الباب الأول
مقدمة

1.1 تمهيد المشكلة

أن في مجال التربية دائما يتأثر عليه بالتأكيد التفاعل بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم. كما قال سوردي (٢٠١٨، ص ٧) "أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر الدراسات في وحدة البيئة التعليمية." وأن هذه عملية التعليم سيحصل بها الطلاب على المساعدة من جهة المعلم لاكتساب العلوم والمهارات والسلوك وبناء الشخصية والثقة لديهم. وهذه العملية سوف يدوم استمرارها أو هي التي نسميها بمصطلح التعليم طول الحياة. "وهي تمثل جهدا واعيا لتنمية النشاط التعلمي طول الحياة." (كلية علوم التربية جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠٠٧، ص ٣٠).

تواجه عملية التعليم عند تطبيقها بعض المعوقات التي تجعل أهداف عملية التعليم لا تتحقق بغير مباشر على شكل مطلوب. وكان مصدر هذه المعوقات يأتي من بعض العوامل، الأول هو من المعلم نفسه، بحيث للوصول إلى تكوين البيئة التعليمية الجيدة يجب على المعلم أن يكون مشتملا على التأهيل الاحترافي في مجال التعليم، كما ذكر ذلك ساوري ونور الدين (٢٠١٩، ص ١٤٧) أنه "يلزم على المعلم أن تكون لديه أربع مهارات أساسية، فهي مهارة تربوية ومهارة احترافية ومهارة اجتماعية ومهارة شخصية." وإذا كان المعلم لم يمتلك على هذه المهارة الأربع فيكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وهذه تعتبر من مشاكلنا الظاهرة في مجال التربية. كما طرح ذلك حسني ودارماينتي (٢٠٢١، ص ١٢٤) أن " في التقرير الصباحي للتعليم العالمي ٢٠١٦ أشير إلى أن جودة المعلم في إندونيسا تكون في مرتبة ١٤ من ١٤ دولة نامية أو هي تعد من آخر الدول مرتبةً".

ثم من العوامل التالية فهي الوسيلة التعليمية. أن بوجود ضعف الكفاءة لدى المعلم في إندويسيا سوف تؤثر بالتأكيد على مهاراته في استخدام الوسائل الموجودة، وتكون الأهداف التعليمية لا تتحقق بأحسن الأوجه. وبصرف النظر عن المعلم غير مجيد في استخدام الوسائل التعليمية، فإن من العوامل المعوقة تأتي أيضا من توافر مرافق الوسائل التعليمية التي توفرتها المدرسة أو الحكومة. وكان المعلم يعد من عناصر مهمة في النظام التعليمي ويكون له تأثير كبير في تحقيق نجاح الطلاب

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(فجري، ٢٠١٩، ص ٢) ولذلك يبدو أن المعلم له دور مهم في إنجاز استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمواد الدراسية. ولأهمية دور المعلم هذه فهو يعد حاسما للغاية عند دوره لإنجاح عملية التعليم داخل الفصل. وكان المعلم لديه بعض الوظائف المهمة في البيئة التعليمية، وهو كالمدرس وقائد الفصل والمشرف والمشجع والمقوم، ولذا تجب عليه قدرة كافية على المهارات في المجال المتخص به (ساوري، ٢٠١٠، ص ٣).

يشترط على المعلم أن يكون لديه تأهيل احترافي، بحيث أن المعلم الذي يتوافر على صفة تأهيل احترافي أصبحت لديه القدرة والتخصص في مجال التعليم ليجيد تنفيذ واجباته التعليمية بمسؤولية جيدة وبشكل الأفضل (ساوري، ٢٠٠٨، ص ٢). ولاتزال جودة المعلم في إندونيسيا تعتبر ضعفا، وكانت من الجوانب التي فيها الضعف هي جانب قدرة المعلم على استخدام وسائل التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي أثناء عملية التعليم داخل الفصل، كما طرح ذلك يوسرزال والأصدقاء (٢٠١٧، ص ١٣٣) أن " المعلم لايزال بحاجة إلى الإشراف في تجهيز واستخدام وسائل التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي".

