

No. Daftar FPIPS: 3721/UN40.F2.4/PT/2022

**STUDI KRITIS KURIKULUM NASIONAL PAI DAN BUDI
PEKERTI TENTANG PEMBELAJARAN MEMBACA AL-
QURAN DI SEKOLAH UMUM**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Luqman
1900456

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

STUDI KRITIS KURIKULUM NASIONAL PAI DAN BUDI PEKERTI
TENTANG PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI SEKOLAH
UMUM

Oleh:
Luqman
NIM. 1900456

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Luqman 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
STUDI KRITIS KURIKULUM NASIONAL PAI DAN BUDI PEKERTI
TENTANG PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI SEKOLAH
UMUM

Luqman

1900456

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



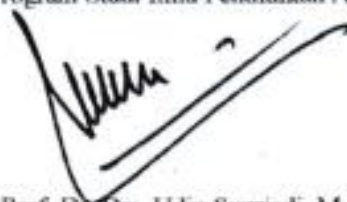
Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 1959061719860110011

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 1959061719860110011

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Penasihat/Penguji :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :

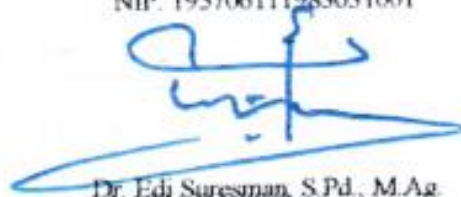


Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 1959061719860110011

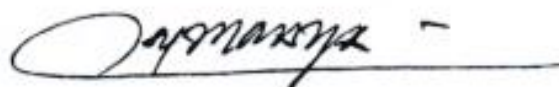
3. Penguji :

 02/02 '23

Prof. Dr. Syahidin, M.Pd
NIP. 195706111983031001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP. 196011241988031001



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 198108082014041001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Kritis Kurikulum Nasional PAI dan Budi Pekerti Tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran di Sekolah Umum” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Luqman
NIM. 1900456

KATA PENGANTAR

Assalāmu ‘alaykum wa ramḥatullāh wa barakātuh

Segala puji bagi Allah ﷻ yang senantiasa memberikan rahmat, karunia, dan cinta-Nya kepada hamba-hamba-Nya dengan menurunkan Al-Quran sebagai kitab suci umat pilihan-Nya (yakni umat Islam) yang perlu dibaca dan diresapi agar para hamba-hamba-Nya dapat berinteraksi dengan Yang Maha Kuasa dan supaya mereka mendapatkan petunjuk dalam rangka menjalankan peran kehidupan yang semestinya. Salawat serta salam senantiasa turunkan limpahkan bagaikan hujan abadi kepada Nabi besar nan mulia, Muhammad ﷺ utusan Allah yang didelegasikan untuk seluruh kalangan manusia. Melalui beliau ﷺ Al-Quran beserta kandungannya dan tatacara implementasinya dalam kehidupan nyata tersampaikan kepada umatnya hingga saat ini.

Konteks kajian Al-Quran merupakan hal urgensi untuk terus dikaji, bahkan kajian terhadap bacaan Al-Quran dari dahulu hingga saat ini tidak pernah padam. Hal tersebut memantik peneliti untuk melakukan kajian yang fokus terhadap bidang Pembelajaran Membaca Al-Quran. Atas dasar tersebut, berhubung PAI merupakan bagian dari Kurikulum Nasional, mengadakan studi kritis terhadap Kurikulum Nasional tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran merupakan hal menarik untuk dilakukan. Melalui studi kritis tersebut kesesuaian dan tidak sesuainya kurikulum tersebut akan terungkap, dilihat dari aspek konten kurikulum Nasional PAI, level-level keterampilan peserta didik dalam membaca Al-Quran, dan koherensi kurikulum Nasional PAI dengan manhaj para ulama.

Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi perkembangan studi pada ruang lingkup PAI, khususnya dalam pembelajaran membaca Al-Quran. Harapan penting lainnya, semoga penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan dampak bagi perbaikan kualitas membaca Al-Quran dalam negeri.

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini tentu tidak akan eksis tanpa adanya kontribusi dan dukungan dari pihak-pihak lain yang turut membantu. Tanpa adanya jasa-jasa dari mereka, tentu peneliti bisa kehilangan arah dan motivasi dalam mengerjakan penelitian ini. Berikut, sosok-sosok yang berjasa penting dalam penelitina ini.

1. Prof. Dr. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetuhan Sosial
3. Prof. Dr. Drs. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Pembimbing Skripsi Pertama yang senantiasa memotivasi saya agar lulus tepat pada waktu dan tekun dalam pengerjaan skripsi ini
4. Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Kedua yang senantiasa memberikan revisi dan koreksi dari skripsi yang telah saya buat hingga skripsi ini bisa tuntas dengan baik
5. Almarhum Prof. Dr. Abas Asyafah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Prof. Dr. Syahidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing.
7. Para panitia Jabar *Future Leader Scholarship* yang memberikan *support* finansial dalam studi hingga pengerjaan skripsi ini.
8. Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Nenek, dan Kakek serta keluarga yang senantiasa memberikan *support* mental dan spiritual dalam menuntaskan skripsi ini.
9. Teman-Teman satu kontrakan yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi S1 di Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Semoga Allah ﷻ membalas upaya mereka dengan sebaik-baiknya balasan. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut adalah pedoman transliterasi dari huruf-huruf arab dan latin yang mencakup konsonan, vokal, *maddah*, *tā' marbūtah*, *syaddah*, kata sandang, hamzah, penulisan kata, huruf kapital, dan tajwid yang telah disepakati oleh Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan dan Budaya tahun 1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	<i>Bā</i>	<i>B/b</i>	Be
ت	<i>Tā</i>	<i>T/t</i>	Te
ث	<i>Ṡā</i>	<i>Ṡ/s</i>	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	<i>J/j</i>	Je
ح	<i>Hā</i>	<i>H/h</i>	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Khā</i>	<i>Kh/kh</i>	ka dan ha
د	<i>Dāl</i>	<i>D/d</i>	De
ذ	<i>Ḍāl</i>	<i>Ḍ/ḍ</i>	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Rā</i>	<i>R/r</i>	Er
ز	<i>Zai</i>	<i>Z/z</i>	Zet
س	<i>Sīn</i>	<i>S/s</i>	Es
ش	<i>Syīn</i>	<i>Sy/sy</i>	es dan ye
ص	<i>Ṣād</i>	<i>Ṣ/ṣ</i>	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍād</i>	<i>Ḍ/ḍ</i>	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭā</i>	<i>Ṭ/ṭ</i>	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓā</i>	<i>Ẓ/ẓ</i>	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'Ain</i>	'	Koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gain</i>	<i>G/g</i>	Ge
ف	<i>Fā</i>	<i>F/f</i>	Ef

ق	<i>Qāf</i>	<i>Q/q</i>	Ki
ك	<i>Kāf</i>	<i>K/k</i>	Ka
ل	<i>Lām</i>	<i>L/l</i>	El
م	<i>Mīm</i>	<i>M/m</i>	Em
ن	<i>Nūn</i>	<i>N/n</i>	En
و	<i>Wāw</i>	<i>W/w</i>	We
هـ	<i>Hā</i>	<i>H/h</i>	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	`	Apostrof
ی	<i>Yā</i>	<i>Y/y</i>	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	<i>A/a</i>	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	<i>I/i</i>	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	<i>U/u</i>	U

b. Vokal Rangkap (Diftong)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َیْ...	<i>Fathah</i> dan <i>yā</i>	<i>Ai/ai</i>	A dan i
◌َؤْ...	<i>Fathah</i> dan <i>wāw</i>	<i>Au/au</i>	A dan u

