

**MODERASI BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF GURU MUSLIM DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBINAAN KOMPETENSI GURU**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh :

Tati Haryati
2105563

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**MODERASI BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF GURU MUSLIM DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBINAAN KOMPETENSI GURU**

Oleh
Tati Haryati

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam

© Tati Haryati 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

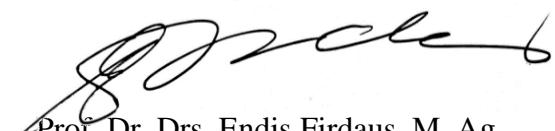
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
MODERASI BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF GURU MUSLIM DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBINAAN KOMPETENSI GURU

Oleh
Tati Haryati
2105563

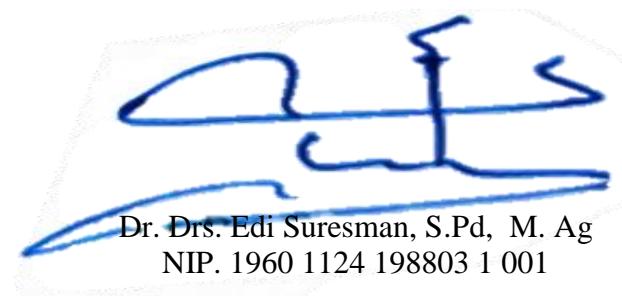
Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



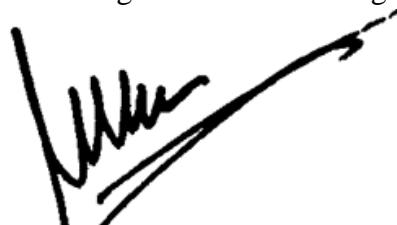
Prof. Dr. Drs. Endis Firdaus, M. Ag.
NIP. 195703031988031001

Pembimbing II



Dr. Drs. Edi Suresman, S.Pd., M. Ag
NIP. 1960 1124 198803 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



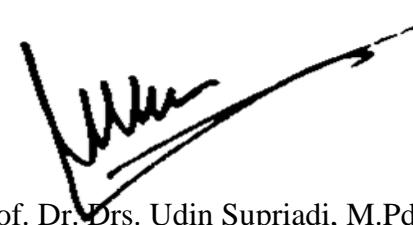
Prof. Drs. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 1959 0617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI
MODERASI BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF GURU MUSLIM DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBINAAN KOMPETENSI GURU

Oleh
Tati Haryati
NIM 2105563

Disetujui dan disahkan oleh

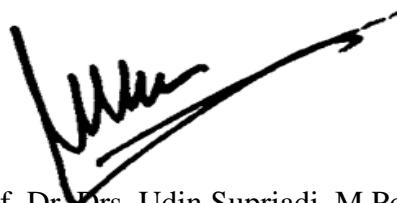
Pengaji I 
Prof. Dr. Drs. Munawar Rahmat, M.Pd
NIP. 1958 0128 198612 1 001

Pengaji II 
Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 1959 0617 198601 1 001

Pembimbing I 
Prof. Dr. Drs. Endis Firdaus, M. Ag.
NIP. 195703031988031001

Pembimbing II 
Dr. Drs. Edi Suresman, S.Pd, M. Ag
NIP. 1960 1124 198803 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia


Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 1959 0617 198601 1 001

MODERASI BERAGAMA DALAM PERSPEKTIF GURU MUSLIM DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBINAAN KOMPETENSI GURU

ABSTRAK

Moderasi beragama sebagai salah satu upaya untuk menangkal radikalisme atau ekstrimisme perlu dihadirkan dan disebarluaskan dalam berbagai elemen pendidikan, termasuk guru sebagai ujung tombak pendidikan. Penelitian perspektif guru muslim tentang moderasi beragama penting untuk dilakukan agar dapat terpetakan bagaimana ajaran moderasi Islam hadir dalam dunia pendidikan di sekolah sehingga dapat dirancang pola pembinaan kompetensi guru yang sesuai terkait moderasi beragama. Masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana moderasi beragama dalam perspektif guru Muslim, apa yang melatarbelakangi perspektif guru Muslim mengenai isu ini dan bagaimana implikasi perspektif tersebut terhadap pembinaan kompetensi guru. Penelitian *mixed method* jenis studi kasus ini bertujuan untuk menggali perspektif guru Muslim terkait moderasi beragama, mengkaji latar belakang yang mendasari perspektif tersebut dan mengeksplorasi implikasi perspektif guru Muslim mengenai isu ini terhadap pembinaan kompetensi guru di sekolah. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan praktek moderasi beragama para guru dan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Instrumen pada penelitian ini berupa kuesioner, wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi yang diolah dan dianalisis dengan menggunakan model analisis Miles dan Huberman (2005) yang mencakup penyajian data, reduksi, kesimpulan dan verifikasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah 29 guru di sebuah SMP Islam swasta di Bandung, dengan usia sekitar 26-61 tahun. Penelitian ini menemukan bahwa guru-guru di SMP tersebut sudah memiliki perspektif dan penerapan moderasi beragama yang baik. Mereka sudah menunjukkan sikap komitmen kebangsaan yang tinggi, toleransi dan akomodatif terhadap kebudayaan lokal. Para guru juga sudah menerapkannya dalam pembelajaran dengan menyisipkan nilai-nilai moderasi ini dalam administrasi mengajar dan pembelajaran. Namun demikian masih diperlukan pembinaan dalam hal konsep moderasi beragama secara mendalam. Penelitian ini juga mengetengahkan beberapa implikasi dan saran untuk perbaikan pemahaman dan penerapan moderasi beragama di sekolah.