ويفترض على معلم اللغة العربية أن تكون لديه قدرة على التواصل المميز في اللغة العربية خاصة عند تدريس طلابه. ويجب عليه أن يقدر على استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال بشكل جيد داخل الفصل، ولا تكون لغته كالمادة العلمية فحسب ولكن تكون أداة للتواصل. بحيث عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي تعتبر من اللغات الرسمية لدى منظمة الأمم المتحدة، وبهذا تكون وظائف اللغة العربية تمثل إما أن تكون مادة علمية أو لغة أجنبية أو أداة للاتصال. (معيز، ٢٠٢٠، ص ٦٥) عندما يستخدم المعلم اللغة العربية للتواصل في التدريس فهذا يفيد الطلاب في سرعة فهمهم للغة ويمكنهم تطبيق الكلام التفاعلي بشكل مباشر مع المعلم. وبالعكس لو وضعها المعلم كمكان اللغة الأجنبية والمادة العلمية فحسب فهذا الذي يسبب وقوع المشاكل عند عملية التعليم. وفي الواقع الميداني كثير من معلمي اللغة العربية الذين يجعلون اللغة العربية كالمادة العلمية فقط.

ومن المهارات التي تجب على المعلم سيطرتها هي مهارة في استخدام وسائل التعليم. ووسائل التعليم هي تمثل كل ما يُستخدم لعملية توصيل المعلومات، وأما ما أوضحه الاتحاد الوطني للتربية هو أن

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الوسيلة هي كل ما يمكن تصويره ورأيته وسمعه وقراءته ونطقه بالأدوات المستخدمة في تلك الأنشطة. (مجيب، ورحموتي، ٢٠١١، ص ٢٨) أن وسائل التعليم لها كثير من الأنواع والأشكال وهي وسيلة الصورة والاستماع ووسيلة اللعبة اللغوية.

أن مستوى نجاح عملية التعليم لا يمكن فصله من دور المعلم المحترف، وبالنسبة لسوينتو وجهاد (٢٠١٣، ص ٢١) أن تعيين المعلم المحترف يعود إلى المعلم الذي قد تم اعترافه رسميا بناء على الشروط المعمول بها، إما يتعلق بالمنصب أو خلفية الدراسات الرسمية لذلك المعلم. وهذا الاعتراف يتم بوجود الخطاب البياني والشهادة الدراسية والشهادة التأهيلية وكل ما يتعلق بتأهيل المعلم وقدرته. وتعيين المعلم المحترف يعود أيضا إلى اعتراف قدرته المهنية من خلال أداء واجباته كالمعلم. والمعلم المحترف هو الذي يستطيع الوصول إلى إنجاز عملية التعليم بإجراء الاتصال التفاعلي مع الطلاب، ومن العوامل التي تنشئ الاتصال التفاعلي بين الطلاب والمعلم هو استخدام اللغة المفهومة تجاه الطلاب، خاصة أثناء عملية تعليم اللغة نفسها.

كانت اللغة التي ننطقها يوميا لها عدة من التعريفات، منها ما قال عزان (٢٠١٥، ص ٢) أن "اللغة هي نظام الإشارات والرموز الصوتية يعبر بها مجتمع معين لغرض الاتصال والتواصل فيما بينهم". وبهذا يمكن استخلاص أن اللغة هي أداة التواصل فيما بينهم. وكان تعليم اللغة له التنوع من الطرق في تدريسها، ويبنغي عند تطبيقه أن يلاحظ المعلم بعض الجوانب اللغوية التي سيتم تدريسيها، مثل جانب مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل من هذه الجوانب لها طريقة خاصة ومختلفة في تدريسيها وكذلك الوسائل المستخدمة. ولايزال كثير من معلمي اللغة الذين لا يقدرون على الضبط بين جانب اللغوي المدروس واستخدام طرق التعليم واختيار وسائله، ويمكن أيضا بسبب وجود معلم اللغة الذي ليس له مؤهلات مناسبة في عملية التعليم.