3. Maddah (Vokal Panjang)

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌َا	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>Ā/ā</i>	A dan garis di atas
◌ِی	atau <i>yā</i>		

يَ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	\bar{I}/\bar{i}	I dan garis di atas
وُ	<i>Ḍammah</i> dan <i>wāw</i>	\bar{U}/\bar{u}	U dan garis di atas

4. *Tā' Marbūṭah*

- Jika huruf *tā' marbūṭah* hidup yang mendapatkan harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah* maka ditransliterasikan dengan “t”.
- Jika huruf *tā' marbūṭah* tertulis di atasnya *sukūn*, maka ditransliterasikan dengan “h”
- Jika huruf *tā' marbūṭah* diikuti kata sandang *al*, maka *tā' marbūṭah* ditransliterasikan dengan “h”

5. *Syaddah*

Tanda ini diberikan dengan pengulangan penulisan huruf. Jika *syaddah* tersebut berupa huruf *khā* dan *syīn* maka cukup huruf k dan s saja yang diulang. Andaikan *syaddah* berupa huruf *yā* bertasydid maka ditransliterasi dengan huruf *maddah*.

6. Kata Sandang (*Lām Ta'rīf*)

Kata sandang ditransliterasikan dengan *al-* (huruf a dan l yang disambungkan dengan tanda “-”) baik berkedudukan sebagai *iḥār qamariyyah* maupun *idgām syamsiyyah*.

7. Hamzah

Hamzah dituliskan dengan apostrof, dan itu hanya berlaku pada tengah kalimat atau akhir kata. Apabila ditulis pada awal kata, maka hamzah dilambangkan dengan vokal.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya semua kata dalam Bahasa Arab yang ditransliterasikan ke dalam Bahasa Indonesia ditulis terpisah layaknya sebuah kata. Akan tetapi, apabila kata tersebut telah lazim dipakai dalam bahasa Indonesia maka tidak perlu ditransliterasikan seperti, Allah, Muhammad, Sunnah, Al-Quran, Umum, Khusus dan sebagainya.

9. Huruf Kapital

Huruf kapital disesuaikan dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Apabila ada huruf kapital dalam suatu kata yang mendandung kata sandang (misalnya nama), maka *al-* ditulis biasa selanjutnya huruf awal kata tersebut menggunakan kapital. Apabila *al-* berada di awal kalimat, maka ditulis dengan *Al-*.

10. Tajwid

Oleh karena skripsi ini membahas tentang membaca Al-Quran, maka transliterasi disesuaikan dengan tajwid yang berlaku.

ABSTRAK

Penelitian mengangkat isu tentang pembelajaran membaca Al-Quran di sekolah umum. Permasalahan utama dalam penelitian ini, yaitu: masih banyaknya lulusan-lulusan sekolah umum yang belum mampu membaca Al-Quran. Padahal, mereka menempuh waktu belajar di sekolah selama 12 tahun. Maka dari itu, asumsi penting dari penelitian ini, yaitu klaim kurikulum Nasional sebagai inti permasalahan ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkritisi kurikulum tersebut, ditinjau dari aspek konten, pemetaan, dan koherensi dengan manhaj ulama. Aspek-aspek tersebut dibatasi pada konteks pembelajaran membaca Al-Quran. Beberapa kitab tajwid seperti *Al-Muqaddimah Al-Jazariyyah* dll. digunakan sebagai standar dalam mengkritisi kurikulum. Berikutnya, untuk menjawab pertanyaan penelitian ini, metode analisis isi kualitatif diterapkan. Langkah-langkah metode tersebut mencakup: persiapan, organisasi data, dan laporan penelitian. Hasil penelitian mencakup beberapa poin. *Pertama*, pembelajaran membaca Al-Quran dirancang sesuai dengan tujuan, materi, proses, dan evaluasi pembelajaran. *Kedua*, pemetaan kemampuan tilawah dibuat menjadi dua, yaitu umum dan khusus. *Ketiga*, secara garis besar konten dan pemetaan koheren dengan manhaj ulama tajwid. Koheren yang dimaksud ialah ketercakupan pembelajaran membaca Al-Quran menurut standar ideal. Namun, beberapa detail penting lainnya malah tidak koheren, seperti ditemukannya bagian yang tidak sinambung, tidak komprehensif, miskonsepsi, dan ambigu. Maka dari itu, koherensi kurikulum Nasional dalam konteks ini berimplikasi pada keterarahan pembelajaran membaca Al-Quran di sekolah umum. Akan tetapi, poin-poin yang tidak koheren malah menghambat keberhasilan pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, beberapa rekomendasi dibuat agar seluruh penyelenggara pendidikan mampu untuk memperbaiki pembelajaran membaca Al-Quran.

Kata Kunci : *Tajwid, Al-Quran, Kurikulum, Literasi dan Merdeka.*

ABSTRACT

This research discuss quranic recitation learning in public school. The main problem of this research is most of graduate of public school aren't able to recite Al-Quran as well. In fact, they spend 12 years to learn how to recite Al-Quran in public school. Hence, the urgent assumption of this research is claim that National curricula is the core of this problem. Based on that, the research aims to criticize National curricula from the aspects: content, mapping, and coherence between scholars curriculum. These aspects are limited on quranic recitation learning context only. The books of tajwid such as *Al-Muqaddimah Al-Jazari* ext. are used as the standard to criticize. To answer the questions, this research used qualitative content analysis. The steps of this method include: preparation, data organization, and presentation. The findings of research include several points. *First*, quranic learning recitation is designed followed curriculum's components, include: objectives, material, progress, and evaluation. *Second*, there are two mapping to describe student ability in quranic recitation, i.e: general mapping, and specific mapping. *Third*, in general the content of National curricula and their mapping are coherence with scholars curriculum. However, several important details aren't coherence with it, such as: misconception, uncomprehensive, and unsustainable. Hence, the National curricula's coherence impact to quranic recitation direction as well. Nevertheless, the several points of Curricula which aren't coherence to purse quranic recitation learning success in public school. Based on that, several recommendations are given to education's organizers to do, in order to make better quranic recitation learning.