Kata Kunci: kompetensi guru; moderasi beragama; perspektif

ABSTRACT

Considered necessary in coping with issues of terrorism, religious moderation should be embraced by all educational stakeholders, including teachers at schools who are the front liners of education. It is unfortunate that this issue is still understudied among Islamic schools. This study on the perspectives of Muslim teachers on religious moderation is needed to map out how this issue is identified at educational institutions and what competencies teachers need to develop so that they can disseminate these moderation practices in their classrooms. The main issue that the study addresses is how Muslim teachers see religious moderation, their underlying background for this issue, and its implication on their professional development. This mixed method study aims to explore Muslim teachers' perspectives on religious moderation and its daily practices at schools as well as its implications for their professional development as competent Muslim teachers. Data sources include questionnaires, semi-structured interviews, observations, and documents involving 29 teachers (ages ranging from 26-61 years) of all subjects at a private junior high school in Bandung. The analysis follows Huberman and Miles (2005) procedures of presentation, reduction, conclusion, and verification. Findings show that most participating teachers have good practice of religious moderation despite their minimum understanding and familiarity with the term. They have shown strong commitment for nationalism, tolerance and accommodation to local culture. They also have applied principles of religious moderation in teaching administration and lesson planning. The study also provides some implications and suggestions for preparing relevant programs to improve the religious moderation of both teachers and students.

Keywords: perspectives; religious moderation; teachers' competence;

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMA KASIH | Error! Bookmark not defined. |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar belakang Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Kontribusi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Konsep Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Pengertian Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Moderasi Beragama dalam Islam | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Urgensi Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Pilar Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Indikator Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Pengertian Perspektif | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Profesionalisme Guru | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|---------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 2.7 | Pembinaan Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 | Pengertian Implikasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 | Pembinaan Kompetensi Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 2.10 | Kompetensi Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 2.11 | Penelitian Terdahulu yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB III _METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 | Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 | Partisipan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 | Konteks dan Masa Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.1 | Konteks Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.2 | Masa Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 | Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1 | Instrumen Data Kuantitatif (Kuesioner).... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1.1 | Aspek Perspektif Guru..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1.2 | Indikator Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1.3 | Skala Toleransi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 | Instrumen Data Kualitatif (Wawancara) ... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2.1 | Perspektif Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2.2 | Indikator Moderasi beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2.3 | Skala Toleransi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.3 | Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.4 | Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 | Data dan Metode Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7.1 | Analisis Pengumpulan Data Kuantitatif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7.2 | Analisis Pengumpulan Data Kualitatif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8 | Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | Error! Bookmark not defined. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| 3.9 Etika Penelitian | Error! Bookmark not defined. | | |
| BAB | IV | TEMUAN | DAN |
| PEMBAHASAN..... | | | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Temuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1.1 Usia Partisipan | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1.2 Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin..... | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1.3 Mata Pelajaran yang diampu | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1.4 Partisipan Berdasarkan Pendidikan Terakhir | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.1.5 Partisipan Berdasarkan Lama Bekerja..... | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.2 Aspek Perspektif | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.2.1 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Perspektif (Latar Belakang Pendidikan | Partisipan) | | |
| | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.2.2 Tanggapan Partisipan tentang (Asumsi dan keyakinan)..... | Error! | | |
| 4.1.2.3 Tanggapan Partisipan tentang Tindakan/Aktifitas | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.2.4 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Perspektif (Perasaan)..... | Error! | | |
| 4.1.2.5 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Perspektif (Konteks , sekolah, guru & | | | |
| siswa)..... | Error! Bookmark not defined. | | |
| 4.1.2.6 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Perspektif (Implementasi_moderasi beragama dalam pembelajaran)..... | Error! Bookmark not defined. | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.3 Aspek Moderasi Beragama..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3.1 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Komitmen Kebangsaan | Error! |
| | Bookmark not defined. |
| 4.1.3.2 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Anti Kekerasan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.4 Aspek Toleransi Beragama..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.4.1 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Toleransi Beragama | Error! |
| | Bookmark not defined. |
| 4.1.4.2 Tanggapan Partisipan tentang Aspek Toleransi Beragama | Error! |
| | Bookmark not defined. |
| <u>4.2 Pembahasan.....</u> | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 Perspektif guru Muslim dalam berbagai mata pelajaran mengenai <u>kONSEP</u> dan pentingnya moderasi beragama | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.2 Perspektif guru Muslim dalam berbagai mata pelajaran mengenai praktek moderasi beragama di sebuah SMP Islam swasta di Bandung | |
| | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.3 Latar belakang yang mendasari perspektif guru Muslim mengenai moderasi beragama..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.4 Implikasi perspektif guru Muslim mengenai moderasi beragama terhadap pembinaan kompetensi guru..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | 147 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tabel 3.1 Masa Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2 Cetak Biru Aspek Perspektif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3 Cetak Biru Skala Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 4 Cetak Biru Toleransi Beragama..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.5 Cetak Biru Perspektif Guru..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.6 Cetak Biru Skala Moderasi Beragama | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.7 Cetak Biru Toleransi Beragama..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.8 Cetak Biru Observasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.9 Cetak Biru Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.10 Persentase Pengembalian Kuesioner.... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Skala Likert | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.12 Interval Skor/Kriteria Interpretasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.13 Kode Reduksi Data | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.14 Kode Wawancara | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.15 Kode Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.16 Kode Dokumentasi..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tabel 4.1 Usia Partisipan | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.2 Mata Pelajaran yang diampu..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.3 Lama Bekerja/Masa Kerja | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.4 Aspek Perspektif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.5 Aspek perspektif (Latar Belakang Pendidikan) .. | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.6 Aspek Tabel Perspektif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.7 Aspek Perspektif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Skor Aspek Perspektif (latar belakang) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.9 Aspek Perspektif (asumsi dan keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.10 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.11 Aspek Perspektif (asumsi dan keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.12 Aspek Perspektif (asumsi dan keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.13 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.14 Aspek Perspektif (asumsi dan keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.15 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.16 Aspek Perspektif (asumsi dan keyakinan) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Skor Aspek Perspektif..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.18 Aspek Perspektif (Tindakan/Aktifitas) | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.19 Aspek perspektif (Tindakan & Aktifitas)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.20 Aspek perspektif (Tindakan & Aktifitas)..... | Error! Bookmark not defined. |