ومن جيع مجلات علم اللغة التطبيقي أن مجال تعليم اللغة الأم واللغة الأجنبية هو المجال الذي يتطور بسرعة إذ أنه يعتبر من المجال الذي يحتاج إليه كثير من المجتمع. والمعرفة اللغوية من جانب الشكل والمعنى والبناء والوظيفية والأنواع هي تعتبر من الحاجة الأساسية تجاه تعلم اللغة. قال ماكن الدين (٢٠٢١، ص ٦٠) أن عملية تعليم اللغة هي محاولة يمكن

بها الطلاب دراسة اللغة بشكل الفعال. وأما صورة المحاولات يمكن بشكل القيام بتحليل الأهداف ومميزات الدراسة والطلاب وتحليل مصادر الدراسة وتعيين الاستراتيجية التنظيمية والمواد الدراسية وتعيين إستراتيجية توصيل المعلومات واستراتيجية معالجة الدراسة وتعيين طريقة إجراء التقويم لنتائج الدراسة.

وتلك المحاولات أيضا تطبق عند تعليم اللغة العربية بحيث أنه يحتاج إلى الفعالية من جانب عملية تعليمها للوصول إلى تحقيق الأهداف في تعليم العربية نفسه، فمن اللازم تطبيق تلك المحاولات المذكورة عند تعليم اللغة العربية.

تعد اللغة العربية من اللغات التي أكبر ناطقيها عدداً من أسرة اللغة السامية. وهذه اللغة داخلة في الأسرة اللغوية مع اللغة الآرامية والعبرية. "أن اللغة العربية المعاصرة لقد تم تصنيفها ضمن اللغة الأساسية التي لها ٢٧ لغة فرعية ISO ٦٣٩-٣. وفي عالم العرب أن هذه اللغة الفرعية قد تحدث بها الشعب العربي وأما اللغة الفصحى لقد تم انتشارها في العالم الإسلامي". (نوحا ، ٢٠١٦، ص ١٨) في إندونيسيا أن اللغة العربية تدرس في كل مدارس إسلامية وهي من المواد المدروسة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. ومهما تجري عملية تدريسها من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية لاتزال كثير من الدارسين الذين لم يجيدوا استخدام العربية بطلاقة، مع أن اللغة العربية هي لغة عبادتهم وأصبحت من المواد الصعبة والمملة والمخيفة لدى الطلاب.

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له عدة من الأهداف، الأول هو الهدف اللغوي وهو دراسة العربية بهدف إتقان النظام الصوتي للغة العربية وكيفية تفريقها ونطقها، ولتعرف إلى بنية اللغة والقواعد الأساسية من جانب النظرية والوظيفية. والهدف الثاني هو قدرة الطلاب على الاتصال باستخدام اللغة بشكل آلي، والقدرة على إبداع آرائهم وخبراتهم بطلاقة. والهدف الثالث هو الهدف الثقافي الذي يمثل عن معرفة المعلومات الواردة في العربية من جانب ثقافتها ويقدر على إبداع فكرة ناطقها والقيم والعادات والأخلاق والفن. (مورادي، ٢٠١٣، ص ١٣٠).

تختلف أهداف تعليم اللغة العربية في كل مهاراتها من الاستماع إلى الكتابة أن لها أهدافا معينة ومختلفة مع المهارات الأخرى مهما تتفق في

الهدف العام. وهذه الأهداف كلها يمكن تحقيقها بتطبيق عملية تعليم اللغة العربية بشكل الفعال.

وتعليم العربية الفعال يحتاج إلى المعلم الذي يقدر على دمج مادة تعليمية ووسائل تعليمها مطابق مع وصف المادة التعليمية. وقد حدث كثير من عدم تحقيق الأهداف التعليمية بسبب الاختيار الخاطئ للوسائل من قبل المعلم. ولذلك أن المعلم له دور مهم في تطبيق تعليم اللغة العربية.

