Visi SMA Negeri 3 Tasikmalaya.....	46
4.1.4.	Misi SMA Negeri 3 Tasikmalaya.....	47
4.1.5.	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika.....	47
4.1.6.	Subjek Penelitian.....	47
4.2.	Temuan Penelitian.....	49
4.2.1.	Deskripsi Hasil Observasi Awal.....	49
4.2.2.	Deskripsi Hasil Wawancara Awal.....	52
4.2.3.	Tindakan Siklus I.....	56
4.2.4.	Tindakan Siklus II.....	83
4.2.5.	Tindakan Siklus III.....	107
4.2.6.	Triangulasi.....	133

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	137
4.3.1. Perencanaan Penerapan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Analisis Nilai Melalui Berita Dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa Pada Pembelajaran PPKn.....	137
4.3.2. Pelaksanaan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Analisis Nilai Melalui Berita Dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa Pada Pembelajaran PPKn.....	140
4.3.3. Hasil Peningkatan Nilai Demokrasi Siswa Setelah Diterapkannya Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Analisis Nilai Melalui Berita.....	150
4.3.4. Hambatan Dan Upaya Dalam Penerapan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Analisis Nilai Melalui Berita Dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Demokrasi Siswa Pada Pembelajaran PPKn.....	159
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>162</b>
5.1. Simpulan.....	162
5.1.1. Simpulan Umum.....	162
5.1.2. Simpulan Khusus.....	163
5.2. Implikasi.....	166
5.3. Rekomendasi.....	167
5.3.1. Bagi Guru.....	167
5.3.2. Bagi Siswa.....	169
5.3.3. Bagi Sekolah.....	169
5.3.4. Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan UPI.....	170
5.3.5. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	170
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>171</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>175</b>

LAMPIRAN 1 PERIZINAN PENELITIAN.....	176
SK Judul dan Dosem Pembimbing.....	177
Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	179
Surat Balasan dari Sekolah.....	180
LAMPIRAN 2 PENDUKUNG PENELITIAN.....	181
Daftar Ceklis Pustaka.....	182
Buku Bimbingan Skripsi.....	190
Lembar Pengesahan.....	194
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN.....	195
Matriks Penelitian.....	196
Karakteristik dan Langkah-langkah.....	200
Pedoman Studi Dokumentasi.....	205
Pedoman Wawancara Guru.....	207
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	210
Daftar Kehadiran Siswa.....	227
Format Observasi Terhadap Aktivitas Guru.....	228
Format Observasi Terhadap Aktivitas Peserta Didik.....	232
Observasi Pada Penilaian kelompok Saat Diskusi.....	236
LAMPIRAN 4 HASIL PENELITIAN.....	238
Angket Skala Sikap Nilai Demokrasi.....	239
Hasil Penilaian Siswa.....	244
Hasil Wawancara.....	247
LAMPIRAN 5 HASIL TURNITIN DAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	248
Hasil Turnitin.....	249
Riwayat Hidup.....	250

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Penelitian Model <i>Concurrent Embedded</i> .....	28
Gambar 3.2 Siklus PTK.....	30
Gambar 3.3 Triangulasi Pengumpulan Data.....	46
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran PPKn Siklus I.....	61
Gambar 4.2 Presentasi Hasil Analisis Siklus I.....	62
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Model Pembelajaran.....	89
Gambar 4.4 Kegiatan Inti Siklus II.....	91
Gambar 4.5 Presentasi Hasil Analisis Siklus II.....	92
Gambar 4.6 Proses Pembelajaran PPKn Siklus III.....	117
Gambar 4.7 Presentasi Hasil Analisis Siklus III.....	118
Gambar 4.8 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	154
Gambar 4.9 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	155
Gambar 4.10 Penilaian Diskusi Kelompok.....	161
Gambar 4.11 Penilaian Individu.....	161
Gambar 4.12 Hasil Penilaian Tes Analisis Siswa.....	162
Gambar 4.13 Hasil Penilaian Skala Sikap.....	164

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Studi Dokumentasi.....	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Skala Sikap.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes.....	41
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Tabel.....	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Individu Siklus I.....	74
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Kelompok Siklus I.....	77
Tabel 4.6 Hasil Perolehan Nilai Analisis Siswa Siklus I.....	79
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	94
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus II.....	98
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Individu Siklus II.....	103
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Kelompok Siklus II.....	106
Tabel 4.11 Hasil Perolehan Nilai Analisis Siswa Siklus II.....	107
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus III.....	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus III.....	123
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Individu Siklus III.....	128