- Tabel 4.21 Aspek Perspektif (Perasaan) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.22 Aspek perspektif (Perasaan)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Aspek Perspektif (Konteks sekolah, guru & siswa).. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.24 Aspek perspektif (Konteks) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.25 Aspek implementasi moderasi beragama dalam pembelajaran ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.26 Aspek perspektif (Implementasi) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.27 Aspek Komitmen kebangsaan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.28Aspek Moderasi Beragama (Komitmen Kebangsaan)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.29 Aspek Anti Kekerasan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.30 Aspek Moderasi beragama (Anti Kekerasan) ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.31 Aspek Sikap Akomodatif terhadap kebudayaan lokal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.32 Aspek Moderasi beragama..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.33 Aspek Relational Construct **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.34 Aspek Moderasi Beragama (Toleransi) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.35 Aspek Intellectual **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.36 Aspek Moderasi Beragama (Toleransi) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.37 Aspek perspektif (Latar Belakang Pendidikan) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.38 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.39 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.40 Aspek perspektif (Asumsi & Keyakinan) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.41 Aspek perspektif (Tindakan & Aktifitas).....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.42 Aspek perspektif (Perasaan).....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.43 Aspek perspektif (Konteks)**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.44 Aspek perspektif (Implementasi)**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.45 Aspek Moderasi Beragama (Komitmen Kebangsaan).....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.46 Aspek Moderasi beragama (Anti Kekerasan) ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.47 Aspek Moderasi beragama.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.48 Aspek Moderasi Beragama (Toleransi)**Error! Bookmark not defined.**

No table of figures entries found.

Tabel 4.49 Hasil Observasi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.50 Hasil Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka teori.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 2 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman (2005). .. **Error!**
Bookmark not defined.

Gambar 4. 1 Diagram Jenis Kelamin Partisipan**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Diagram Pendidikan Terakhir Partisipan **Error! Bookmark not**
defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1SK Pembimbing.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Foto-foto Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Dokumentasi Berupa RPP Guru Mata Pelajaran....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil Kuesioner**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- _____ (2019). *Al-Quran dan Terjemahnya : Edisi Penyempurnaan 2019.* (Terjemahan yang disempurnakan dari Terjemahan Tim Penerjemah Al-Quran Departemen Agama RI oleh Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI), Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Abdallah, A. (2021). *Rilis Temuan Survei, PPIM Paparkan Potret Toleransi Beragama di Universitas.* Jakarta: PPIM UIN Jakarta. Retrieved Februari 22, 2022, from <https://ppim.uinjkt.ac.id/2021/03/01/rilis-temuan-survei-ppim-paparkan-potret-toleransi-beragama-di-universitas/>
- Abdullah, A & Muis, A. A. (2018). Evaluasi kompetensi dalam Pembelajaran. *Istiqla, 5*(2), 1-13.
- Abu, A., Wekke, I. S., & Mokodenseho, S. (2020). Pandangan Muhammad Jusuf Kalla dalam Moderasi Beragama. *Journal Mistar, 1*(1), 32-42. Retrieved Februari 20, 2022, from https://www.researchgate.net/publication/349574097_Pandangan_Muhammad_Jusuf_Kalla_dalam_Moderasi_Beragama/link/6036c1124585158939c9ea91/download.
- Adawiah, R. (2020). *UIN Antasari Banjarmasin.* Retrieved April 4, 2022 <https://www.uin-antasari.ac.id/islam-dan-moderasi-beragama/>: <https://www.uin-antasari.ac.id/islam-dan-moderasi-beragama/>
- Adler, P. A., & Adler, P. (1987). *Membership Roles in Field Research.* NewburyPark: CA: Sage Publication.
- Adler, S. (1984). A field study of selected student teacher perspectives toward social studies . *Theory and Research in Social Education, 12*(1), 13-30. doi: 10.1080/00933104.1984.10505468
- Adriany, V. (2013). Hak Anak Dalam Konteks Penelitian. . Ed. Hartati, T., Agustin, M., & Somantri, M. *Konferensi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar SPs UPI “Menyongsong Generasi Emas 2045”* (ss. 579-585). Bandung: Program studi pendidikan dasar.
- Affandi, N. (2012). Harmoni dalam Keragaman (Sebuah Analisis tentang Konstruksi Perdamaian Antar Umat Beragama). *Jurnal Komunikasi dan Sosial Keagamaan, 15*(1), 71-84.