"وسائل التعليم هي عبارة عن تقنية تحمل المعلومات ويمكن استفادتها في عملية التعليم" (روسمان، ٢٠١٨، ص ١٦٢) أن وسائل التعليم إذا تم دمجها بمهارة المعلم المحترف الكافي سوف تتولد منها عملية التعليم التي يسهل الطلاب فيها فهم المادة، وعملية التعليم الذي يمكن بها تحقيق الأهداف التعليمية بالسهولة.

للوصول إلى مستوى التعليم المميز باستخدام وسائل التعليم فيجب تأييد تلك الوسائل بتوفير المرافق الكافية، وبإحضار المعلم القادر على استخدام الوسائل، وأهم الشيء هو أن الوسائل لازمة أن تطابق مع خاصية المادة المدروسة وأهداف الدراسة. (س.د بوتري وتشيترا، ٢٠١٩، ص ٤٩) أن كثير من معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون الوسائل بطريقة عشوائية بغض النظر إلى مدى التناسب بين وسائل التعليم والمادة الدراسية، وبين وسائل التعليم وأهداف الدراسة.

ومن إحدى الوسائل التي يمكن أن يختارها معلم اللغة العربية هي وسيلة التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي. ديوي وحلمان (منير، ٢٠١٨، ص ٥٠) قد قال أن "استفادة الحاسوب وشبكته تعطي فرصة لكل طالب ليتطرق إلى المادة الدراسية التي تم تقديمها بطريقة تفاعلية عبر الشبكة الحاسوبية". ومع تطور التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي فتنشأ منه وسيلة التعليم التي أساسها التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي حيث بهذا التطور يمكن للمعلم الاستفادة التامة منه لتطوير منهج التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. ويبدو استخدام الوسائل التعليمية بالتكنولوجيا الإعلامي والاتصالي يعطي أكثر فائدة لمساعدة الطلاب في دراستهم وبالتالي أن هذا الشيء أيضا يشجعهم تجاه دراسة اللغة العربية. كما قال واحدتي (٢٠١٧، ص ١٥) أن "هناك تحسين دوافع الطلاب لدراسة بعد استخدام وسيلة تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي". وباستخدام هذه الوسيلة التي تعطي السهولة الدراسية لدى الطلاب والمعلم، وهذه الوسيلة تلزم

على معلم اللغة العربية رفع مهارته في استخدام تلك الوسيلة. وبجانب آخر تجب على المدرسة توفير المرافق والتسهيلات لتكملة وسيلة تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي، ويلزم التفاوق في اهتمامه بين الموارد البشرية والمرافق والتسهيلات إذا رغبت المؤسسة على النتائج الدراسية بأعلى درجة.

وبالتأكيد أن بوجود وسيلة تعليم على أساس التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي يمكن جذب اهتمام الطلاب أكثر لدراسة اللغة العربية. "أن استخدام وسائل التعليم ينمي الحماس لدى الطلاب إذا صلح استخدامها وموافق مع الموضوعات الموصولة" (سوسي أدرياني، ٢٠١٦، ص ١٠٤) أن استخدام وسائل التعليم يعطي تشجيعا لدى الطلاب، وبهذا التشجيع يمكن للطلاب أن يفهموا المادة بالسهولة، ويجعل الطلاب أكثر تفاعلا مقارنا بعدم استخدام الوسائل في التعليم. وعلى سبيل التأكيد أن هذه الحالة سوف تتحقق إذا كانت وسيلة التعليم المجهزة مؤيدة بالمعلم المحترف والمرافق المتوفر.

أن استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية يمكن أ يغير وجهة نظرة الطلاب على دراسة اللغة العربية التي كانت يعتقدون أنها مملة ومخيفة. خاصة في فكرتهم تجاه معلم اللغة العربية بحيث كثير من لا يحبونه لأنه كان جامدا في تدريسه ويستخدم نفس إستراتيجيات وطرق التدريس من وقت إلى وقت.

