

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

تم تقديم ثلاث أفكار رئيسية في الفصل الخامس كمعنى للبحث ككل ، مع مراعاة جميع النتائج. يشكل الضمني والاقتراح والاستنتاج النقاط الرئيسية الثلاث.

٥,١ استنتاج

استنتاجات هذه الدراسة هي:

١- الغرض من تعلم اللغة العربية في إتقان القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لومبوك الوسطى هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بطلاقة ، وأن يكونوا قادرين على فهم نصوص القراءة من خلال إعادة سرد محتويات نصوص القراءة وفقًا للغة الطلاب.

٢- المناهج الدراسية ، RPP ، Prota ، و KKM كلها مدرجة في التخطيط لتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لومبوك الوسطى. قام المدرب بترتيب كل شيء في كل جهاز تعليمي يتم استخدامه حاليًا وفقًا لاحتياجات التعلم ، بدءًا من الوسائط ووسائل الإعلام ومنهجية التدريس. على غرار مدى استعداد المعلومات التي سيتم تقديمها في RPP.

٣- يسير تطبيق تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة باستخدام وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لومبوك الوسطى على ما يرام تمامًا مع زيادة حماس الطلاب في وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للانتباه إلى تفسيرات المعلم ، ويصبح التعلم أكثر تنوعًا من مجرد استخدام وسائط التعلم التقليدية.

يمكن للمدرس تنفيذ RPP الذي تم إعداده بشكل صحيح ، بحيث عندما تحدث عملية التعلم ، يتم تنفيذ التعلم من قبل المعلم من وقت دخوله إلى الفصل حتى

نهاية الدرس. في أنشطة القراءة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يفهم الطلاب محتويات القراءة بسرعة أكبر بمساعدة طرق التعلم التي يتكيف معها المعلم.

٤- التقييم الذي استخدمه المعلمون الذين يتعلمون اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لومبوك الوسطى يستخدم التقييم التكويني والتقييم التجميعي ، في تعلم اللغة العربية بمهارات القراءة باستخدام وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام الاختبارات الميكانيكية الشفوية والاختبارات لمعرفة محتويات القراءة.

٥- في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لومبوك الوسطى ، هناك تحديات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعلم اللغة العربية. تشمل هذه التحديات المعلمين غير القادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال في الفصل الدراسي ، والبنية التحتية الملائمة ولكنهم بحاجة إلى الصيانة والرعاية ، والسياسات واللوائح المدرسية التي تحتاج إلى تحديث أو تحسين.

١,٢ التوصيات

في وصف الاستنتاجات أعلاه ، يقدم المؤلفون توصيات للأطراف ذات الصلة في موضوع البحث:

١. مدرس

مع التقدم التكنولوجي ، أنا مدرس في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى قدر الإمكان لأكون أكثر إبداعاً في استخدام التكنولوجيا الحالية لاستخدامها كتتنوع في تدريس اللغة العربية في الفصل ، خاصة مع وسائط تكنولوجيا المعلومات التي حققت تقدماً سريعاً مثل المعلمين يجب أن نستخدمها ،

كمصدر للتعلم ، ووسائط تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ، وكذلك استخدامها كتقييم إعلامي في نهاية تعلم كل طالب.

٢. المدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لومبوك الوسطى لديها مرافق وبنية تحتية مكتملة تمامًا ولكنها لا تزال قيد الصيانة ، ولا تزال المشورة والبنية التحتية غير متوفرة ، خاصة في وسائط التعلم في المدارس ، من جانب المدرسة يمكنهم تجنيد أشخاص لإدارتها ورعايتهم ، أو يمكن للمدرسة توفير تدريب للمعلمين ليكونوا قادرين على إدارة وسائط التعلم الموجودة. يجب على المدارس أيضًا توفير مرافق شبكة الإنترنت التي ستدعم وصول الطلاب في العثور على المعلومات وستجعل من السهل على المعلمين تطبيق وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣. مزيد من الباحثين

هناك العديد من الأشياء التي يمكن استكشافها في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأنواع وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحتاج إلى دراستها لتوفير المعرفة لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية استخدام التطبيقات الحالية بحيث يكون لدى معلمي اللغة العربية اختلافات في تقديم المواد التعليمية. ستستمر وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التطور بسرعة مع مرور الوقت ، ويجب إجراء دراسات حول التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم في المدارس.