

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DI MASA
PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA**

(Studi Kuantitatif di SMAN 1 Sumedang Kelas X IPA 6,7, dan 8)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan

pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Gigin Nurhifdi

1700494

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* di MASA PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA**” ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan/pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 November 2022

Penulis,



Gigin Nurhifdi

NIM. 1700494

LEMBAR PENGESAHAN

**GIGIN NURHIFDI
1700494**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DI MASA
PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Dra. Muthia Alinawati, M. Pd.

NIP. 195806191986012001

Disetujui oleh:

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

FIP UPI



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.

NIP. 19691204200501100

ABSTRAK

Gigin Nurhifdi. (2022). Hubungan Penggunaan *Google Classroom* di Masa Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Siswa.

Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia menyebabkan proses belajar mengajar berubah dari yang awalnya secara tatap muka menjadi tatap maya atau lebih dikenal dengan istilah Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Hal tersebut menuntut guru dan peserta didik untuk mempunyai keahlian lebih dalam memanfaatkan teknologi. Namun, pada kenyataannya ketika awal pembelajaran secara daring tenaga pendidik belum bisa memaksimalkan penggunaan teknologi, hal tersebut dilihat dari keluhan para peserta didik yang merasa proses pembelajaran tidak berjalan efektif karena guru hanya memberikan sedikit materi dan lebih banyak soal isian. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini untuk melihat apakah terdapat hubungan antara penggunaan *google classroom* dengan minat belajar siswa. Dalam hal ini ada tiga aspek minat belajar yang menjadi fokus penelitian yaitu aspek perhatian, aspek ketertarikan, dan aspek keterlibatan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan survey serta instrumen penelitian menggunakan angket atau kuesioner. Hasil penelitian diperoleh dengan bantuan aplikasi SPSS 26 dengan hasil perhitungan secara keseluruhan menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara penggunaan *google classroom* dengan minat belajar siswa. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa dengan menggunakan *google classroom* siswa lebih tertarik untuk belajar dengan rasa senang serta ikut terlibat berperan aktif pada proses belajar mengajar secara daring.

Kata kunci: *Google Classroom*, *Learning Management System (LMS)*, Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

ABSTRACT

Gigin Nurhifdi. (2022). The Correlation Between the Use of Google Classroom During Online Learning Period and Students' Learning Interest.

The Covid-19 pandemic that hit Indonesia caused the teaching and learning process to change from being face-to-face to virtual or better known as Distance Learning (PJJ). This requires teachers and students to have more expertise in utilizing technology. In fact, at the beginning of online learning, educators have not been able to maximize the use of technology, this can be seen from the complaints of students who feel that the learning process is not running effectively because the teacher only provides a little material and more questions. The purpose of this research is to see whether there is a relationship between the use of google classroom on students' interest in learning. In this case, there are three aspects of interest in learning that are the focus of research, namely aspects of attention, aspects of interest, and aspects of involvement. The method in this study uses quantitative research design using surveys and research instruments using questionnaires. The results obtained with the help of the SPSS 26 application with the overall calculation results show that there is a relationship between the use of google classroom on students' interest in learning. So, the researcher concludes that by using google classroom students are more interested in learning with pleasure and take an active role in the online teaching and learning process.

Keywords: Google Classroom, Learning Management System, Distance Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN.....	2
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2. E-Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Google classroom.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.5. Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode	Error! Bookmark not defined.
3.1.1. Pendekatan Dan Metode Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Asumsi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.8.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9.	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.9.1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.9.2.	Uji Realibilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.10.1.	Tahapan Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.10.2.	Tahapan Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.10.3.	Tahapan Pelaporan.....	Error! Bookmark not defined.
3.11.	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.11.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Hasil Uji Coba Intrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Deskripsi Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Temuan Hubungan Penggunaan <i>Google Classroom</i> Di Masa Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.	Temuan pada Aspek Perhatian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.	Temuan pada Aspek Ketertarikan.	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3.	Temuan pada Aspek Keterlibatan .	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Pembahasan Hubungan Penggunaan <i>Google Classroom</i> Di Masa Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1.	Pembahasan Aspek Perhatian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.2.	Pembahasan Aspek Ketertarikan ..	Error! Bookmark not defined.