ومن العوامل التي تكون سببا في ضعف رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية هي في كيفية طريقة تدريسها وتوصيل مادتها، ومن الأحيان يستخدم المعلم الوسائل الموجودة فقط بل يعلم الطلاب بالطريقة فحسب دون استخدام أي وسائل، أو كان من المعلم فقط يعرف الوسائل دون أن يقدروا على استخدامها في التعليم. (ألوي، ٢٠١٧، ص ١٤٨) يلزم على كل المعلم المحترف قدرة على استخدام وسائل التعليم لرفع الدوافع ورغبات الطلاب لدراسة اللغة العربية، وإبعاد الفكرة السلبية لديهم مثل الملل والضجر خلال دراسة اللغة العربية. ومن إحدى الوسائل يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي وسيلة تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي.

في هذا عصر تطور التكنولوجيا السريع يجب على معلم اللغة العربية أي يقدر على الاستفادة من هذا تطور التكنولوجيا. ومعلم اللغة

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

العربية يلزم عليه استخدام التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي ليكون طلابه أكثر متحمسا لدراسة اللغة العربية. ولكن مع الأسف أن هناك كثير من المعلمين الذين لم يستطيعوا كيفية استخدام التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي. وأشد من ذلك أن هناك معلم اللغة العربية الذي ليس من متخصص تعليم اللغة العربية، وهو فقط يقدر على استخدام وسائل التعليم العادي دون إتيان بالابتكارات في التعليم.

ويبدو تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي أنه بالتأكيد تعطي بعض الإيجابيات تجاه عملية التعليم، الأول هي لجهة المعلم، بحيث أن الوسائل سوف تساعد المعلم في توصيل معلومات اللغة العربية إلى الطلاب بالسهولة. والثاني هو لجهة مواد اللغة العربية حيث أن المواد التي يراد تدريسها يمكن تصميمها بشكل الأفضل باستخدام وسائل التعليم. والثالث هو لجهة الطلاب، حيث أن الطلاب تدفعهم الوسائل وتثير حماسهم أكثر عند استخدامها. وهذه الأشياء أيضا تلزم عليها الملاحظة بالظواهر في الميدان أن المعلمين لايزالون بحاجة إلى التكيف والتدريب والتطبيق لإتقان استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي بشكل الأفضل.

ومن أهداف استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي في تعليم اللغة العربية بالطبع هو تسهيل إجراءات التعليم كما هو المذكور. ولكن كثير من معلمي اللغة العربية الذين لم يتمكنوا في استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي بشكل الأفضل، وهم لم يستخدموا وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي في المادة الدراسية المطلوبة. وأصبح اختيار الوسائل التعليمية مهماً عند تعلقه بتحقيق الأهداف المراد تحصيلها. وكان اختيار وسائل التكنولوجيا المناسبة سوف تؤثر على فهم الطلاب للمواد المقدمة خلال وسائل التعليم المستخدمة. وبوجود هذه التطورات في مجال التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي فيرجى أن ترتفع قدرة الطلاب على القراءة إلى ما هو أحسن، ولكن لو كانت عملية تعليم اللغة العربية تستخدم الوسائل غير مناسبة من حيث اختيار الطريقة واستراتيجية التعليم سوف يكون استخدام تلك الوسائل عبثا. ذلك لأن تحسين مهارة القراءة تتعلق بطريقة المعلم في استخدام الوسائل بشكل صحيح وموافق بما هو المطلوب.

ومن إحدى المهارات التي يمكن تدريسها بوسيلة تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي هي مهارة القراءة. وهذه وسيلة التكنولوجيا ستساعد المعلم في إجراء تعليم اللغة من جانب مهارة القراءة.

وبالنسبة ما قال عزان (٢٠٠٥) أن "القراءة هي عبارة عن الرأية والفهم للموضوع المكتوب بنطقه أو داخل القلب وبتهجي وبتلفظ ما هو المكتوب". وأن القراءة تشمل على جانبين من المهارات معا، فهو معرفة الرموز المكتوبة في النص ومحاولة فهمها في نفس الوقت. ومن جهة السياق التعرفي من اللغة العربية هذه، فتعطي وسيلة تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي أكثر قيمة في عملية التعليم. وباستخدام هذه وسيلة التكنولوجيا سوف تسهل الطلاب على التعرف لعرض قراءة العربية، كما عرفنا أن أشكال الحروف العربية تختلف مع أشكال الحروف الإندونيسية، فيكون عند التعريف والتدريس ستسهل على الطلاب فهمها والتعرف عليها لأن باستخدام وسائل تكنولوجيا الإعلامي والاتصالي سيكون هذا التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ويمكن أيضاً لمعلمي اللغة العربية تجربة من تنوعات الاستراتيجيات لتعليم القراءة باللغة العربية.