- Afwadzi, B., & Miski, M. (2021). Religious Moderation in Indonesian High Education: Literature Review. *Ulul Albab*, 22(2), 203-231. doi: <https://doi.org/10.18860/ua.v22i2.13446>
- Ainina, D. Q. (2022). Nilai-Nilai Moderai Beragama Dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMP. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(2), 477-487. doi:DOI : 10.35931/aq.v16i2. 887
- Aisyah, S. B. (2017). Konflik Sosial dalam Hubungan Antar Umat Beragama. *Jurnal Dakwah Tabligh*, 18(2), 189-208. doi:<https://doi.org/10.24252/jdt.v15i2.348>
- Akhmadi, A. (2019). Moderasi Beragama dalam Keragaman Indonesia Religious Moderation in Indonesia's Diversity. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2). 45-55 Retrieved Februari 22, 2022, from <https://bdksurabaya.e-journal.id/bdksurabaya/article/download/82/45>.
- Alexander, H. (2018). Recovering humanism: Engaging religious and other worldviews in diverse liberal democracies. *Religious Education*, 113(2), 1-8. doi:10.1080/00344087.2018.1432958
- Ali, N. (2020). Measuring Religious Moderation Among Muslim Students at Public Colleges in Kalimantan Facing Disruption Era. *Inferensi Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 14(1), 1-24. doi:10.18326/infsi3.v14i1.1-24
- Al-Qardawi, Y. (2003). *Al-Khaṣaṣ Al-’Āmmah Li al-Islām*. Kairo: Maktabah Wahbah.
- Al-Qardawi, Y. (2011). *Kalimat fī al-Wasatiyyah wa Ma ’ālimuhā*. Kairo: Dar al-Syuruq.
- Amin, Y. (2021). Amnesti Umum Nabi Muhammad SAW pada Peristiwa Fathu Mekah. *Politea : Jurnal Pemikiran Politik Islam*, 4(1), 109-128. doi: 10.21043/politea.v4i1.10527.
- Anderson, J. A., & Meyer, T. P. (1988). *Mediated Communication: A social Action Perspective*. Newbury Park: CA: Sage.
- Anida, K. (2021). *Terrorisme dan Radikalisme Masih Bersemayam di Indonesia?* Jurnalis Nuansa Nusa Putra. Retrieved Februari 18, 2022, from <https://nuansa.nusaputra.ac.id/2021/03/30/terorisme-dan-radikalisme-masih-bersemayam-di-indonesia/>.
- Apriani, D. (2019). *Terrorisme Ancaman Nyata yang Memengaruhi Keutuhan Bangsa*. Media Indonesia. Retrieved Februari 18, 2022, from <https://mediaindonesia.com/politik-dan-hukum/211901/terorisme-ancaman-nyata-yang-memengaruhi-keutuhan-bangsa>.

- Arif, K. M. (2020). Moderasi Islam (Wasathiyah Islam) Perspektif Al-Quran, As-Sunnah serta Pandangan Para Ulama dan Fuqaha. *al-Risalah*, 11 (1). 22-43, doi:<https://doi.org/10.34005/alrisalah.v11i1.592>
- As-Syami, M. B. (2007). *Subul al-hudā wa al-Rasyād fāsirāt khair al-ibād*. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah,,
- Ā'syūr, T. I. (1984). *Kitab Tafsīr al-Tahrīr wa al-Tanwīr. Juz I.* Tunisia: Dar alTunisiyah.
- Azis, A. A., Masykur, A., Anam, A. K., Muhtarom, A., Masudi, I., & Duryat, M. (2019). *Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Azra, A. (1995). *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Azra, A. (2016). *Transformasi politik Islam : radikalisme, khilafatisme, dan demokrasi*. Jakarta: Prenada Media Grup bekerjasama Pusat Pengkajian Islam & Masyarakat (PPIM) UIN syarif Hidayatullah Jakarta.
- Baidhawy, Z. (2005). *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*,. Jakarta: Earlangga.
- Banks, J. A. (1997). *Educating Citizens in a Multicultural Society*. New York,: Teachers College Press,.
- Basri, G. (2008). *Dinamika Tasawwur Islam Dalam Pembentukan Keperibadian Umat, Islam Dalam Pembentukan Keperibadian Umat*,translated by Mohd Mokhtar Syafii. Bandar Seri Begawan: Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Becker, H. s., Geer, B., Hughes, E. C., & Strauss, A. L. (1961). *Boys in white*. Chicago: University of Chicago Press .
- Bella, A. (2022). Pengertian Implikasi, <https://pakdosen.co.id/implikasi-adalah/>. Retrieved 2 Februari 2023 from Dosen.co.id: <https://pakdosen.co.id/implikasi-adalah/>
- Bernard, H. (2002). *Metode Penelitian dalam Antropologi: Metode Kualitatif dan Kuantitatif*. edisi ke-3. Walnut Creek, California: AltaMira Press.
- Biber, H., & leavy, P. (2011). *The Practice of qualitative research (edisi ke-2)* .Thousand Oaks: CA:Sage.
- Bilfagih, T. (2016). Islam Nusantara; Strategi Kebudayaan NU Di Tengah Tantangan. *Aqlam: Journal of Islam and Plurality*, 2(1), 53-68.
- Bogdan, R., & Taylor. (1992). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (*Terjemahan oleh Arief Rurcha*). Surabaya: Usaha Nasional.

