

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE ROUND*
TABLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
RINGKASAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Erlina Wibowo
1803653

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE ROUND*
TABLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
RINGKASAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Erlina Wibowo
1803653

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Erlina Wibowo
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE ROUND*
***TABLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS**
RINGKASAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Erlina Wibowo
1803653

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M. Ed., Ph. D.

NIP. 1953031219790329002

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M. Pd.

NIP. 920200119920609

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Round Table* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Erlina Wibowo

NIM. 1803653

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Round Table* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dengan baik. Adapun maksud serta tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengalami banyak hambatan. Namun, berkat adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya hambatan yang dialami dapat teratasi. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tentunya masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan agar menjadi bahan evaluasi bagi peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah pengetahuan bagi pembaca.

Bandung, Januari 2023

Erlina Wibowo

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berperan penting di antaranya:

1. Keluarga tercinta, Bapak Sapto, Ibu Cicih, dan Adik yang senantiasa memberikan doa disetiap waktu, selalu memberikan perhatian, kasih, dukungan, motivasi, baik secara moril dan materil, sebagai sumber semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. N. Tatat Hartati, M. Ed., Ph. D., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan ketulusan, kebijaksanaan, memberikan masukan, dan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Evi Rahmawati, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, dan saran selama proses penyusunan skripsi ini hingga peneliti dapat menyelesaikan dengan baik.
4. Bapak Dwi Heryanto, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Indonesia.
5. Seluruh dosen dan staff Prodi PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga kepada peneliti.
6. Kepala sekolah SDN Cikahuripan 01 yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta mendukung penuh pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Bapak guru kelas V SDN Cikahuripan 01 yang telah berkenan menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara, membimbing, dan memberikan masukan bagi penelitian yang dilaksanakan.
8. Siswa kelas 5C SDN Cikahuripan 01 yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

9. Seluruh teman kelas 2018 B yang telah dengan setia membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi, maupun menemani selama masa perkuliahan, terutama Budiani Utami, Lillah Labibah, dan Sarah Aulia.
10. Erina, Dilah, dan Nurul selaku saudara dan sahabat yang selalu ada dan membantu peneliti.
11. Kepada pihak-pihak yang namanya belum bisa tercantumkan, namun sedikit banyak telah memberikan berbagai macam bentuk pembelajaran bagi peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atau amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Januari 2023

Erlina Wibowo

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE ROUND TABLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Erlina Wibowo
1803653

Penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya keterampilan menulis siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan hasil pengamatan pada salah satu sekolah di Kabupaten Bogor, siswa mengalami beberapa kesulitan dan tidak tertarik untuk menulis. Dari hasil pembelajaran menulis ringkasan siswa kelas V SDN Cikahuripan 01, ada sekitar 24 dari 28 siswa di kelas V yang masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe round table* untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Desain penelitian yang digunakan adalah model spiral dari Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar yang berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *tipe round table* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V sekolah dasar. Pada hasil analisis tes menulis ringkasan pada siklus I siswa mendapatkan nilai rata-rata 67,5 dengan persentase ketuntasan 25% dan mengalami peningkatan pada siklus II, siswa mendapatkan nilai rata-rata 85 dengan persentase ketuntasan 100% dengan kriteria “sangat baik”.

Kata kunci: penelitian tindakan, pembelajaran kooperatif, *tipe round table*, keterampilan menulis ringkasan

ABSTRACT

APPLICATION OF A ROUND TABLE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE WRITING SKILL OF ELEMENTARY SCHOOL V GRADERS

Erlina Wibowo
1803653

This research departs from the problem of low writing skills of fifth grade elementary school students. Based on observations at a school in Bogor Regency, students experienced some difficulties and were not interested in writing. From the results of learning to write summaries for class V students at SDN Cikahuripan 01, there were about 24 of the 28 students in class V who had not yet reached the minimum completeness criteria. This study aims to describe the application of the round table cooperative learning model to improve the summary writing skills of fifth grade elementary school students. The research method that will be used is the classroom action research method which is carried out in two cycles. The research design used is the spiral model from Kemmis & Mc. Taggart which consists of planning, action, observation, and reflection. The subjects in this study were the fifth grade elementary school students, totaling 28 people. Data collection techniques used are observation, interviews and tests. The results showed that the cooperative learning model of the round table type could improve the summary writing skills of fifth grade elementary school students. In the results of the summary writing test analysis in the first cycle, students got an average score of 67.5 with a completeness percentage of 25% and experienced an increase in the second cycle, students got an average score of 85 with a completeness percentage of 100% with the "very good" criteria.