Tabel 4.15 Hasil Penilaian Kelompok Siklus III.....	131
Tabel 4.16 Hasil Perolehan Nilai Analisis Siswa Siklus III.....	132
Tabel 4.17 Hasil Skala Likert Penilaian Sikap Siswa.....	134
Tabel 4.18 Hasil Triangulasi Data Perencanaan Pembelajaran.....	141
Tabel 4.19 Hasil Triangulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran.....	141

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Adisusilo. (2011). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI Jakarta: Rineka Apta
- (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arif, Syaiful. (2007). *Demokrasi dan Hak asasi Manusia*. Jakarta: Program Sekolah Demokrasi.
- Djahiri Achmad K (1985). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games Dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- (1995). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games Dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- (1997). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games Dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- Darmawan Deni dan Permasih. (2017). *Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan pembelajaran*. ed. 3 cet.6. Depok: Rajawali Pers.
- Daryono. DKK. (2008). *Pengantar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emriz. (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, Edisi 1 cet 3. Jakarta: rajawali pers.
- J.W.Creswell. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Edisi keempat
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2017). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Komalasari. (2013). *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- (2017). *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Rafika Aditama.

- Lubis Maulana Arafat (2020). *Pembelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan PPKN di SD/MI: peluang dan tantangan di era industri 4.0*. Jakarta: KENCANA
- Nasution (1996) *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2003) *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Paul, Suparno. (2004). *Teory Intelligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Putrawangsa, susilahudin. (2018). *Desain Pembelajaran: design research sebagai pendekatan desain Pembelajaran*. Mataram: CV. Reka Karya Amerta.
- Rahayu Ani S. (2019). *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Senjaya Wina. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: kencana Prenada Media Grup.
- Shardjono. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Malang: cakrawala indonesia & LP3 Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. (2011) *Metode Penelitian kombinasi (Mix Methods) Penelitian kualitatif, kuantitatif dan kombinasi (mix methods)*. Bandung: Alfabeta.
- (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&B*. Bandung: Alfabeta.
- (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Somantri, N. (2001) *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja Tukiran. (2014). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung Alfabeta.
- (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung Alfabeta.
- Zamroni. 2001. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Biograf Publishing
- Zulkifli. 2001. *Dasar-dasar Penyusunan Proposal Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Universitas Sriwijaya. Palembang.



Winataputra. dkk. (2009). *Materi dan dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

### **Sumber Artikel Jurnal**

Arifin, I. (2019). *Analisis Penerapan Demokrasi Politik Pemerintahan dan Kesejahteraan Sosial di Indonesia*. *Journal of Public Administration and Government*, 1(2), 55-61.

Magdalena, I., dkk. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

### **Sumber skripsi, Tesis, dan Disertasi**

Alfiana F, dkk. (2019) Meningkatkan Sikap Semangat Kebangsaan Siswa Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) di Kelas Tinggi Sekolah Dasar, *Jurnal Persada* vol.2.

Akhwani, (2018) PERMBELAJARAN PPKn DENGAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE BERBANTUAN ROLE PLAYING. *Jurnal Education and Human Development*, vol.3.

Astawa I Wayan W, Dkk (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 3 No.2.

Suryaningsih (2017) *PENERAPAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENGEMBANGKAN CIVIC DISPOSITION PESERTA DIDIK : Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Yayasan Atikan Sunda Bandungle*.

Fairizah, H. Tahun (2013) Penerapan Model Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Menghargai Jasa Pahlawan Pada Siswa Sekolah Dasar.

## **Sumber keputusan dan Peraturan Perundang-Undangan**

kepmendikbud No719/P/2020 tentang pedoman pelaksanaan kurikulum pada satuan pendidikan dalam kondisi khusus baik dalam kurikulum, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Nomor 43.(2006). *RAMBU-  
RAMBU PELAKSANAAN KELOMPOK MATAKULIAH  
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DI PERGURUAN TINGGI.*

PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA NOMOR 32 TAHUN  
2013 TENTANG PERUBAHAN ATAS PERATURAN PEMERINTAH  
NOMOR 19 TAHUN 2005 TENTANG STANDAR NASIONAL  
PENDIDIKAN.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.