Tati Haryati, 2023

- BPK. (2017). *JDIH BPK RI Data Base Peraturan*. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/4892/pp-no-74-tahun-2008>; <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/4892/pp-no-74-tahun-2008>
- Brocke, M., & Künkler, M. (2013). Religious Parties: Revisiting the Inclusion-Moderation Hypothesis. *Party Politics*, 19(2), 171-186. doi:DOI: 10.1177/1354068812473673
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Bungin, B. (2011). *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Burhanuddin , J., & Subhan, A. (2000). *Sistem Siaga Dini terhadap Kerusuhan Sosial*,. Jakarta: Balitbang Agama Depag dan PPIM.
- Chadidjah, S., & dkk. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI (Tinjauan Analisis Pada Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi). *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 114-124. Retrieved Mei 11, 2022, from <https://jurnal.staip.ac.id/index.php/hasanah/article/download/20/23>
- Chung, R. G. (2007). The development of teamwork competence questionnaire: Using students of business administration department as an example. *International Journal of*, 55-57.
- CNN Indonesia, C. (2018). *Survei: Guru Muslim Punya Opini Intoleran dan Radikal Tinggi*. Jakarta: CNN Indonesia. Retrieved Februari, 2022, from <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20181018153237-20-339600/survei-guru-muslim-punya-opini-intoleran-dan-radikal-tinggi>.
- Cole, D. (2010). Enregistering diversity: Adequation in Indonesian poetry performance. *Journal of Linguistic Anthropology*, 20(1), 1-21. doi:DOI: 10.1111/j.1548-1395.2010.01045.x.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. los Angeles: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damanik, E. L. (2020). Ethnicity Situation and Intolerant Attitudes in Multicultural Societies in the Medan City. *Humaniora*, 32 (1), 39-50. doi:<https://doi.org/10.22146/jh.43918>
- Darajat, Z. (1976). *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dawing, D. (2017). Mengusung Moderasi Islam di Tengah Masyarakat Multikultural. *Rausyan Fikr: Jurnal Studi Ilmu Ushuluddin dan Filsafat*, 13(2), 225-255. doi:doi.org/10.19109/intizar.v25i2.5640
- Tati Haryati, 2023*

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2009). *Handbook of Qualitative Research, 2editions, New Delhi, Teller Road Thousand Oaks, California, USA: Sage Publication, Inc., 2009*. California, USA: Sage Publication.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, A. P. (2016). *Aksi dan rencana teror sepanjang 2016*. Jakarta: Antara News. Retrieved Februari 18, 2022, from <https://www.antaranews.com/berita/603469/aksi-dan-rencana-teror-sepanjang-2016>
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dodego, S. A., & Witro, D. (2020). The Islamic Moderation and the Prevention of Radicalism and Religious Extremism in Indonesia. *Dialog*, 3, 199-208. doi:DOI: <https://doi.org/10.47655/dialog.v43i2.375>
- Dunn, L. B., & Jeste, D. V. (2001). Enhancing informed consent for research and treatment. *Neuropsychopharmacology*, 24(6), 595-607. doi:DOI: [10.1016/S0893-133X\(00\)00218-9](https://doi.org/10.1016/S0893-133X(00)00218-9)
- El-Fadhl, K. A. (2005). *The great theft: Wrestling Islam from the extremists*. New York, NY: HarperSanFrancisco.
- Emmanuel, A., & Ambrosewicz, J. (2003). *Towards a Culture of Tolerance and Peace*. Canada: International Bureau for Children's Rights.
- Ethicist, P. (2015). Simplifying the complexity of confidentiality in research. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 10(1), 100-102. doi:DOI: [10.1177/1556264614568783](https://doi.org/10.1177/1556264614568783)
- Fadl, K. A. (2005). *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*. Jakarta: Serambi.
- Fahrurrozi. (2019). *Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar: Model Dakwah Moderasi Islam di Tengah Pluralitas Umat (Konstruk teoritis & Praktis)*. Mataram: UIM Mataram.
- Fajar, M. S. (2018). Akomodasi Budaya Lokal dalam Legislasi Hukum Keluarga di Indonesia. *Jurnal al-Qalam - Journal of Islam and Plurality*, 3(2), 151-163.
- Faozan, A. (2020). Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama Islam untuk Masyarakat Multi Kultural dilakukan. *Hikmah : Journal of Islamic studies*, 16(2), 219-228. Retrieved Februari 20, 2022, from <https://journal.alhikmahjkt.ac.id/index.php/HIKMAH/article/view/170/pdf>
- Faqihuddin, A. (2021). Islam Moderate in Indonesia. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 12(1), 107-118. doi: [10.34005/alrisalah.v12i1.1238](https://doi.org/10.34005/alrisalah.v12i1.1238)
- Faris, A. I. (1979). *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. Beirut: Dar al-Fikr.
Tati Haryati, 2023

- Fath, A. F. (2012). *Pemikiran Moderat Dalam Tafsir Al-Qur'an*" dlm. Ahmad Satori Ismail dkk. Al., IslamModerat Menebar Islam Rahmatan lil 'Alamin. Jakarta: Pustaka Ikadi.
- Fauzi, A. (2018). Moderasi Islam, Untuk Peradaban Dan Kemanusiaan. *Jurnal Islam Nusantara*, 2(2), 235.
- Firdaus , E., & Rahmat, M. (2021). Learning Model of Religions Based on the Quran to Improve Religious Moderation of UPI Students. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(2), 182-197. doi:10.17509/
- Firdaus, E. (2018). The Learning of Religious Tolerance among Students in Indonesia from the Perspective of Critical Study. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Bandung: IOP Publishing Ltd. doi:DOI 10.1088/1755-1315/145/1/012032
- Flory, J., & Emanuel, E. (2004). Interventions to improve research participants' understanding in informed consent for research: a systematic review. *Jama*, 292(13), 1593-1601. doi:DOI: 10.1001/jama.292.13.1593
- Frankfort-Nachmias, C. &. (1992). *Research methods in the social sciences*. New York: St. Martin's Press.
- Ghony, D., & Almanshur, F. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gibson, J. L. (2006). Enigmas of Intolerance: Fifty Years after Stouffer's Communism, Conformity, and Civil Liberties. *Perspectives on Politics*, 4, 21-34.
- Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a Conceptual Framework for Mixed-Method Evaluation Designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274. doi:DOI:10.3102/01623737011003255
- Griffin, J. M., Simon, A. B., Hulbert, E., Stevenson, J., Grill, J. P., Noorbaloochi, S., & Partin, M. R. (2011). A comparison of small monetary incentives to convert survey non-respondents: a randomized control tria. *BMC Med Res Methodol*, 81, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-81>
- Gumelar, M. S. (2018). Pemarginalan Terstruktur: Implikasi sila "Ketuhanan Yang Maha Esa" dari Pancasila Terhadap Sila Lainnya". *Jurnal Studi Cultural*, 3(1), 6-12.
- Gutkowski, S. (2015). We are the very model of a moderate Muslim state: The Amman Messages and Jordan's foreign policy. *International Relations*, 1-21. doi: <https://doi.org/10.1177/0047117815598352>
- Hadi, A. T., & Watson, W. (2020). Multicultural Education: An Effort To Prevent Religious Radicalism In Indonesia. *Palarch's Journal oF Archaeology of*