Keywords: *Tajweed, Al-Quran, Curriculum, Literacy and Freedom*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang Penelitian....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Nasional	Kesalahan!
	Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 PAI sebagai Produk Kebijakan Pemerintah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1.1 Awal Kemunculan PAI di Tanah Air	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1.2 Kebijakan PAI di Tanah Air Masa Orde Lama	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1.3 Kebijakan PAI di Tanah Air Masa Orde Baru	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1.4 Kebijakan PAI di Tanah Air Masa Reformasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 2.1.2 Kedudukan PAI dalam Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.1 PAI sebagai Manifestasi Pancasila **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.2 PAI sebagai Amanah UUD 1945 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.3 PAI sebagai Inti Kurikulum dalam Sistem Pendidikan Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.4 PAI sebagai Muatan Wajib Kurikulum di Era Reformasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.4.1 PAI dalam Kurikulum 2013 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.2.4.2 PAI dalam Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.3 Karakteristik dan Ruang Lingkup PAI dalam Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2 Membaca Al-Quran sebagai bagian dari Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3 Kurikulum Ideal Membaca Al-Quran dalam Memberantas Buta Huruf Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1 Kualifikasi Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1.1 Ranah Keterampilan dan Pengetahuan Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1.1.1 Menerapkan Identitas Huruf dan Cakap Ilmu Tajwid **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1.1.2 Akurasi *Waqf wa Ibtidā* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1.1.3 Melek *Rasm* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.1.2 Adab-Adab Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.2 Klasifikasi Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III METODE PENELITIAN..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.1 Desain Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.2 Objek Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.3 Pengumpulan Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.4 Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1 Temuan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1 Konten Kurikulum Nasional pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.1 Deskripsi Komponen Tujuan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.1.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.1.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.2 Deskripsi Komponen Materi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.2.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.2.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.3 Deskripsi Komponen Proses **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.3.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.3.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.4 Deskripsi Komponen Evaluasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.4.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1.4.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- 4.1.2 Pemetaan Keterampilan Peserta Didik dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti versi Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.2.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.2.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3 Koherensi Pembelajaran Membaca Al-Quran dalam Kurikulum PAI dan Budi Pekerti Nasional dengan Manhaj Ulama Tajwid **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.1 Koherensi pada Komponen Tujuan Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.1.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.1.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.2 Koherensi pada Komponen Materi Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.2.1 Segmen Kurikulum Merdeka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.2.2 Segmen Kurikulum 2013 Edisi Revisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.3 Koherensi pada Komponen Proses dan Evaluasi Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.3.4 Koherensi pada Pemetaan Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran versi Kurikulum Nasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2 Pembahasan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.1 Kritik Konten Kurikulum Nasional PAI dalam Konteks Pembelajaran Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.1.1 Komponen Tujuan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.1.2 Komponen Materi Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- 4.2.1.3 Komponen Proses Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.1.4 Komponen Evaluasi Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.2 Kritik Pemetaan Kemampuan Peserta didik Dalam Membaca Al-Quran versi Kurikulum Nasional PAI **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3 Kritik Koherensi Kurikulum Nasional PAI dengan Kurikulum Pembelajaran Membaca Al-Quran Ideal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.1 Komponen Tujuan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.1.1 Poin-Poin Penting Koherensi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.1.2 Poin-Poin Penting Inkoherensi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.2 Komponen Materi Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.2.1 Poin-Poin Penting Koherensi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.2.2 Poin-Poin Penting Inkoherensi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.3 Komponen Proses dan Evaluasi Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.2.3.4 Aspek Pemetaan Kemampuan Membaca Al-Quran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 5.1 Simpulan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 5.2 Implikasi dan Rekomendasi. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- DAFTAR PUSTAKA 149
- LAMPIRAN 169

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Riwayat Perubahan Kebijakan Kemendikbud mengenai Kurikulum 2013.....	21
Tabel 2.2 Klasifikasi Sifat-Sifat Huruf <i>Aşliyyah</i> Berdasarkan Kuat dan Lemahnya	35
Tabel 2.3 Hukum-Hukum pada Kasus Pertemuan Dua Huruf.....	39
Tabel 2.4 Simbol-Symbol <i>Waqf</i>	42
Tabel 2.5 Harkat pada <i>Hamzah Wasl</i>	43
Tabel 2.6 Klasifikasi Peserta Didik dalam Membaca Al-Quran Berdasarkan Penelitian.....	48
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Qualitative Content Analysis (QCA).....	55
Tabel 3.2 Kode-Kode Sumber Data Primer.....	58
Tabel 3.3 Kategorisasi Data Komponen Kurikulum Nasional PAI.....	60
Tabel 3.4 Proses dan Teknik Analisis Data Penelitian.....	62
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Membaca Al-Quran Per Fase dalam Kurikulum Merdeka.....	66
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Membaca Al-Quran Per Tahun Per Semester pada Kurikulum Merdeka.....	68
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran Khusus Kelas 1 SD pada Kurikulum Merdeka dan Kelas VII Semester 1 Khusus Sujud Tilawah.....	69
Tabel 4.4 KD Domain Afektif pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Edisi Revisi tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran.....	70
Tabel 4.5 KD Domain Kognitif pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Edisi Revisi tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran.....	72
Tabel 4.6 KD Domain Psikomotorik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Edisi Revisi tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran.....	74
Tabel 4.7 Pemetaan Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti versi Kurikulum Merdeka.....	76
Tabel 4.8 Pemetaan Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi Kategori Teks Ayat.....	80
Tabel 4.9 Pemetaan Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi Kategori Tajwid.....	81

Tabel 4.10 Pemetaan Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi Kategori <i>Waqf</i> dan Adab.....	82
Tabel 4.11 Pemetaan Metode dan Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka.....	84
Tabel 4.12 Model Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Edisi Revisi.....	86
Tabel 4.13 Evaluasi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka.....	89
Tabel 4.14 Evaluasi Pembelajaran Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Edisi Revisi.....	91
Tabel 4.15 Poin-Poin Penting pada Temuan Rumusan Masalah Pertama.....	92
Tabel 4.16 Pemetaan Peserta Didik dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran dalam Kurikulum Merdeka.....	94
Tabel 4.17 Pemetaan Peserta Didik dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran dalam Kurikulum 2013 Edisi Revisi.....	96
Tabel 4.18 Koherensi Komponen Tujuan Instruksional Kurikulum Mereka dengan Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Quran Ideal.....	97
Tabel 4.19 Inkoherensi Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Quran Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Ideal.....	98
Tabel 4.20 Koherensi KD K-13 Edisi Revisi dengan Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Quran Ideal.....	100
Tabel 4.21 Inkoherensi pada KD K-13 Edisi Revisi.....	100
Tabel 4.22 Koherensi Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dengan Manhaj Ulama.....	102
Tabel 4.23 Koherensi Materi Pembelajaran Membaca Al-Quran dalam Kurikulum 2013 Edisi Revisi dengan Manhaj Ulama.....	104
Tabel 4.24 Poin-Poin Penting Temuan Koherensi Kurikulum Nasional PAI tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran.....	106

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 <i>Manhaj</i> Pembelajaran Membaca Ideal versi Para Ulama.....	50
Gambar 3.1 Kerangka Kurikulum 2013.....	57
Gambar 3.2 Kerangka Kurikulum Merdeka (<i>Prototype</i>).....	58

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. (2020). Pembaharuan Pendidikan Perspektif Ahmad Dahlan. *RI'AYAH*, 5(2), 214–227. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/riayah/article>
- Abdah, M. G. (2019). Ragam Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). *Fondatia*, 3(1), 27–41. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i1.158>
- Achadah, A. (2020). Model Inovasi Pengembangan Kurikulum Pai Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 2(1), 1–10.
- Achmad, G. H. (2021). Refleksi Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam Kh. Ahmad Dahlan terhadap Problematika Pendidikan Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4329–4339. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1319>
- Adisel, Hazayinum, H., Robbyansa, I., & Prananosa, A. G. (2022). Realisasi Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5(1), 226–233. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3601> realisasi
- Aisyah, S. (2020). Pengembangan Kurikulum 2013 sebagai Pembentuk Karakter Akhlakul Karimah. *Jurnal Ansiru PAI*, 4(1), 76–93.
- Akbar, F. (2019). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Siswa Kelas III Di SDN 69 Kabanta Kota Bima. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 30–44. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v3i1.375>
- Akmal, T. A. (2011). *Rekontruksi Sejarah Al-Qur'an*. (S. R. Panggabean, Ed.) Jakarta: Divisi Muslim Demokratis.
- Aladdin, H. M. F. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama*, 10(2), 153. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/medag/article/view/6417/3050>
- Alam, L. (2020). Kontestasi Kebijakan Pendidikan Islam Di Era Orde Baru Dan Reformasi. *Ruhama : Islamic Education Journal*, 3(2), 59–79. <https://doi.org/10.31869/ruhama.v3i2.2223>
- Al-‘Amīn, M. i. (2002). *Al-Wajīz fī Ḥukm Tajwīd Al-Kitāb Al-‘Azīz*. Madinah, Arab Saudi: *Maktaba Al-‘Ulūm Al-Ḥikam*.

