

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada pembelajaran tematik Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *tipe round table* untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V sekolah dasar yang dilaksanakan dalam 2 siklus dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis ringkasan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *tipe round table* di kelas V SDN Cikahuripan 01 berjalan dengan baik, sesuai dengan yang diharapkan. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran digunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran pada buku siswa kelas V Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Panas dan Perpindahannya. Maka dari itu, disusunlah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman untuk pelaksanaan penelitian. Pada pelaksanaan siklus I masih terdapat beberapa kelemahan yang diperbaiki pada pelaksanaan siklus II. Kelemahan tersebut terletak pada kurangnya pengelolaan kelas dan keterbatasan waktu pelaksanaan. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil observasi atau pengamatan, catatan lapangan, serta hasil wawancara yang menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *tipe round table* berjalan sesuai dengan harapan yang diinginkan, meskipun banyak penyesuaian yang harus dilakukan pada saat proses pembelajaran.
2. Adanya peningkatan hasil pembelajaran menulis ringkasan siswa dari siklus I dan siklus II setelah penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe round table*. Pada siklus I, siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 67,5 dengan persentase ketuntasan 25% dan siswa yang tuntas yaitu sebanyak 7 orang. Sedangkan, pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 85

dengan persentase ketuntasan sebesar 100% siswa yang tuntas.

3. Adanya peningkatan keaktifan belajar atau kegiatan siswa kelas V SDN Cikahuripan 01 setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif *tipe round table*. Ada 10 indikator yang digunakan peneliti, antara lain kesiapan mengikuti pembelajaran, mendengarkan secara seksama penjelasan tujuan pembelajaran, memperhatikan dengan baik penjelasan materi pembelajaran, terlibat aktif dan antusias dalam pembelajaran, mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, adanya interaksi positif antara siswa dengan model pembelajaran yang diterapkan, membaca teks dengan seksama, bekerja sama dengan baik, bertanggung jawab dengan baik saat membaca hasil ringkasan, dan merespon secara positif pada saat evaluasi. Pada pelaksanaan siklus I, diketahui bahwa hasil pengamatan kegiatan siswa yang dilakukan sebesar 67,5% yang berada pada kriteria “Baik”. Sedangkan, pada pelaksanaan siklus II, diketahui bahwa hasil pengamatan kegiatan siswa yang dilakukan sebesar 97,5% yang berarti keberhasilan pembelajaran berada pada kriteria “Sangat Baik”.

5.2 Saran

Penelitian ini dapat dilaksanakan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan menulis ringkasan. Setelah rangkaian penelitian dilaksanakan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi para guru, model pembelajaran kooperatif *tipe round table* ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis ringkasan dan dapat direkomendasikan untuk pembelajaran yang serupa.
2. Bagi siswa, harus memahami langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe round table* sebagai acuan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, lembaga sekolah merupakan tempat yang selalu berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan adanya pelatihan terhadap

penguasaan model-model pembelajaran terhadap guru-guru di sekolahnya.

4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai salah satu bahan kajian dalam penelitian yang lebih lanjut.