مع تقدم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي في عصرنا هذا، فيجب أن يكون تعليم اللغة العربية تعليما لا يعتبر صعبا ومملا بحيث سوف تزداد قدرة اللغة العربية لدى الطلاب بسرعة. ولكن في الواقع أن قدرة الطلاب على اللغة العربية في بعض المدارس تكون على مستوى متوسط بل تعتبر منخفضة. وبعد مزيد من الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى يبدو أن القدرة المنخفضة على اللغة العربية قد أثارتها القدرة المنخفضة على قراءة اللغة العربية.

تلعب القدرة على القراءة في تعليم اللغة العربية دورًا مهما من حيث عمليات اتصال الطلاب وفهمهم للنص. كما قال الخلي، (٢٠١٦، ص ٧٥) أن مهارة القراءة هي من المهارات الأساسية التي يجب تدريسها في عملية تعليم اللغة. يتماشى هذا الرأي مع تعليم اللغة العربية الذي كان مصدره هو نصوص عربية، وتتطلب مهارة القراءة الجيدة لتمكن من فهم النصوص. ومع وجود وسائل التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي يجب تحسين قدرة الطلاب على القراءة للنصوص العربية وفقا الأهداف من استخدام هذه الوسائل.

ومن بعض أسس النظرية والتطبيقية المذكورة، لقد وجد الباحث الفجوة بينهما، حيث يكون تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي سوف ترفع مهارة القراءة لدى الطلاب. ولكن في الحقيقة الطالعة أن القدرة على قراءة النصوص العربية لاتزال معتدلة بل منخفضة في بعض المدارس. ومن هذه الفجوة والمشكلة الظاهرة أراد الباحث القيام بدراسات بوجه أعمق عن فعالية استخدام وسائل التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

يوفر تعليم اللغة العربية بوسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي فعالية وكفاءة لمعلم اللغة العربية، ولكن في التطبيق الميداني أن نجاح استخدام هذه الوسائل لايزال بعيدا لتحقيقه. ومن هنا طلعت بعض المشاكل المرتبطة بتلك الوسائل، منها عدم التفاوق بين المادة المدروسة ووسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي، وعدم التفاوق بين خصائص التعليم ووسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي، وقلة المرافق في استخدام تلك الوسائل، وسوء استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي من قبل الطلاب، والقدرة الناقصة من المعلم في استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي.

لقد اختار الباحث المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى كمصدر البيانات نظرا إلى أن هذه المدرسة لديها المرافق الكافية من حيث التسهيلات والبنيات والمعلمين لأن هذه المدرسة تعتبر من المدارس الحكومية، حتى يتمكن الباحث من تحليل بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي ولمعرفة مدى فعالية هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية. وتعتبر قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية لاتزال منخفضة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى. ومن خلال هذا البحث من الرجاء أن يتم حل المشكلات في استخدام هذه الوسائل مع إمكانية المساعدة على المعلمين في الحصول على الحلول لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، سواء كان في شكل التوصيات في استخدام هذه الوسائل التي تتفاوق مع عملية تعليم اللغة العربية الظاهرة، وتقديم الحلول للتغلب على المشاكل في استخدام هذه الوسائل، وما إلى ذلك. ونتائج هذا البحث يمكن أن تكون مرجعا في اختيار وسائل التعليم المناسبة مع خاصية

المادة التي يراد تدريسها من قبل المعلم. ويبدو أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المناسبة سوف يسهل الطلاب على فهم المواد المدروسة وأما إذا كانت عملية تعليم اللغة العربية غير جيدة فسوف يواجه الطلاب الصعوبة في فهم مادة اللغة العربية. وبناء على هذه الخلفيات يود الباحث القيام بالبحث تحت عنوان **"تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى"**

1.2. صياغة مشكلة

بناء على خلفيات المشاكل المذكورة أعلاه أن مشكلة هذا البحث بشكل عام هي كيف مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى.