Keywords: *action research, cooperative learning, round table type, summary writing skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.2 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Round Table</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Round Table</i>	9
2.2.2 Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Round Table</i> ..	10
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Round Table</i>	10
2.3 Keterampilan Menulis Ringkasan	12
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis	12

2.3.2 Fungsi Menulis	13
2.3.3 Manfaat Menulis	14
2.3.4 Pengertian Ringkasan	15
2.4 Definisi Operasional	16
2.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Round Table</i>	16
2.4.2 Keterampilan Menulis Ringkasan	16
2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.6 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.6 Teknik Analisis Data	32
3.7 Indikator Keberhasilan	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pra Siklus	36
4.2 Temuan Penelitian	38
4.2.1 Siklus I	38
4.2.2 Siklus II	54
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan	27
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Skala Likert	29
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Kelas V	30
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V	31
Tabel 4.1 Data Awal Hasil Tes Menulis Ringkasan Kelas V	37
Tabel 4.2 KI, KD, dan IPK Tema 6 Subtema 1 Kelas V	38
Tabel 4.3 Data Hasil Tes Kelompok Siklus I	44
Tabel 4.4 Peningkatan Hasil Tes Menulis Ringkasan Kelompok Siklus I	45
Tabel 4.5 Analisis Hasil Pengamatan Teman Sejawat Siklus I	49
Tabel 4.6 Analisis Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I	51
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Kelompok Siklus II	56
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Tes Menulis Ringkasan Kelompok Siklus II	57
Tabel 4.9 Hasil Tes Menulis Ringkasan Individu Siklus I dan II	60
Tabel 4.10 Analisis Hasil Pengamatan Teman Sejawat Siklus II	64
Tabel 4.11 Analisis Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart	22

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Hasil Tes Kelompok Siswa Siklus I	47
Diagram 4.2 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	48
Diagram 4.3 Peningkatan Hasil Tes Kelompok Siswa Siklus II	59
Diagram 4.4 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	59
Diagram 4.5 Hasil Tes Individu Siswa Siklus I dan II	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Administrasi Penelitian	78
1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	79
2. Surat Permohonan Izin Penelitian	80
3. Lembar Bimbingan Skripsi	81
4. Lembar Format Perbaikan Skripsi	82
Lampiran B: Instrumen Penelitian	83
1. Perangkat Pembelajaran	84
2. Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Ringkasan	104
3. Hasil Lembar Pengamatan Teman Sejawat	120
4. Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa	122
5. Dokumentasi	124
Lampiran C: Administrasi Pelengkap	125
1. Riwayat Hidup	126

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, N., & Harni, H. (2020). *Model Kooperatif Tipe Round Table pada Kemampuan Menulis Siswa di Sekolah Dasar.* *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1451-1459.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas. Ed. Revisi, cet. 1.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, M. Z. T. (2020). *Pengembangan Keterampilan Menulis Reflektif Siswa Sekolah Dasar Melalui Pohon Literasi.* *Jurnal Pena Karakter (Jurnal Pendidikan Anak dan Karakter)*, 2(2), 35-41.
- Aruan, L. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif Round Table Terhadap Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman.* *Jurnal Bahas Unimed*, 27(3), 75824.
- Aryanda, F. F. (2016). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Round Table untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Barkley, E. E., & Major, C. H. (2012). *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif.* Bandung: Nusa Media.
- Desrina, I., & Thahar, H. E. (2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Kelas VIII 7 SMP Negeri 1 Batusangkar.* *Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 1(3).
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.* *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838-849.
- Hasanah, A. A. (2011). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Model Kooperatif Tipe Round Table pada Siswa Kelas Xa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.* Yogyakarta: UNY, 29.
- Hasrar, H., Dalle, A., & Usman, M. (2018). *Hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan deskriptif bahasa jerman siswa.* *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2), 32-40.
- Imaniar, R. D., & Hariani, S. (2019). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN MELALUI STRATEGI EVERYONE IS TEACHER*

HERE SISWA KELAS V SD. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(7).

- Iskandarwassid, dan H. Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Johnson, David W., dkk. (2010). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Kagan, Spencer dan Miguel Kagan. (2011). *Kagan: Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Komara, dan Mauludin, Anang. (2016). *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, T. (2013). *PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SDN KELANGGARAN UNYUR SERANG* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Mukrimaa, Syifa. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Indonesian University of Education.
- Moleong, Lexy J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Ratnasari, S. C. (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rossa. V. (2020, Desember 7). *Begini Cara Menjaga Minat Menulis Anak di Masa Pandemi*. <https://www.suara.com/health/2020/12/07/173545/begini-cara-menjaga-minat-menulis-anak-di-masa-pandemi>
- Ruswan, A., & Wulan, N. S. (2021). *Penerapan Pendekatan Komunikatif untuk Memperbaiki Kemampuan Berbicara di Masa Pandemi Siswa Sekolah Dasar*. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 682-692).
- Sagita, Apri Damai, dkk. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Media Maxima.

- Saharah, S., & Indihadi, D. (2019). *Penggunaan teknik mind mapping pada keterampilan menulis ringkasan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 9-15.
- Setiati, Y., & Priyadi, A. T. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan Dengan Metode Cooperative Script. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(11)
- Shudur, M. (2019). *Manfaat Belajar Kelompok dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 4(2), 328-346.
- Susilo, H., dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Van der Meer, ALH. (2020). *The Importance of Cursive Handwriting Over Typewriting for Learning in the Classroom: A High-Density EEG Study 12-Year-Old Children and Young adults*. *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01810>