- Al-A'zhami. (2005). *The History of The Quranic Text from Revelation to Compilation: A Comparative Study with The Old and New Testaments*. Jakarta: Gema Insani.
- Al-Azharī, K., & Al-Anṣārī, Z. (2008). *Jāmi' Syurūḥ Al-Muqaddimah Al-Jazariyyah fī 'Ilm Al-Tajwīd*. Kairo, Mesir: Dār Ibn Jazarī.
- Al-Dānī, A. ' (2020). *Al-Muktafā fī Al-Waqf wa Alibtidā* (Ke-3 ed.). Giza, Mesir: Maktabah Al-Awlād Al-Syaykh li Al-Turās.
- Al-Dānī, A. ' (2020). *Al-Taḥdīd fī Al-Itqān wa Al-Tajwīd*. (G. Q. Al-Ḥamad, Penyunt.) Riyadh, Saudi Arabia: Maktabah Al-Rusyd.
- Ali, M. (2017). Arus Pendidikan Islam Transformatif Di Indonesia: Sebuah Penjajagan Awal. *SUHUF Jurnal Pengkajian Al-Qur'an Dan Budaya*, 29(1), 1–14. <http://journals.ums.ac.id/index.php/suhuf/article/view/4930>
- Alim, A., Al-hamat, A., Ibn, U., & Bogor, K. (2019). Penanaman Adab Penghafal Al Quran Di Sekolah Dasar Islam. *Article Sidebar*, 1(1), 97–104. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/493>
- Al-Jazarī, I. (2006). *Manzūmah Al-Muqaddima fī mā Yajib 'alā Qāri' Al-Qur'an an Ya'lamah*. Jedah, Arab Saudi: Dār Nūr Al-Maktabāt.
- Al-Jazarī, I. (2008). *Manzūmah Al-Muqaddimah Fī Mā 'Alā Qāri'ihī An Ya'lamahū*. Jeddah, Saudi Arabia: Dār Nūr Al-Maktabāt.
- Almas, A. F. (2018). Praktik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia dari Era Pra Kolonial hingga Kurikulum 2013. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 175–196. <https://doi.org/10.21274/taalum.2018.6.1.175-196>
- Al-Nawawī, A. Z. (2012). *Tibyān fī Ādāb Hamalah Al-Qur'an*. Jakarta: Dār Al-Kutub Al-Islāmiyyah .
- Al-Nuwayrī, A. A.-Q.-D. (2003). *Syarḥ Taybah Al-Nasyr fī Qirā'āt Al-'Asyr*. Beirut, Lebanon: Dār Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Sya'rawī, M. M. (1997). *Al-Khawāṭir*. Giza, Mesir: Muṭāba' Akhbar Al-Yawm.
- Amelia, T. F., & Hudaidah, H. (2021). Pembaharuan Pendidikan Berdasarkan Pemikiran K. H. Ahmad Dahlan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 472–479. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.333>
- Aminah, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al Qur'an Siswa di SDN Tanah Kali Kedinding V Surabaya. *El-Banat*, 9(2), 177–196.
- Amiruddin, A. (2021). Potensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam

- Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan* 1(14), 1–10.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article>
- Anam, W., Fanani, M. Z., & Hidayatulloh, A. (2017). Problematika K13 Dalam Pembelajaran Pai. *Edudeena*, 1(2), 63–74.
<https://doi.org/10.30762/ed.v1i2.448>
- Ananda, A. P., & Hudaidah. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa. *SINDANG-Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102–108. <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/1192>
- Andika, N. J., Dahlan, U. A., Setiawan, F., Dahlan, U. A., Muttaqin, A. L., Dahlan, U. A., Alamanda, C., Dahlan, U. A., Jathi, G., Sari, P., Dahlan, U. A., Amalia, T. P., Dahlan, U. A., Mahira, W. Z., & Dahlan, U. A. (2022). KEBIJAKAN KURIKULM PROTOTYPE (SOLUSI DAN IRONI). *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(1), 108–114.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/att.v6i2.2366>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Annuri, A. (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. (A. Z. Akaha, Ed.) Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: KENCANA.
- Anshori, A., & Fanany, A. A. (2017). Pemikiran Bakr Bin Abdullah Dan Abdul Qadir Bin Abdul Aziz Tentang Adab Dan Akhlak Penuntut Ilmu. *Jurnal Studi Islam*, 18(2), 130–138.
- Anwar, S., & Salim, A. (2019). Pendidikan Islam dalam Membangun Karakter Bangsa di Era Milenial. In *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 9, Issue 2, p. 233). <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i2.3628>
- Asmar, M. A. (2021). *Kontroversi Infiradat Qiraah Ibn Amir Asy-Syami dalam Perspektif Sintaksi Arab* (3 ed.). (Nurfadhila, Ed.) Jakarta: Yayasan Nuansa Panji Insani Publishing.
- Asmar, M. A. (2022). *Kupas tuntas Riwayat Hafsh*. Bandung: Harfa Creative.
- Asmar, M. A.-F. (2020). *Dawāb Alibtihāl fi Syarḥ Tuḥfah Al-Athfal* (Ke-3 ed.). (R. Adeyasa, Ed.) Bogor: Penerbit Duta Grafika.

- Assel, R. (2021). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Membaca Al-Qur'an Di Smp Negeri 3 Taniwel Kecamatan Taniwel Barat Kabupaten Seram Bagian Barat. *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1), 44–78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33477/kjim.v3i1.2542>
- Astuty, W., & Suharto, A. W. B. (2021). Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring dengan Kurikulum Darurat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(1), 81. <https://doi.org/10.36667/jppi.v9i1.624>
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, A. Fahrudin, & R. W. Rozak, Eds.) Bandung: UPI Press.
- Awwaliyah, R., & Baharun, H. (2018). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologo Terhadap Problematika Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 19(1), 34–49. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jid.v19i1.4193>
- Azis, R. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932>
- Bahri, S. (2020). Inovasi Kurikulum PAI Berbasis Multikultural di Madrasah Aliyah. *Kalam: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora*, 8(2), 101–201.
- Basa'ad, T. (2016). Membudayakan Pendidikan Al-Qur'an. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 6(2), 594–599. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/428>
- Baskara, A. R. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Bashori, B. (2017). Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren Perspektif Azyumardi Azra. In *Nadwa* (Vol. 11, Issue 2, p. 269). <https://doi.org/10.21580/nw.2017.11.2.1881>
- Budianto, N. (2018). Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) (Antara Teori dan Praktek). *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman*, 9(2), 151–165. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.129>
- Chandra, P. (2020). Problematika, Tantangan dan Peluang Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi di Era Globalisasi. *Jurnal Aghinya Stiesnu Bengkulu*, 3(1), 124–136. <https://ejournal.stiesnu-bengkulu.ac.id/index.php/aghniya/article/view/40>
- Chamisijatin, L., & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum*. Malang: UMM Press.