4.2.2.3. Pembahasan Aspek Keterlibatan...	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan Antara Variabel Terikat dengan Variabel Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian SMAN 1 Sumedang.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian SMAN 1 Sumedang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kriteria Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kriteria penilaian persentase	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Reliabilitas Angket	Error! Bookmark not defined.
Table 4.2 Data Skor Aspek Perhatian	Error! Bookmark not defined.
Table 4.3 Kriteria interpretasi skor	Error! Bookmark not defined.
Table 4.4 Data Skor Aspek Ketertarikan.....	Error! Bookmark not defined.
Table 4.5 Kriteria interpretasi skor	Error! Bookmark not defined.
Table 4.6 Data Skor Aspek Keterlibatan	Error! Bookmark not defined.
Table 4.7 Kriteria interpretasi skor	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Perhitungan Kai-Kuadrat	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Perhitungan Kai-Kuadrat Aspek Perhatian...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Perhitungan Kai-Kuadrat Aspek Ketertarikan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Perhitungan Kai-Kuadrat Aspek Keterlibatan.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian ke Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Instrumen Angket Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Tampilan <i>Google Form</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Validasi Instrumen Ahli 1.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Hasil Validasi Instrumen Ahli 2.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Tabulasi Data Angket Minat Belajar .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Tabulasi Data Angket <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Buku Kegiatan Bimbingan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, Andi. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2. [Online]. Diakses dari: [researchgate.net](https://www.researchgate.net/publication/338341716_PENGEMBANGAN_MINAT_BELAJAR_DALAM_PEMBELAJARAN)
https://www.researchgate.net/publication/338341716_PENGEMBANGAN_MINAT_BELAJAR_DALAM_PEMBELAJARAN
- Adiyanta, Susila. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey Sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law & Governance Journal*. Volume 2 Issue 4.
- Adni, dkk. (2020). Pemanfaatan Platform Google Classroom untuk Pembelajaran Daring di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Al-Islamy, Bangkalan, Madura. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* Vol. 4, No. 2.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hakim & Amir. (2018). Pengaruh Perasaan, Ketertarikan Dan Keterlibatan Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Sma Paba Binjai. *Jurnal Visipena* Vol. 9, No. 2.
- Harnani. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. [Online]. Diakses dari: [bdkjakarta.kemenag.go.id](https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19)
<https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>
- Hayati, Rina. (2020). Macam Teknik Pengambilan Sampel dan Contohnya. [Online]. Diakses dari: [situs PenelitianIlmiah.com](https://penelitianilmiah.com/teknik-pengambilan-sampel/)
<https://penelitianilmiah.com/teknik-pengambilan-sampel/>
- Hidayati, Mistina. (2010). Meningkatkan Keterlibatan Berproses Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Melalui Teknik Ular Tangga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* Vol. V, No. 2.
- Hammi, Zedha. (2017). Implementasi Google Classroom Pada Kelas Xi Ipa Man 2 Kudus. (Skripsi).
- Karlina, Bella. (2015). Pengaruh Manajemen Fasilitas Terhadap Mutu Layanan Diklat Di Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Bidang Mesin Dan Teknik Industri (Pppptk Bmti) Bandung. [Online]. Diakses dari: [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu/21927/6/S_ADP_1100262_Chapter3.pdf)
https://repository.upi.edu/21927/6/S_ADP_1100262_Chapter3.pdf
- Khaerunisa, Ayu. (2012). Meningkatkan minat belajar siswa dalam membuat hiasan pada busana (embroidery) melalui model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together di SMK Karya Rini Yogyakarta. (Skripsi).

- Muhamad, Dhaffa. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meets Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik. (Skripsi).
- Nurhasanah & Sobanda. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Bandung. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No. 1.
- Nurriyah, Fenty. (2021). Hubungan Antara Penggunaan Media Komik Dengan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi).
- Pratama & Mulyati. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Gagasan Pendidikan Indonesia, Vol.1, No.2.
- Putra, Prayoga. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Game Android Pada Konsep Ikatan Kimia. (Skripsi).
- Ricardo & Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 2 No. 2.
- Rusman. (2018). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung: Alfabeta.
- Siahaan & Situmorang. (2021). Pembelajaran Online dengan Google Classroom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa FKIP UHN. Journal of Mathematics Education and Applied Vol. 02 No. 02.
- Sirait, Erlando. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Formatif 6(1): 35-43.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. [Online]. Diakses dari: digilib.iain-jember.ac.id/16/4/11.BAB%20I.pdf
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta. [Online]. Diakses dari: repository.uinsu.ac.id/4822/6/BAB%20III.pdf
- Sulistiyani & Mosik. (2016). Metode Diskusi Buzz Group Dengan Analisis Gambar Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. Semarang. Unnes Physics Education Journal Vol. 5 No.1.
- Suwandi, Imansyah & Dasril. (2019). Analisis Tingkat Kepuasan Menggunakan Skala Likert Pada Layanan Speedy Yang Bermigrasi Ke Indihome. Pontianak.
- Tania & Susilowibowo. (2013). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Surabaya. [Online]. Diakses dari: jurnalmahasiswa.unesa.ac.id

Uot, Bonifasius. (2021). Penerapan Learning Management System (LMS) Belajar Dalam Pembelajaran Fisika. (Skripsi).

Wasti, Sriana. (2013). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. (Skripsi). [Online]. Diakses dari: [media.neliti.com
https://media.neliti.com/media/publications/7076-ID-hubungan-minat-belajar-dengan-hasil-belajar-mata-pelajaran-tata-busana-di-madras.pdf](https://media.neliti.com/media/publications/7076-ID-hubungan-minat-belajar-dengan-hasil-belajar-mata-pelajaran-tata-busana-di-madras.pdf)

Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Relibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 7 No.1.