وأما مشكلة البحث بشكل خاص هي كما التالي:

1. كيف خطوات تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام التعليمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تحسين مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى ؟
2. كيف يتم تطبيق نظام تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى ؟
3. كيف وصف نتائج القدرة على القراءة من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى ؟
4. ما هي الاقتراحات والحلول لمعوقات تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى ؟

1.3أهداف البحث

تكون الأهداف العامة في هذا البحث كما هو التالي:

لمعرفة دقة وفعالية تعليم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى

وأما الأهداف الخاصة لهذا البحث فهي:

1. لمعرفة خطوات تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى
2. لمعرفة تطبيق نظام تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى
3. لمعرفة كيف وصف نتائج القدرة على القراءة من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى
4. لمعرفة الاقتراحات والحلول لمعوقات تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية لومبوك الوسطى

1.4فوائد البحث

يتأمل من هذا البحث على أن يكون مفيدا للطلاب والمعلمين والمؤسسة التعليمية المركزة في تعليم اللغة العربية. وأما الفوائد الخاصة لهذا البحث هي الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية.

١. الفوائد النظرية

لتقوية أساس النظرية عن قدرة معلم اللغة العربية على استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي لتحسين دوافعهم الدراسية أثناء جائحة كورونا.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطالب الجامعي زيادة المعلومات العلمية حول وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب. للمعلم إمكانيته معرفة مدى تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي المناسبة
ج. للمؤسسة التعليمية يمكنها تحسين الجودة التعليمية تحاه تطوير تعليم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي
د. للباحث يمكنه تقديم المعلومات العلمية العميقة عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي.

1.5حدود المشكلة

حدد الباحث حدود هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى نظرا إلى ضيق الوقت وعدم القدرة الكافية من الباحث للوصول إلى المصادر الأوسع من المدارس.

1.6 الهيكل التنظيمي للرسالة

الهيكل التنظيمي للرسالة الذي سيتم إعدادها هو:

الباب الأول مقدمة يشتمل على إطار البحث أي تمهيد المشكلة البحث وتحديد المشكلة وصيغها وأهداف البحث وفوائد البحث والهيكل التنظيمي للرسالة.

الباب الثاني إطار نظري، ويشتمل على نظريات من مصادر موثوقة وحالية كمراجع وللمقارنات المتعلقة بموضوع البحث الذي يتم إجراؤه. يصف الباب الثاني تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي(TIK) ولقراة والأبحاث السابقة ذات الصلة

الباب الثالث منهجية البحث، يشتمل على شرح تنفيذ البحث بدءاً من تصميم تدفق البحث ومنهج البحث المطبق والأدوات المستخدمة ومراحل جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات المنفذة يحتوي الفصل الثالث على تصميم البحث والمشاركين ومواقع البحث وجمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات (تقليل
البيانات وعرض البيانات والتحقق والاستنتاج
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها ويشتمل على إدراج نتائج التحليل وفقًا لما تم تحليله ومناقشة نتائج التحليل يناقش الفصل الرابع ويشرح تنفيذ

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK)
لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي(TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى

الباب الخامس نتائج وآثار ويشتمل الاستنتاجات التي هي إجابات للأهداف والاقتراحات المراجع التي تحتوي على مصادر مرجعية يستخدمها الباحثون في كتابة الرسائل من البداية إلى النهاية وتتكون من كتب ومجلات باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية ذات صلة بمناقشة هذا البحث.

Hidayat Agusvian, 2023
دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم التكنولوجيا الإعلامي والاتصالي (TIK) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu