

**TELAAH KURIKULUM PAI TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN SMA
TAHUN 2013 UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Muhammad Hafiizh Ramadan

1807646

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**TELAAH KURIKULUM PAI SATUAN PENDIDIKAN SMA TAHUN 2013
UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME**

Oleh
Muhammad Hafiizh Ramadan

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© **Muhammad Hafiizh Ramadan 2023**
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

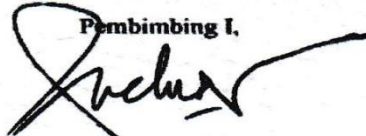
ii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD HAFIIZH RAMADAN
TELAAH KURIKULUM PAI TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN SMA
TAHUN 2013 UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

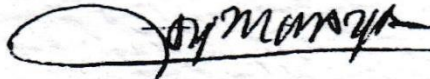
Pembimbing I,



Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP 19550428 198803 1 001

Pembimbing II,



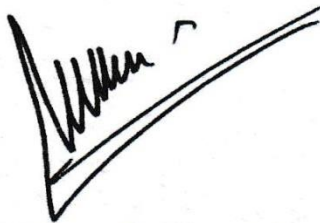
Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023
Tempat : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pamitia Penguji :

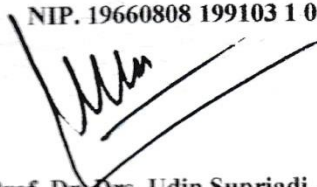
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

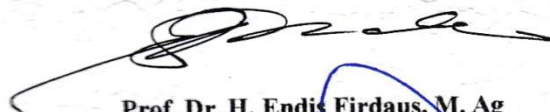
2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

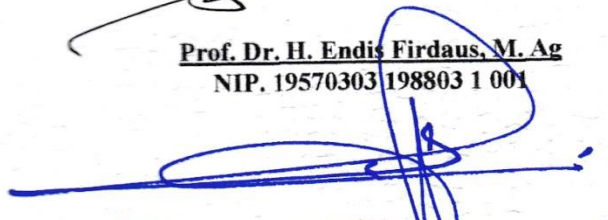
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M. Ag

NIP. 19570303 198803 1 001



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.

NIP. 196708282 00501 1 002



DR. Cucu Surahman, M.Ag., M.A

NIP. 19810113 201404 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt Tuhan semesta alam yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa turunkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amiin.

Disusunnya skripsi ini, ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini berjudul “Telaah Kurikulum untuk Menangkal Paham Radikalisme”..

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna, baik dalam penyajiannya, maupun pengurainya. Namun oleh karena itu, penulis telah berupaya dengan segala kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat terselesaikan walaupun mungkin masih ditemukan kekurangan. Demikian itu dengan segala kerendahan hati, sekiranya para pembaca untuk tidak segan-segan memberikan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, 02 Januari 2023

Muhammad Hafiizh Ramadan

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala nikmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan beribu terima kasih yang sangat tulus dari dalam hati kepada berbagai pihak yang mendukung penulisan skripsi ini, terlebih lagi untuk secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) beserta jajarannya.
2. Bapak Prof Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI beserta jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) UPI yang telah melancarkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu berusaha membimbing dan memberikan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi.
5. Bapak Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan masukan dan bimbingan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada penulis hingga dapat menyelesaikan studi.
8. Semua anggota keluarga yang telah memberi dukungan dan semangat agar penulis bisa menyelesaikan skripsi dan sudi.
9. Bapak Wawan Kurniawan dan Ibu Ani Widaningsih, selaku orang tua penulis yang telah menjadi alasan terbesar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang selalu

mendo'akan, memberikan semangat dan berusaha berkeja untuk mencari rezeki agar penulis bisa menyelesaikan studi hingga akhir.

10. Seluruh teman di Rumah Kontrakan yaitu, Nafi, Nur, Ihsan, Niko, Rayen, Jihad, dan Ifan dimana tempat ini sebagai tempat penulis tinggal selama perkuliahan
11. Semua teman Paradox IPAI angkata 2018, yang telah kebersamai sepanjang perkuliahan di IPAI.
12. Seluruh teman-teman atlet, pelatih, dan pengurus Softball, yang telah memotivasi saya dalam perkuliahan maupun diluar perkuliahan.
13. Serta untuk pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berjasa dalam penyusunan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat khususnya bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan dan pengembangan keilmuan Islam pada umumnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِو...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

- سَيْلٌ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ...أ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...إ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

DAFTAR ISI

TELAAH KURIKULUM PAI SATUAN PENDIDIKAN SMA TAHUN 2013 UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
I.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
I.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
I.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I.5 Sistematika Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Konsep Radikalisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Konsep Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.3. Konsep Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.

3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3	Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Karakteristik Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Kerangka Dasar Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Struktur Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Kompetensi Lulusan Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ...		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		xix
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Display Data 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Display Data 2.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Display Data 3.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Display Data 4.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Bagan Tematik Karakteristik Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnyaError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 2 Bagan Tematik Kerangka Dasar Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya.....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 3 Bagan Tematik Struktur Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya..Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 4 Bagan Tematik Kompetensi lulusan Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya.....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 5 Bagan Tematik Kompetensi Lulusan Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya.....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 6 Bagan Tematik Kompetensi Lulusan Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya.....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 7 Bagan Tematik Kompetensi Lulusan Kurikulum dengan nilai-nilai di dalamnya.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumen Kebijakan PERMENDIKBUD No. 69 Tahun 2013 Error!
Bookmark not defined.

ABSTRAK

Radikalisme di Indonesia saat ini sangat mengkhawatirkan, sehingga meniscayakan sebuah upaya preventif yang tepat dari pemerintah. Oleh karena itu, penting mengeksplorasi langkah-langkah pemerintah dalam mencegah masuknya paham radikalisme dalam sistem pembelajaran melalui kurikulum sebagai kebijakan pemerintah. Tujuan penelitian ini yaitu, untuk menganalisis karakteristik kurikulum dalam menangkal paham radikalisme, menganalisis kerangka dasar kurikulum dalam menangkal paham radikalisme, menganalisis struktur kurikulum dalam menangkal paham radikalisme, dan menganalisis kompetensi lulusan kurikulum dalam menangkal paham radikalisme. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Analisis isi menggunakan tipe terarah yang langkah-langkahnya mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan analisis data. Pada tahap perencanaan penulis menetapkan dokumen kebijakan Permendikbud No. 69 tahun 2013, pada tahap pelaksanaan penulis membuat matriks lalu dikategorisasikan, pada tahap analisis data penulis menganalisis nilai-nilai dari kurikulum lalu mengaitkan dengan isu radikalisme saat ini. Hasil penelitian menemukan bahwa dalam karakteristik kurikulum terdapat kategori sikap sosial, pengetahuan, keterampilan dan tiga nilai. Kerangka dasar kurikulum terdapat kategori sikap sosial, pengetahuan, performance characters, dan 9 nilai. Struktur kurikulum terdapat kategori sikap sosial, pengetahuan, performance characters, dan 20 nilai. Kompetensi lulusan kurikulum terdapat kategori sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, performance characters, dan 47 nilai. Penulis merekomendasikan kepada pemerintah khususnya pendidikan dan kebudayaan agar terus mengembangkan nilai-nilai dari kategori-kategori yang terdapat dalam kurikulum 2013.

Kata Kunci : Radikalisme, Kurikulum, Karakter, PAI

ABSTRACT

Radicalism in Indonesia is currently very worrying, so it necessitates an appropriate preventive effort from the government. Therefore, it is important to explore the government's steps in preventing the entry of radicalism in the learning system through the curriculum as a government policy. The purpose of this study is to analyze the characteristics of the curriculum in counteracting radicalism, analyzing the basic framework of the curriculum in countering radicalism, analyzing the structure of the curriculum in countering radicalism, and analyzing the competency of curriculum graduates in countering radicalism. This study uses a qualitative approach to the content analysis method. Content analysis uses a directed type whose steps include planning, implementation, and data analysis. At the planning stage the author determines the policy document Permendikbud No. 69 of 2013, at the implementation stage the writer made a matrix and then categorized it, at the data analysis stage the writer analyzed the values of the curriculum and then related it to the current issue of radicalism. The results of the study found that in the characteristics of the curriculum there are categories of social attitudes, knowledge, skills and three values. The basic framework of the curriculum contains categories of social attitudes, knowledge, performance characters, and 9 values. The curriculum structure includes categories of social attitudes, knowledge, performance characters, and 20 values. The competencies of curriculum graduates are in the categories of spiritual attitudes, social attitudes, skills, performance characters, and 47 values. The author recommends that the government, especially education and culture, continue to develop values from the categories contained in the 2013 curriculum.

Keywords: Radicalism, Curriculum, Character, PAI

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan 2019*. (2019). Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI: (Terjemahan yang disempurnakan dari Tim Penerjemah Al-Qur'an Departemen Agama RI oleh Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan dan Diklat Kementerian Agama RI).
- Adnan et.al, M. N. (2021). Deradikalisme Paham Radikal di Indonesia: Penguatan Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Moderasi. *Al-thariqah*, 6 (2).
- Al-Jawi, M. N. (2011). *Tafsir Uunir, Marah Labid*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Ameliah, I. H., & Munawaroh, M. (2016). Pengaruh Keingintahuan dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri I Kota Cirebon. *EduMa Mathematics education learning and teaching*.
- Anggraeni, F. (2008). *Hubungan antara Gaya Hidup dengan Status Kesehatan Lansia Binaan Puskesmas Pekayon Jaya Kota Bekasi Tahun 2008*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Anwas, O. M. (2010). Televisi Mendidik Karakter Bangsa: Harapan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Arief, M. (2017). Deradikalisasi Islam Melalui. *Jurnal Akademika*.
- Arief, M. F., & Habibah, N. (2015). Pengaruh Strategi Aktivitas (Bersyukur dan Optimis) terhadap Peningkatan Kebahagiaan pada Mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*.
- Aroma, I. S., & Suminar, D. R. (2012). Hubungan antara Tingkar Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi dan Perkembangan*.
- Arzita, T. W. (2017, Mei 6). *Lampu Kuning Meningkatkan Radikalisme di Sekolah-Sekolah Indonesia*. Retrieved from Vive: <https://www.vice.com/id/article/ezjxxe/lampu-kuning-meningkatnya-radikalisme-di-sekolah-sekolah-indonesia>
- Asnawi, S. (1999). Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan. *Jurnal Psikologi*, 86-92.
- Atabik, A. (2014). Teori Kebenaran Perspektif Filsafat Ilmu: Sebuah Kerangka untuk Memahami Konstruksi Pengetahuan Agama. *Fikrah*.
- Aulina, C. N. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Pedagoia*.

- Azami, T. (2018). *Kurikulum PAI Kontra Radikalisme*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Azizah, U., Andrianie, S., & Arofah, L. (2021). Validitas dan Reliabilitas Skala Karakter Sopan Santun Pada Siswa SMA Kelas X di Nganjuk. *Efektor*.
- Bahri, S. (2011). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*.
- Baiti, K. N., Djumali, & Kustiyah, E. (2020). Produktivitas Kerja Karyawan ditinjau dari Motivasi, Disiplin Kerja dan Lingkungan Kerja pada PT. Iskandar Indah Printing Textile Surakarta. *Edunomika*.
- Bariroh, A. (2019). Desain Kurikulum PAI Dalam Menangkal Radikalisme Di Sekolah. *el-Hikmah*.
- Benyamin, P. I., & Pantan, F. (2020). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada masa Pandemi Covid-19. *Kharismata: Jurnal Teologi Pantekosta, III*. doi:<https://doi.org/10.47167/kharis.v3i1.43>
- Covey, S. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic*. New York: RosettaBooks.
- Dafrita, I. E. (2015). Ilmu dan Hakekat Ilmu Pengetahuan dalam Nilai Agama. *Jurnal Al-Hikmah*.
- Dalman, H. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Grafindo.
- Daryanto. (1997). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo Lestari.
- Dewi, D. K., & Triandika, L. S. (2020). Konstruksi Toleransi pada Akun Media Sosial Jaringan Gusdurian. *LENTERA*, 19-39.
- Diyah, N. C., & Imron, A. (2016). Kekerasan dalam Pendidikan (Studi Fenomenologi Perilaku Kekerasan di Panti Rehabilitasi Sosial Anak). *Paradigma*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djumransjah, & Amrullah, A. K. (2007). *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*. Malang: UIN-Malang Press.
- Elmubarak, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang terserak, menyambung terputus, dan menyatukan yang tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Elo, S., & Kyngas, H. (2008). The Qualitative Content Analysis Process. *JAN Research Methodology*, 62(1).

- Elsaha, M. I., & Hadi, S. (2005). *Sketsa al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farida, U. (2015). Radikalisme, Moderatisme, dan Liberalisme Pesantren: Melacak Pemikiran dan Gerakan Keagamaan Pesantren di Era Globalisasi. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*.
- Fauzi, A. R., Zainuddin, & Atol, R. A. (2017). Pengetahuan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial Melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori dan Praktis Pembelajaran IPS*.
- Firmansyah, M. I., Sauri, S., & Kosasih, A. (2021). Curriculum and Character Education: Amidst the Challenge of 21st Century Globalization and Student Character Crisis. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*.
- Fitriah, N., Sahrodi, J., & Muchyidin, A. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi Keislaman dalam meningkatkan Karakter Demokrasi Siswa. *EduMa*.
- Fu'adah, R. N. (2019). *Telaah Bahan Ajar PAI Madrasah Aliyah Tentang Radikalisme Dalam Buku Ajar Fikih Dan Akidah Akhlak*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Galib, S. A. (2021). Legitimasi Kekerasan: Titik Temu Radikalisme Dan Terorisme. *An-Nur: Jurnal Studi Islam*.
- Hapsari, R. W. (2013). *Hubungan Peran Perawat sebagai Edukator dengan Pemenuhan Kebutuhan Rasa Aman Pasien di Ruang Inap Rumah Sakit Umum dr. H Koesnadi Kabupaten Bondowoso*. Jember: Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.
- Harto, K. (2014). Agama Islam Berbasis Multikultural. *Jurnal Al-Tahrir*.
- Hartono, J. (2019, September 25). *Ilmuwiki.com*. Retrieved from Pengertian dan Dalil Kompetisi dalam Kebaikan, Makna, Ciri, dan Hikmah Kompetisi dalam Kebaikan: <https://www.ilmuwiki.com/2019/09/pengertian-dalil-kompetisi-dalam-kebaikan.html>
- Hasan, H. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasan, M. T. (2016). *Pendidikan Multikultural sebagai Opsi Penanggulangan Radikalisme*. Malang: Lembaga Penerbitan Unisma.
- Hasan, S. (2010). *Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

- Hasan, S. M. (2013). Anatomi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Al-Ibrah*.
- Hernawan, A. H., & Andriyani, D. (2011). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi*.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran Inovatif untuk Menanamkan Nilai-nilai Karakter pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Meta-sintesis). *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia*.
- Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative Health Research*.
- Hubies, M., & Najib, M. (2014). *Manajemen Strategik dalam Pengembangan Daya Saing Organisasi*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Islam, P. P. (2008). *Ekonomi Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Jalaluddin. (2001). *Theologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Jalaluddin. (2010). *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kaelan. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kafi, I. M., & Hanum, S. (2020). Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al-Qur'an. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*.
- Kisbiyanto. (2016). Manajemen Kurikulum Dalam Pespektif Anti-Radikalisme. *ADDIN*, 181-206.
- Kurikulum, P., & Nasional, D. N. (2007). *Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Laudita, N. G. (2017, Desember 4). *Kompasiana*. Retrieved from Humaniora: <https://www.kompasiana.com/laudita/5a2528c7d14aeb34677335b2/berpegang-teguh-pada-pendirian>
- Lestari, N. T. (2016). Analisis Kemampuan Kognitif, Menalar dan Sikap Siswa SMP pada Materi Ekosistem Dikaitkan dengan Gender. *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek*.
- Mansur, R. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural (Suatu Prinsip-prinsip Pengembangan). *Kependidikan dan Keislaman*.
- Marsiti. (2019). Pendidikan Karakter Dalam Upaya Menangkal Radikalisme Di SMA Negeri 3 Kota Depok, Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Islam*.

- Martin, R., & Simanjorang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*.
- Marzuki. (2015). Berani Membela Kebenaran. *Seri Pendidikan Karakter Islami*.
- Mayasari, R. (2014). Mengembangkan Pribadi yang Tangguh melalui Pengembangan Keterampilan Resilience. *Jurnal Dakwah*.
- Moedjiono, H. I. (2003). Konsep Pendidikan Islam Telaah Pemikiran Pendidikan Mohammad Natsir. *JPI FIAI Jurusan Tarbiyah*.
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Agama Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murtadho, A. (2016). Mengembangkan Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran PAI. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nasional, K. P. (2010). *Pedoman Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Nazarudin. (2007). Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Teras*.
- Nurhakiky, S. M., & Mubarak, M. N. (2019). Pendidikan Agama Islam Penangkal Radikalisme. *IQ (Ilmu Al-qur'an) Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 155-158.
- Prabowo, H. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam Pendidikan Di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*.
- Prasisti, W. D., & Prihartanti, N. (2012). Konsep Mawas Diri Suryomentaram dengan Regulasi Emosi. *Jurnal Pendidikan Humaniora*.
- Prayitno, H. J. (2010). *Kesantunan Sosiopragmatik*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Press.
- Priatna, T. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Insan Mandiri.
- Putra, A. A. (2016). Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Jurnal Al-Thariqah*.
- Putri, N. A. (2011). Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter melalui Mata Pelajaran Sosiologi. *Komunitas*, 201-2015.

- Qardawi, Y. (2004). *Islam Radikal: Analisis terhadap Radikalisme dalam Berislam dan Upaya Pemecahannya*. (H. Murthado, Trans.) Solo: Intermedia.
- Rachmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan Jurnal Diklat Keagamaan*.
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*.
- Rahman, P. (2018). Konsep Istiqamah dalam Islam. *Jurnal Studi Agama*, 87-97.
- Ramadhan, M., & Darmoko, P. D. (2015). Pendidikan Pesantren dan Nilai Budaya Damai. *Jurnal Madaniyah*.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*.
- Rokhmad, A. (2012). Radikalisme Islam Dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal. *Walisongo*.
- Rosmanidar, E. (2019). Nilai Filosofi Ikhtiar dalam Ekonomi Syariah. *Profit: Jurnal Kajian Ekonomi dan Perbankan*.
- Rusydi, A. (2012). Husn Al-Zhann: The Concept of Positive Thinking in Islamic Psychology Perspective and Its Benefit on Mental Health. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 1-31.
- Sabirin, R. (2005). *Islam dan Radikalisme*. Jakarta: Center for Moderat Muslim (CMM).
- Saifudin, A. (2015). Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Moderasi Islam Wasathiyah. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Isntansi Rawat Jalan*, 103.
- Saihu. (2020). Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'lim Muta'alim. *Al Amin: Jurnal Kajian dan Budaya Islam*.
- Sati, A. L., Marhamah, Nurhot, & Dewi, U. (2021). Representasi Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Berbudaya. *Syntax Fusion: Jurnal Nasional Indonesia*.
- Setiawan, D. (2016). Membangun Pemahaman dan Multiagama Guna Menangkal Radikalisme di Aceh Singkil. *Al-Ulum: Jurnal Studi Islam*.
- Shofan, M. (2004). *Pendidikan Berparadigma Profetik Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ircisod.

- Siregar, E. (2016). Penanaman Nilai-nilai Kebangsaan pada Siswa Sekolah Dasar di Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development STKIP Tapanuli Selatan*.
- Siregar, K. I. (2018). Konsep Persaudaraan Sebagai Profetik Sunnah dalam Perspektif Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNJ. *Jurnal Studi Al-Qur'an Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobirin, M. (2013). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Semarang: Depublish.
- Soetopo, H., & Soemanto, W. (1986). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Bima Aksara.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Steven, J. S., & Book, H. (2003). *15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. (T. R. Januarsari, & Y. M. Kaifa, Trans.) Bandung: Ledakan EQ.
- Sudarman. (2019). *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum Kajian Teori dan Praktik*. Samarinda: Mulawarman University Press.
- Sudiarso, A., & Tuasikal, H. (2019). Implementasi Kepemimpinan Kenegarawanan dalam Pemajuan Kepemimpinan Nasional. *Jurnal Akuntansi & Bisnis*, 58-79.
- Sudijono, A. (1996). *Pengantar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suhanda, E. (2016). *Model Penubuhan Sikap Kompetitif Melalui Metode Bercerita*. Bandung: PP-Paud dan Dikmas Jawa Barat.
- Suprastowo et.al. (2018). *Menangkal Radikalisme dalam Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Penelitian Kebijakan dan Kebudayaan.
- Syafaruddin, & Irwan, N. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Ciputat: PT Ciputat Press.
- Syafnidawaty. (2020, November 14). *Universitas Raharja*. Retrieved from Analisis: <https://raharja.ac.id/2020/11/14/analisis/>
- Syamsi, M. (2018). Konsep Pendidikan Agama Islam, Studi Atas Pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jawziyyah. *ATTAQWA*.

- Tari, E. (2019). Tinjauan Teologis-Sosiologis terhadap Pergaulan Bebas Remaja. *Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*.
- Thohir, M. (2015). Radikalisme Versus Pendidikan Agama Menggali Akar Radikalisme Dari Kekerasan Terhadap Anak Atas Nama Pendidikan Agama Pendahuluan Kendati Indonesia telah Meratifikasi konvensi hak anak dari PBB. *Jurnal Nadwa Pendidikan Islam*.
- Timun, M. F., Wariyani, T., & Leba, M. A. (2021). Hubungan Sikap Responsif Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Redoks. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*.
- Usnan, Budiarto, W., & Prasetyo, I. (2021). Analisis Tingkat Partisipasi, Sikap dan Perilaku, Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat Terhadap Pendapatan PBB di Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik. *Jurnal Mitra Manajemen (JMM Online)*.
- Wahyudin, D. (2017). Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan Bertoleransi*.
- Widiani, L. S., Darmawan, W., & Ma'mur, T. (2018). Penerapan Media Film sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*.
- Yasmin, L. S., Burhanuddin, & Purwoko, A. A. (2008). Perubahan Kurikulum dan Kinerja Guru Mipa di SMA Negeri se-Kota Mataram. *Forum Kependidikan*.
- Yin, R. K. (2008). *Studi Kasus Desain Dan Metode*. (M. D. Mudzakir, Trans.) Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Yunanto, S. (2018). *Islam Radikal vs Islam Moderat*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Zainuri, A. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Palembang: NoerFikri.
- Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta: UNY Press.
- Zulkarnain. (2007). *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Bengkulu: PUSTAKA PELAJAR.
- Zuriah, N. (2007). *Pendidikan Moral dan budi Pekerti dalam Perspektif Prubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Konstektual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.