Tati Haryati, 2023

- Egypt/Egyptologe, 17(7), 3589-3604.* Retrieved Februari 19, 2022, from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1943>.
- Hanafi, M. (2013). *Moderasi Islam; Menangkal Radikalisme Berbasis Agama*. Ciputat: Ikatan Alumni Al-Azhar dan Pusat Studi Al- Qur'an (PSQ), 2013, hal. 8. Retrieved April 5, 2022.
- Hanafi, M. S. (2014). The Wasatiyyah (Moderation) Concept in Islamic Epistemology: A Case Study its Implementation in Malaysia. *International Journal Of Humanities and Sosial Science, 4(9)*, 51-62. Retrieved April 1, 2022, from http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_4_No_9_1_July_2014/7.pdf
- Hanifuddin, M. (2020). *Moderasi Beragama dalam Pandangan Mohammad Hashim Kamali*. Jakarta: Islami.co. Retrieved Agustus 22, 2022, from <https://islami.co/moderasi-beragama-dalam-pandangan-mohammad-hashim-kamali/>
- Hasnawati, H. (2020). Pembentukan Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Agama di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo.
- Hatta, M. (2018). *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Hawi, A. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Helmy, M., Kubro, A., & Ali, M. (2021). The Understanding of Islamic Moderation (wasat}iyyah al-Islam) and the Hadiths on Inter-religious relations in the Javanese Pesantrens. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies, XI(2)*, 377-401. doi: 10.18326/ijims.v11i2.377-401
- Hett, G., & Justin, H. (2013). Ethics in inter-cultural research: Reflections on the challenges of conducting field re-search in a Syrian context. *Compare:A Journal of Comparative and Inter-national Education, 43(4)*, 496-515. doi:doi.org/10.1080/03057925.2013.797753
- Hiqmatunnisa, H., & Az Zafi, A. (2020). Penerapan Nilai-nilai Moderasi Islam dalam Pembelajaran Fiqih di PTKIN Menggunakan Konsep Problem Basic Learning. *JIPIS, 29(1)*, 27-35. doi:<https://doi.org/10.33592/jipis.v29i1.546>
- Hornby, A. S. (1994). Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: Oxford University Press.
- Howu, L., Lyshol, H., Gissler, M., Johnson, H. S., Petzold, M., & obel, C. (2013). Web-based versus traditional paper questionnaires: a mixed-mode survey with a Nordic perspective. *Journal of Medical Internet Research, 15(8)*, e175.

Tati Haryati, 2023

- Husna, U., & Thohir, M. (2020). Religious Moderation as a New Approach to Learning Islamic Religious Education in Schools. *Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 199 - 222. doi:10.21580/nw.2020.14.1.5766
- Ibrahim, I., Prasojo, Z. H., & Sulaeman. (2019). Preventing Radicalism: Islamic Moderation and Revitalization in the Border. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama Dan Sosial Budaya*, 4(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.15575/jw.v4i1.4400>
- Isfahani, R., & Dawudi, S. A. (2011). *Mufradaat alfaaz al-Qur'an*. Dimasyhq: Daar al-Qalam.
- Islamy, I. (2003). *Prinsip-prinsip Perumusan Kebijaksanaan Negara*. Jakarta: Bina Aksara.
- Ismail, T. (2020). *Mewaspadai Radikalisme dan Intoleransi di Lembaga Pendidikan*. Bali: Suara Dewata.com. Retrieved Februari 19, 2022, from <https://www.suaradewata.com/read/202001310003/mewaspadai-radikalisme-dan-intoleransi-di-lembaga-pendidikan.html>
- Ivankova, N. V., Creswell, J. W., & Stick, S. L. (2006). Using Mixed-Methods Sequential Explanatory Design: From Theory to Practice. *Field Methods*, 18(1), 3-20. doi:DOI: 10.1177/1525822X05282260
- Jura, D. (2021). Religious Moderation: an approach of Religious Life in Indonesia. *Journal Inovasi*, 2049-2056. doi:<https://doi.org/10.47492/jip.v1i10.407>
- Kamali, M. H. (2015). *The Middle Path of Moderation in Islam: the Qur'anic Principle of Wasathiyah*. New York: Oxford University Press.
- Kapade, D. (2017). Data collectionmethod in research through web-based questionnaire: Using Google Form. *ZENITH International Journal of Multidisciplinary Research*, 7(11), 237–241. Retrieved from <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:zijmr&volume=7&issue=11&article=024>
- Kavenuke, P. (2021). Teacher educators' perceptions and challenges of using critical pedagogy : A case study of higher teacher education in Tanzania. *Kavenuke, P. S. (2021). Teacher educators' perceptions and challenges of using critical pedagogy Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(4), 9-17. <http://hdl.handle.net/20.500.11810/5787>. Retrieved Mei 16, 2022, from <http://hdl.handle.net/20.500.11810/5787> .
- Kawangung, Y. (2019). Religious moderation discourse in plurality of social harmony in Indonesia. *International Journal of Sciences and Humanities*, 3(1), 160-170. doi:<https://doi.org/10.29332/ijssh.v3n1.277>
- Kemenag. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