- Chandra, R. (2022). Literasi Al- Qur'an Melalui Kegiatan NGAOS (Ngaji On The School) Untuk Meningkatkan Keterampilan Baca Tulis Al- Qur'an pada Siswa SDN 1 Panca Marga. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(2), 229–238. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). (M. Buchholtz, Ed.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Ke-4 ed.). (A. Fawaid, & R. K. Pancasari, Penerj.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damrah, T. I. (2006). *Al-Ji'sr Al-Ma'mūn ilā Riwāyah Qālūn min Ṭariq Al-Syaṭibiyyah wa Yalīhā Al-Farq bayn Al-Syaṭibiyyah wa Al-Ṭaybah*. Oman: Al-Mu'allaf.
- Darman, R. A. (2021). *Telaah Kurikulum*. (Guepedia, Ed.) Bogor: Guepedia.
- Della Indah Fitriani, & Fitroh Hayati. (2020). Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15–30. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.227>
- Deprizon. (2021). Pengembangan Pembelajaran Hifzhil-Qur'an Dengan Penilaian Autentik Sebagai Penggerak Karakteristik Siswa Di Lembaga Pendidikan Formal. *Kreatifitas Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 10(1), 22–35. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Kreatifitas/article/view/270/190>
- Dewi, T. S. R. (2018). Analisis Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 1(1), 43–52. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3044>
- Dhaifi, A. (2017). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Indonesia. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.350>
- Djollong, A. F., & Sudirman, I. (2021). Pengaruh Pembelajaran Literasi Al Qur'an Dalam Meningkatkan Minat Baca Al Qur'an Pada Peserta Didik Di SMA Muhammadiyah Al-Mau'izhah. *Jurnal Bimbingan*. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/mauizhah/article/view/805>
- Djunaedi, W. (2008). *Sejarah Qira'at Al-Qur'an di Nusantara* (2nd ed.). (I. M. DF, Ed.) Jakarta Pusat: Pustaka STAINU.

- Elisa. (2017). Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Jurnal Curere: Jurnal Ilmiah Fakultas KIP University Quality*, 1(2), 1–12.
- Elman, M., & Mahrus, M. (2020). Kerangka Epistemologi (Metode Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam). *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 139. <https://doi.org/10.19105/rjpai.v1i2.4115>
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The Qualitative Content Analysis Process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107–115. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- Embong, R. (2020). Perkembangan Pendidikan Islam Di Nusantara: Malaysia Dan Indonesia. *Tamaddun*, 21(1), 135. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i1.1385>
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1544–1550.
- Faizin. (2020). Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan Karakter. *Edificatio*, 2(2), 112–121.
- Fakhrudin, A. (2021). *Analisis Implementasi Kebijakan Pendidikan Agama Islam sebagai Pendidikan Umum dan Karakter di Perguruan Tinggi (Studi Kasus di Institut Teknologi Bandung dan Universitas Pendidikan Indonesia) (Disertasi)*. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fakhrudin, A. (2021). Telaah Karakteristik Kebijakan PAI Di Perguruan Tinggi: Perspektif Pendidikan Umum. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.17509/t.v8i1.33997>
- Fariyah, U. H. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Indah Dengan Metode Tilawati. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 8(1), 69–85. <http://www.jurnal.staidagesik.ac.id/index.php>
- Fathorrahman. (2018). Kebijakan Pendidikan Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi (PAI Masa Orde Lama, PAI dan SKB 3 Menteri, PAI dalam PMA 16 Tahun 2010, dan PAI di Perguruan Tinggi dalam UU Sisdiknas). *Al-Iman*, 2(1), 38–65.
- Fauzi, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Materi Hukum Bacaan Qalqalah Menggunakan Metode Depa Berjenjang. *Cendekia : Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(2), 47–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i2.135>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.

- Fuad Raya, K. (2018). "Sejarah Orientasi Pendidikan Islam Di Indonesia (Dari Masa Kolonial Hingga Orde Baru)." *Jurnal Pendidikan Islam*, 8.2, 2581–0065. <http://www.ejournal.iaidalwa.ac.id/index.php/jpi/article/view/202>
- Fuadi, A., Febriyanni, R., & Sabariah, H. (2021). Penerapan Metode Al-Hira' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MTs Babussalam. *JOEL: Jurnal of Educational and Language Research*, 1(4), 287–302. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/693>
- Gusman, B. A. (2022). Studi Kebijakan Pendidikan Agama Islam Pada Orde Lama, Orde Baru dan Reformasi. *Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 5(2), 157–205. <https://doi.org/10.0118/saliha.v5i2.348>
- Hakim, L. (2017). Analisis Perbedaan Antara Kurikulum KTSP Dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 17(2), 280–292. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.590.5>
- Hamdi, M., Syahidin, & Firmansyah, I. (2022). Telaah Adab Penuntut Ilmu Dalam H Ilyatu Tālib Al - 'Ilmi Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran PAI. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 19–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.32489/alfikr.v8i1.263>
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Harahap, R. (2017). Pokok Bahasan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah: Perbandingan Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) Dan Kurikulum 2013 (K-13). *Studi Multidisipliner: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 109–126. <https://doi.org/10.24952/multidisipliner.v4i2.931>
- Harefa, D., & Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis dalam Dunia Pendidikan Kajian untuk Akademis*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Hasan, H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Rosdaya
- Hazin, M., & Wedia Devi Rahmawati, N. (2021). Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Histori dan Regulasi di Indonesia). *Journal Evaluasi*, 5(2), 293. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v5i2.745>
- Hawwa, M. b. (2008). *Al-Syarah Al-'Ashriy 'ala Muqaddimah ibn Al-Jazari*. Beirut, Lebanon: Dar Ibn Hazm.
- Hidayah, A. R., Hanifiyah, F., & Zahro', F. (2022). Implementasi Program Bta (Baca Tulis Al Qur ' An) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Santri. *Fajar Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 44–60. [https://doi.org/Implementasi Program BTA \(Baca Tulis Al Quran\) dalam](https://doi.org/Implementasi Program BTA (Baca Tulis Al Quran) dalam)

Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Santri

- Hidayah, L. (2019). Peran Ko Kurikuler Dan Ekstrakurikuler Terhadap Upaya Pencapaian Kurikulum 2013. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(2), 251–270. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.128>
- Hidayat, A. W. (2020). Studi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model Kurikulum 2013. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 6(2), 172–188. <https://doi.org/10.53627/jam.v6i2.3792>
- Hidayat, R. (2021). Moderasi Beragama: Arah Baru Pendidikan Agama Islam (PAI). *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 135. <https://doi.org/10.29240/belajea.v6i2.3508>
- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 159–181. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i1.3729>
- Hidayati, A., & Tarihoran, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Qiro'ati Dan Peran Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa. *Jurnal Qathruna*, 7(2), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/qathruna>
- Hidayatullah, M. S., & Mardiyah. (2022). Studi Komparasi KMA No. 183 Tahun 2019 Dengan KMA No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum 2013 Materi PAI Dan Bahasa Arab. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(1), 16–24. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i1.836>
- Hoddin, M. S. (2020). Dinamika Politik Pendidikan Islam Di Indonesia; Studi Kebijakan Pendidikan Islam Pada Masa Pra-Kemerdekaan hingga Reformasi. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 14(1), 15. <https://doi.org/10.30984/jii.v14i1.1035>
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>
- Humaidi, N., Tinus, A., & Asrori. (2021). Studi Kebijakan Pendidikan Agama Islam pada Lembaga Pendidikan di Indonesia. *Tadarus; Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 1–19.
- Husni Hamim, A., Muhidin, & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 214–225. <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i2.899>
- Ikhwan, A. (2017). Kajian Sosio-Historis Pendidikan Islam Indonesia Era Reformasi. *Edukasi*, 5(1), 14–32. <http://ejournal.staim-tulungagung.ac.id/index.php/edukasi/article/view/128/128>

- Ihham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/73>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Iramdan, I., & Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 57–58. <https://doi.org/http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/98>
- Ismail, I., & Hamid, A. (2020). Adab Pembelajaran Al-Quran: Studi Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalatil Quran. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(2), 219. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.392>
- Ismā'īl, M. B. (1997). *Qawā'id Al-Fiqhiyyah bayn Al-Aṣālah wa Al-Tawjīh*. Kairo, Mesir: Dar Al-Manār li Al-Ṭab' wa Al-Nasyr wa Al-Tawzī'.
- Julianto, A., & Fitriah, A. (2021). Evaluasi Program Ekstrakurikuler Baca Al-Qur'an Di SMP Negeri 03 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 175–184.
- Kadir, A. (2020). Konsep Adab Menuntut Ilmu Dan Mengajarkannya. *Jurnal Da'wah: Risalah Merintis, Da'wah Melanjutkan*, 3(02), 23–44. <https://doi.org/10.38214/jurnaldawahstidnatsir.v3i02.86>
- Kartika, M., & Alfurqan. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378–9385. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3895>
- Kartikasari, D., & Mujib, Z. (2020). Hambatan Pengimplementasian Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran Universalime Islam (PAI). *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 181. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1606>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). *Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Bidang Pendidikan*. Retrieved Februari 28, 2022, from Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi: <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). Press Workshop: Implementasi Kurikulum 2013. Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten.
- Khamid, A., Prasmanita, D., Munawaroh, R., Zamroni, A., & Nasitoh, O. E. (2020). Implementasi Pembelajaran Tajwid dan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an dalam Materi Al-Qur'an Hadist. *Attractive : Innovative Education Journal*,

2(2), 45. <https://doi.org/10.51278/aj.v2i2.38>

- Kumparan. (2022, Januari 22). *DMI: 65 Persen Umat Islam di Indonesia Buta Huruf Al-Quran*. Retrieved from kumparanNEWS: <https://kumparan.com/kumparannews/dmi-65-persen-umat-islam-di-indonesia-buta-huruf-al-quran-1xMEFTBB40x/full>
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 389. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v6i2.4520>
- Kusuma, Y. (2018). Model-Model Perkembangan Pembelajaran Btq Di Tpq/Tpa Di Indonesia. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 46–58. <https://doi.org/10.18860/jpai.v5i1.6520>
- Kusumo, S. C., & Fuad, S. I. (2019). Adab Guru dan Murid Menurut Imam Nawawi Ad-Dimsyaqi (Telaah Kitab Al-Tibyān Fī Ādābi Ḥamalāh Al-Qurʾān Dan Al-Majmūʿ Syarḥ Al-Muḥaẓẓab). *Jurnal Al Qalam*, 20(1), 79–91.
- Layyinah, L. (2017). Menciptakan Pembelajaran Fun Learning Based on Scientific Approach Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Pembelajaran Pai. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.17509/t.v4i1.6987>
- Ma'arif, M. A. (2017). MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 89–117. <https://ejournal.inzah.ac.id/index.php/attalim/article/view/297>
- Ma'arif, M. A. (2018). Paradigma Baru Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pedagogik*, 05(01), 109–123.
- Ma'ruf, A., & Assegaf, A. R. (2021). Rekonstruksionalisme Pendidikan Formal sebagai Agen Utama dalam Tatanan Sosial. *Maharot: Journal of Islamic Education*, 5(2), 137. <https://doi.org/10.28944/maharot.v5i2.441>
- Ma'rufah, A. (2020). Pengembangan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah. *Edukasia*, 1(1), 125–136.
- Mahdali Fitriyah. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis*, 2(2), 143–168.
- Makhshun, T. (2018). Model Pengembangan Kurikulum Pai Smp Di Kota Semarang. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(1), 97. <https://doi.org/10.30659/jspi.v1i1.2427>
- Mansir, F., & Kian, L. (2021). Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Agama Islam

- Dalam Konteks Kehidupan Beragama. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 4(3), 250–263. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v4i3.1357>
- Mardani, N., & Muliati, I. (2021). Pelaksanaan Metode Iqra ' Di Taman Pendidikan. *Al-Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 06(2), 131–141.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/4348>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Masrurin, 'Ainatu. (2019). Murattal Dan Mujawwad Al-Qur'an Di Media Sosial. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadis*, 19(2), 188. <https://doi.org/10.14421/qh.2018.1902-04>
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- Matara, K. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Studi Pustaka Pada Buku PAI dan BP Untuk SMK Kelas X). *Irfani*, 16(1), 82–95. <https://doi.org/10.30603/ir.v16i1.1759>
- Maufiroh, Y., Afifulloh, M., & Safi'i, I. (2021). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di SMA Islam Al-Ma'arif Singosari. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 53–61.
- Maulana, F., & Irfani, F. (2022). Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Baca Al – Qur'an Melalui Metode Tilawati di SDIT Uswatun Hasanah Depok. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 29–56. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866.2>
- Mawardani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif: Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: Deepublish.
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. (Suraya, F. Hamid, & E. Bassar, Eds.) Jakarta: Kencana.
- Mu'abbad, M. A. (2021). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*. (M. S. Masthur, Ed., & R. N. Ilyas, Trans.) Sukoharjo: Taqiya.
- Mubarok, R. (2021). Dinamika Lembaga Pendidikan Dasar Dalam Pengelolaan Pembelajaran Daring. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1), 10–20. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v21i1.1033>
- Mubarog, A. I., Maulana, A., & Basri, H. (2018). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif Kiai Haji Ahmad Dahlan. *Jurnal Tarlim*, 2(1), 99–108.

<http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/TARLIM/article/view/1704/1396>

- Mufid, M. (2020). Evaluasi Model Context, Input, Process and Product (CIPP) Program Baca Tulis Al-Qur'an di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. *Quality*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.6908>
- Muhayati, S. (2021). Integrasi Materi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Menangkal Radikalisme. *Syntax Idea*, 3(6), 1477–1493. <https://doi.org/https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v3i6.1235>
- Mujiyatun. (2019). Pembentukan Nilai Karakter Pancasila Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 2(02), 115–129. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/10>
- Muhammad, A. S. (2019). *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*. (Q. SF, Ed.) Jakarta: Qaf.
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Sleman: Deepublish.
- Murād, U. b. (2020). *Syarh Al-Salsabīl Al-Syāfi fī 'ilm Al-Tajwīd*. (A. i. Al-Laṭīf, Penyunt.) *Al-Manṣūrah*, Mesir: Dār ibn 'Abbās.
- Muslih, M., & Ulum, M. (2019). Pendidikan Islam antara Dua Atap: Studi pada Kebijakan Pendidikan Islam di Sekolah dan Madrasah. *Mudir : Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 112–125. <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/MPI/article/view/85>
- Muslimin, E., & Ruswandi, U. (2022). Tantangan, Problematika dan Peluang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 164–172. <https://doi.org/47467/tarbiatuna.v2i1.652>
- Mustaghfiroh, H. (2014). Hidden Curriculum Dalam Pembelajaran PAI. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(1), 147–162. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i1.769>
- Muthmainnah. (2019). Kontribusi Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an. *Qathrunâ*, 6(1), 115–140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/qathruna.v6i1.3952>
- Nabil. (2019). Peran Pendidikan Islam dalam Dinamika Politik Kebangsaan Indonesia. *Al Marhalah*, 3(1), 1–16.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

- Nafiisah, J., Naseh, A. H., Minan, M. A., & Wahidi, R. (2021). Studi Living Qur'an Tentang Implementasi Program Baca Tulis Qur'an Melalui Tradisi Literasi Al-Qur'an Di MAN 1 Gunung Kidul. *Jurnal Syhadah*, 9(2), 29–59. <http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/syahadah/article/view/368>
- Nasikhah, U. (2019). Pembelajaran Baca Tulis Al-qu'an Di PAUD. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, 2(2), 143–150. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/prymerly/article/view/78/71>
- Nasikhah, U., Arnadi, & Hifza. (2021). Penggunaan Metode Dirosa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 27–32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33474/ja.v3i1.10067>
- Nasruddin, M., Sriwinarsih, E., Rukhiyah, Y., Supriyanti, S., & Khasanah, N. (2021). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Terhadap Perilaku Anak Di Rumah Studi Kasus TK Aisyiyah 5 Kota Magelang. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 75–88. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/4592>
- Neni. (2021). *Mode Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*. (S. S. Anwar, Ed.) Indragiri: Indragiri Dot Com.
- Nisak, N. M. (2018). Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al Qur'an di Sekolah Dasar. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 150–164. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1780>
- Novrizal, N. (2022). Implikasi Asesmen Nasional Terhadap Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai). *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan* 5(1), 54–68. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/337>
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. (Hamzah, Ed.) Semarang: Pilar Nusantara.
- Nur Asyifah Purnama, M. (2019). Analisis dan pengembangan desain pembelajaran pai berbasis karakter. *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 11(1), 129–139.
- Nurhidin, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Membaca Quran Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edudeena*, 6(1), 1–11. <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena>
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desai Pembelajaran "Assure"*. (Khana, Penyunt.) Indramayu: Penerbit Adab.
- Nurrisqi, A. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Prespektif

- Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 124–141.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Nuruddin, M. (2019). *Ilmu Mantik: Panduan Mudah & Lengkap Untuk Memahami Kaidah Berpikir*. (B. Irawan, M. Y. Arbi, & P. T. Jaya, Eds.) Depok: Keira.
- Nurzannah, & Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik pada Pembelajaran Al-Qur'an*. (E. Sulasmi, Ed.) Medan: Umsu Press.
- Pahlaviannur, M. R., Grave, A. D., Saputra, D. N., Mardianto, D., Sinthania, N. D., Hafrida, L., . . . Ahar, D. B. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In V. O. Bano, & F. Sukmawati (Ed.), *Instrumen Penelitian* (pp. 105-119). Sukoharjo: Penerbit Pradina Pustaka.
- Palufi, A. N., & Syahid, A. (2020). Metode Yanbu'a Sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 2(1), 32–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51278/aj.v2i1.21>
- Patimah, A., Nurkarimah, D., Wahyudin, H., Rudini, L., & Apriani, L. (2021). Pengaruh Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur ' An Siswa SDIT Miftahul ' Ulum. *Jurnal Al Amar*, 2(1), 1–8.
- Pawero, A. M. V. D. (2018). Analisis Kritis Kebijakan Kurikulum Antara KBK, KTSP, dan K-13. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12, 1693–5705.
- Permana Octofrezi. (2020). Menakar Kebijakan Pendidikan Nasional Dan Pendidikan Islam Di Indonesia Era Reformasi (Presiden Habibie Sampai Presiden Jokowi Jilid I). *AL-FAHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 13–38. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v2i2.89>
- Purba, A., & Maturidi, M. (2019). Mendidik Anak Dalam Mencintai Al-Quran: Studi Kasus di TPA Darussalam Al-Hamidiyah Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02), 347–368.
<http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/508>
- Qomari, V. A. (2021). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *An-Nuha*, 1(1), 34–40.
<https://doi.org/10.24036/annuha.v1i1.19>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Rahman, F. (2019). Pengembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Kemitraan

- Di Sekolah Umum. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Keagamaan*, 16(1), 117–126. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri>
- Rahman, K. (2018). Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Tarbiyatuna*, 2(1), 1–13. <http://ejournal.iaibrahimy.ac.id/index.php>
- Ratnawati, D., Abidin, A. Z., & Zulfikar, E. (2020). Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Di Era Industri Dalam Konteks Indonesia. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(1), 72–92. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v6i1.8624>
- Rauf, A. A. (2011). *Pedoman Daurah Al-Qur'an: Kajian Ilmu Tajwid Disusun secara Aplikatif* (21th ed.). (A. Muzzammil, A. Subagio, & U. M. Mashihin, Eds.) Pasar Rebo: Markaz Al Qur'an.
- Republika. (2020, Juli 28). *Menag: Masih Ada 65 Persen Muslim Indonesia Buta Alquran*. Retrieved from [Republika.co.id: https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran](https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran)
- Rifa'i, A., Asih, E. K., & Fatmawati, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(8), 1006–1015.
- Ritonga, M. (2018). Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan di Indonesia hingga Masa Reformasi. *Bina Gogik*, 5(2), 1–15. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/212/199>
- Ritonga, A. A., & Latifatul Hasanah. (2019). Penanaman Nilai Karakter Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Minhajul Abidin. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 1–19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/taz.v8i2.568>
- Rohmana, J. A., & Zuldin, M. (2018). Negara Kitab Suci: Pewacanaan Al-Qur'an di Jawa. *Kalam*, 12(1), 127–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/klm.v12i1.1945>
- Rokim, Ahadiyah, W., & Muafah, I. Z. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. (S. Zahidi, Ed.) Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fatimah, F. S., Aprillionita, R., Arfaiza, S. A., & Hamidah, W. (2022). Penetapan Kurikulum Prototype Pada Masa Pandemi Covid-19. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 62–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i1.1706>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>

- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman: Deepublish.
- Rustandi, R. (2021). *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazariyah: Matan Ilmu Tajwid Dasar Rujukan Para Ulama*. (Tim Asatidz Markaz Al-Qur'an Ibnul Jazari, Ed.) Bandung: Dar Ibn Jazari.
- Sa'dijah, S. L., & Misbah, M. (2021). Internasilasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 395–407. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jk.v9i1.4762>
- Sadewa, M. A. (2022). Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 266–280. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/3560>
- Sari, A., & Muliati, I. (2021). Strategi Pembelajaran PAI Bagi Anak Tunagrahita di SLB Negeri 1 Panti. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7010–7015. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2080%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2080/1831>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Schilling, J. (2006). On The Pragmatics Of Qualitative Assessment Designing The Process For Content Analysis. *European Journal of Psychological Assessment*, 22(1), 28–37. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.22.1.28>
- Selvi, A. F. (2019). Qualitative Content Analysis. In *The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics* (Issue 10057, pp. 440–452). <https://doi.org/10.4324/9780367824471-37>
- Setiawan, A. (2018). Kajian Kurikulum Pendidikan Agama Dalam Tinjauan Historis, Sosiologi, Politis, Ekonomis, dan Manajemen Negara. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(2), 264–286. <https://doi.org/10.28944/afkar.v2i2.93>
- Shodiq, S. F. (2019). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Revolusi Industri 4.0. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(02), 216–225. <https://doi.org/10.24127/att.v2i02.870>
- Sholihah, B. (2018). Evaluasi Dan Supervisi Program Pembelajaran Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Bilingual an-Nissa Semarang. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1), 47–66. <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i1.718>
- Sholikah. (2017). Desain Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.

- Kuttab*, 1(2), 168–179. <http://journalpai.unisla.ac.id/index.php/kuttab/article>
- Shunhaji, A. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–22. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.46>
- Sinaga, S. (2020). Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Solusinya. *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.51>
- Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7486–7495. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3510>
- Solihin, S. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membina Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Tafhim Al-'Ilmi*, 12(1), 95–111. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v12i1.4029>
- Sovinah, N., Sari, R., Maulidaini, R., Renni, Soleha, S. H., Lubis, S., & Hamka, Y. (2022). *Pengembangan Kurikulum*. Bengkulu: Dotplus Publisher.
- Subagio, T. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Guru Pada Era New Normal Di Sd Negeri 3 Bandar Agung. *As-Salam I*, 5(1), 113–128.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Sugianto, R. (2022). Analisis Perbandingan KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dan Kurikulum 2013. *Yasin: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 2(3), 351–360. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/yasin.v2i3.416>
- Sunengsih, N. (2020). Analisis Kebijakan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Nasional. *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 15–39. <https://doi.org/10.36840/ulya.v5i1.237>
- Supriadi, U, & Anwar, S. (2022). Tingkat Literasi Membaca Al-Qur'an Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum (Studi Terhadap Mahasiswa Mata Kuliah PAI Semester Ganjil Tahun 2019-2020 di Universitas Pendidikan Indonesia. *Proceeding Annual Conference, April*, 73–89. <http://acied.pppaiindonesia.org/index.php/acied/article/view/23%0Ahttp://acied.pppaiindonesia.org/index.php/acied/article/download/23/26>
- Supriadi, Udin, Supriyadi, T., & Abdussalam, A. (2022). Al- Qur ' an Literacy : A Strategy and Learning Steps in Improving Al- Qur ' an Reading Skills through Action Research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(1), 323–339.
- Suprihno, & Rohmawati, E. (2022). Strategi Membangun Kualitas Madrasah

- Dalam Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat Terhadap Pendidikan Islam Di Mi Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulangagung. *Dinar: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 139–148. <http://ejournal.stit-almubarak.ac.id/index.php/DIMAR/article/view/88/70>
- Supriyadi, T., & Julia, J. (2019). The Problem of Students in Reading the Quran: A Reflective-Critical Treatment through Action Research. *Internastional Journal of Instruction*, 12(1), 311–326. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2019.12121a>
- Surawan, & Fatimah, C. (2021). Peran Guru PAI Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Literasi Al-Qur'an. *Ta'dibuna : Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 106–115. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/jpai.4.2.%25p>
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156–173. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1466>
- Suwaid, A. R. (2012). *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (2nd ed.). (A. Afifah, Ed.) Sukaharjo: Zam Zam.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. (M. I. Firmansyah, Ed.) Bandung: UPI Press.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum* (1 ed.). (A. M. Nasih, Penyunt.) Bandung, Jawa Barat: UPI PRESS.
- Syahrir, M. I. (2021). Kurikulum Adab Penghafal Al-Qur'an Perspektif Al-Ajurri. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(3), 195. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v14i3.4514>
- Syarifuddin, U. H., Munir, & Haddade, H. (2021). Implementasi Literasi Al-Qur'an Dlam Pembinaan Karakter Religiusitas Peserta Didik Pada SMA/SMK Di Kabupaten Sidenreng Rappang. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islama*, 6(1), 30–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jtw.v6i01.4288>
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cetakan Ke-8 ed.). Depok: Rajawali Press.
- Tolcah, M. (2015). *Dinamika Pendidikan Agama Islam Pasca Orde Baru*. (C. Wahyudi, Ed.) Yogyakarta: LKiS Cemerlang.
- Ulfa. (2018). Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Penanggulangan Radikalisme. *At-Tuhfah: Jurnal Keislaman*, 7(2), 45–58. <https://doi.org/https://ejournal.sunangiri.ac.id/index.php/attuhfah/article/view/144/110>
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode

- Pembelajaran. *Suhuf*, 30(1), 35–56.
- Ulya, N., & Syafei, M. M. (2022). Evaluasi Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9412–9420. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3905/3257>
- Umami, M. (2018). Penilaian Autentik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 222–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i2.2259>
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156.
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133–139. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.741>
- Wardhani, A., Ma'mun, T. N., & Ikhwan. (2018). Eksistensi Makhraj Al-Jauf Kontroversi dan Pengaruhnya terhadap Praktik Membaca Al-Qur'an. *Suhuf Jurnal Pengkajian Al-Qur'an Dan Buday*, 11(1), 163–179. <https://doi.org/https://doi.org/10.22548/shf.v11i1.313>
- Wardi, M., Ismail, I., & Makki, A. (2019). Perbandingan Pendidikan; Pemahaman Simbolis Dan Substantif PAI Di Madrasah Dan PAI Di Sekolah Umum. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 23–33. <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.104>
- Warsitasari, W. D., & Arifin, Z. (2020). Analisis Kebijakan dan Pengembangan TPQ dalam Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Ifkar*, 14(2), 134–153.
- Winata, K. A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Quran (Studi Penelitian Di SMP Negeri 16 Kota Bandung). *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 204–212.
- Winata, K. A., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2021). Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Kurikulum Nasional. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(2), 138–151. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i2.248>
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>
- Yusuf, M., Heriyudanta, M., Agama, I., Negeri, I., Ponorogo, I., & Jamil, A. I. (2021). Classification of Indonesian Students ' Ability To Read Al-Qur ' an : the Role of Educational Institutions. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 19(2), 269–289.

- Yusuf, M., Ritonga, M., & Mursal, M. (2020). Implementasi Karakter Disiplin dalam Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi PAI di SMA Islam Terpadu Darul Hikmah. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), 49–60. <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3437>
- Zahra, D. N. (2019). Development of Islamic Education Curriculum Model Curriculum 2013 (K13). *AL-HAYAT: Journal of Islamic Education*, 3(1), 38. <https://doi.org/10.35723/ajie.v3i1.50>
- Zainuddin, M. R. (2020). Peran guru PAI Dalam Optimalisasi Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. *JIE (Journal of Islamic Education)*, IV(2), 130–139. <http://ejournal.stitmuhsbangil.ac.id/index.php/jie/article/view/121>
- Zaman, M. B., Nawir, M. S., Islamy, A., & Aninnas, A. (2022). Harmonisasi Pendidikan Islam dan Negara :Pengarustamaan Nilai-nilai Pancasila dalam Orientasi Pendidikan Pesantren di Indonesia. *Jurnal Tarbawi Stai Al Fithrah*, 10(2), 139–1644.
- Zazkia, S. A., & Hamami, T. (2021). Evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Tengah Dinamika Politik Pendidikan Di Indonesia. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 82. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.524>
- Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *ADDABANA Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–11.
- Zulaiha, E., & Busro, B. (2020). Ekses Ketidaktuntasan Pembelajaran Baca Tulis Alquran terhadap Peningkatan Kuantitas Buta Huruf Arab di Kalangan Pelajar SMA/SMK Umum di Kota Bandung. *Al Quds: Jurnal Studi Alquran Dan Hadis*, 4(2), 259. <https://doi.org/10.29240/alquds.v4i2.17>