Tati Haryati, 2023

- Kementerian Agama. (2020). *Peraturan Menteri Agama tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024*. Jakarta: Kementerian Agama. Retrieved April 9, 2022, from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/176006/peraturan-menag-no-18-tahun-2020>.
- Kementerian Agama RI, K. K. (2020). *Bappenas : Urgensi Moderasi Beragama dalam RPJMN 2020-2024*. Jakarta: Kementerian Agama RI. Retrieved Februari, 2022, from <https://kemenag.go.id/read/bappenas-urgensi-moderasi-beragama-dalam-rpjmn-2020-2024-kv31o>.
- Kipp, R. S. (1996). *Dissociated identities: ethnicity, religion, and class in an Indonesian society*. Michigan: University of Michigan Press.
- Kominfo. (2020). *Moderasi Beragama, Kunci Terciptanya Toleransi dan Kerukunan Bangsa*. Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. Retrieved Januari 28, 2022, from <https://kominfo.go.id/content/detail/30558/moderasi-beragama-kunci-terciptanya-toleransi-dan-kerukunan-bangsa/0/berita>.
- Kosasih, A., Supriyadi, T., Firmansyah, M. I., & Rahminawati, N. (2022). Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(1), 56-76. doi:DOI: <https://doi.org/10.29333/ejecs/994>
- Kosasih, E., Raharusun, A. S., & Dalimunthe, R. P. (den 27 desember 2019). Literasi Media Sosial Dalam Pemasyarakatan Moderasi Beragama Dalam Situasi Pandemi Covid 19. *Jurnal Bimas Islam*, 2, 264-296. doi:doi.org/10.37302/jbi.v12i2.118
- Kosim, M. (2008). Guru dalam Perspektif Islam. *Tadris*, 3(1), 45-58. doi: <https://doi.org/10.19105/tjpi.v3i1.223>
- Kriyantono, R. (2006). *Riset Komunikasi: Disertai Contoh Praktis Riset Media*. Yogyakarta: Kencana Prena Media.
- Kunandar, K. (2007). *Guru Professional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Latif, M. A. (1993). *al-Wasâthiyyah fî al-Islâm*. Beirut: Dar an-Nafais. Retrieved April 9, 2022.
- Lestari, S. (2016). *Ketika paham radikal masuk ke ruang kelas sekolah*. Jakarta: BBC Indonesia. Retrieved from https://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/05/160519_indonesia_lapsus_radikalisme_anakmuda_sekolah
- Lewis, J., & Ritchie, J. (2009). *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers. Tenth Edition*. London: Sage Publications. .

Tati Haryati, 2023

- Lewis, J., & Sheppard, S. (2006). Culture and communication: can landscape visualization improve forest management consultation with indigenous communities? *Landscape and Urban Planning*, 77, 291-313. Retrieved Mei 16, 2022, from <http://dx.doi.org/10.1016/j.landurbplan.2005.04.004>.
- Looy, B. V., Dierdonck, R. V., & Gemmel, P. (2003). *Services Management: An Integrated Approach*. London: Financial Times Pitman.
- Maimun, & Qasim, M. (2019). *Moderasi Islam di Indonesia*. Yogyakarta: LKiS.
- Mandaville, P., & Nozell, M. (2017). *Engaging Religion and Religious Actors in Countering Violent Extremism*. Washington DC: The United States Institute of Peace. Retrieved Oktober 27, 2022, from <https://www.usip.org/publications/2017/08/engaging-religion-and-religious-actors-countering-violent-extremism>.
- Mardiana, D., & Rahman, M. T. (2021). Aktualisasi Moderasi Keberagamaan di Lembaga Pendidikan BerciriIslam: Studi pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kabupaten Malang-Jawa Timur Indonesia. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 13(1), 24-32. doi:DOI: 10.26418/jvip.v13i1.42200
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. New York: Longman, Inc.
- Meilia, M., & Murdiana, M. (2019). Pendidik Harus Melek Kompetensi dalam Menghadapi Pendidikan abad ke-21. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 2(1), 88-104.
- Miles , M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook. 2nd ed.Thousand*. Oaks, CA: Sage.
- Miles, M. B., & Huberman, A. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Miles, M., & Huberman, A. (2005). *Qualitative Data Analysis (terjemahan)*. Jakarta: UI Press.
- Misrawi, Z. (2010). *Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari Moderasi, Keutamaan, dan kebangsaan*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Mokodenseho, S., & Wekke, I. S. (2017). Toleransi Beragama dan Pembelajaran Agama Islam Harmoni Masyarakat Minoritas Muslim Manado. *Islamic Studies*, 1(1), 67-75. Retrieved April 18, 2022, from <http://ejournal.iaida.ac.id/index.php/proceeding/article/view/131>
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Morris, W. (1973). *The American Heritage Dictionary of English Language*. Boston: Houghton Mifflin.

Tati Haryati, 2023

- Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 120-123. doi:DOI: 10.1097/00006199-199103000-00014
- Muhadjir, N. (2000). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial; Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhtaram, A., Fuad, S., & Latief, T. (2020). *Moderasi Beragama : Konsep, Nilai dan Strategi Pengembangannya di Pesantren*. Jakarta Selatan: Yayasan Talibuana Nusantara.
- Mujizatullah, M. (2021). Pendidikan Moderasi Beragama Peserta Didik Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu Kabupaten Gorontalo. *Educandum*, 6(1), 24-32. doi:<https://doi.org/10.31969/educandum.v6i1.325>
- Munir, M. B., & Herianto, H. (2020). Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Serta Korelasinya Terhadap Pengaruh Kesehatan Mental, Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Akademik. *Prosiding Nasional: Peluang dan Tantangan Studi Islam Interdisipliner dalam Bingkai Moderasi Prosiding Nasional Pascasarjana IAIN Kediri. 3. Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Serta Korelasinya Terhadap Pengaruh Kesehatan Mental, K 137-148*. Kediri: IAIN Kediri. Retrieved from <https://prosiding.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/view/46>
- Muthahhari, T. (2017). *Survei UIN Jakarta: Intoleransi Tumbuh di Banyak Sekolah dan Kampus*. Jakarta: tirto.id. Hämtat från <https://tirto.id/survei-uin-jakarta-intoleransi-tumbuh-di-banyak-sekolah-dan-kampus-czQL> den 22 Februari 2022
- Muthanna, A. (2019). Critical qualitative inquiry and methodological awareness: The effectiveness of face-to-face interviews in changing/enhancing participants' beliefs and practices. *International Journal of Research*, 8(2), 59-66. doi: <https://doi.org/10.5861/ijrse.2019.3027>
- Nasir, M., & Rijal, M. (2021). Keeping the middle path : Mainstreaming Religious Moderation Through Islamic Higher Education Institutions in Indonesia. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 11(2), 213-241. doi:10.18326/ijjims.v11i2. 213-241
- Nasution, H. (1985). *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI Press.
- Nata, A. (2014). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nawawi, N. (2020). Moderasi Beragama pada Masyarakat Inklusif Kota Batu: studi konstruksi sosial. *Tesis*. Retrieved Januari 28, 2022, from chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http .
- Nisa, K. (2021). Perspektif Tokoh Masyarakat Tentang Pendidikan Moderasi Beragama di Kota Pare-pare Sulawesi Selatan. *Educandum*: 7(1), 19-35.

Tati Haryati, 2023

- Retrieved Mei 27, 2022, from <https://blamakassar.e-journal.id/educandum/article/view/486>.
- Novauli, F. (2015). *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri kota Banda Aceh 3* (1), 45-67. Retrieved Mei 25, 2022, from <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/2524>.
- Nugroho, H. S. (2021). *Intoleransi, Radikalisme, dan Terorisme*. Jakarta: rmol.id. Republika Merdeka. Retrieved Februari 22, 2022, from <https://publika.rmol.id/read/2021/12/28/517130/intoleransi-radikalisme-dan-terorisme>.
- Nur, A., & Lubis, M. (2015). Konsep Wasa'iyah dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir al-Tahrîr Wa At-Tanwîr dan Aisar At-Tafâsîr). *An-Nur*, 4(2), 205-225. Retrieved Mei 24, 2022, from <http://ejurnal.uin-suska.ac.id/index.php/Annur/article/view/2062>.
- Nurlaila. (2018). Radikalisme di Kalangan Terdidik. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 266-285. doi:DOI: <https://doi.org/10.37542/iq.v1i01>
- Nursalikah, A. (2021). *Republika.id*. Retrieved April 9, 2022, from <https://republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/qzvpwu366/kemenag-luncurkan-empat-modul-moderasi-beragama>.
- Petrila, J., & Stiles, P. G. (2011). Research and confidentiality: Legal issues and risk management strategies. *Psychology, Public Policy, and Law*, 17(3), 333-356. doi:<https://doi.org/10.1037/a0022507>
- Punch, K. F. (2005). *Introduction to Social Research, Quantitative and Qualitative Approach*. British: SAGE Publications.
- Purnamasari, D. M. (2021). *Riset PPIM UIN Jakarta: 30,16 Persen Mahasiswa Indonesia Intoleran*. Jakarta: Compas.com. Retrieved Februari 1, 2022, from <https://nasional.kompas.com/read/2021/03/02/13353621/riset-ppim-uin-jakarta-3016-persen-mahasiswa-indonesia-intoleran?page=all>.
- Qardawi, Y. (2001). *Reposisi Islam*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Qomar, M. (2007). *Manajemen Pendidikan Islam Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Qomar, M. (2012). *Kesadaran pendidikan: Sebuah penentu keberhasilan pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Qutb, S. (1968). *Khaṣāṣ at-Taṭawwuri al-Islām wa Muqāwwamātuhu*. Kairo: Dar Bayt al-Kutub al-Arabiyyah. Retrieved 4 April 2022.
- Rahadi, F. (2021). *Guru PAI Berperan Bumikan Moderasi Beragama di Sekolah'*. Yogyakarta: Republika.co.id. Retrieved Februari 11, 2022, from <https://republika.co.id/guru-pai-berperan-bumikan-moderasi-beragama-di-sekolah>.

Tati Haryati, 2023

- <https://repjogja.republika.co.id/berita/r2lbgo291/guru-pai-berperan-bumikan-moderasi-beragama-di-sekolah>.
- Ramayulis, R. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rambe, M. k. (2017). Membingkai Kebhinnekaan Dan Kedaulatan Dalam Berbangsa Dan Bernegara Dari Sudut Pandang Sosial Politik Nasional. *Jurnal Generasi Kampus*, 10(2), 211-233.
- Reychler, L. (2006). Challenges of Peace Research. *International Journal of Peace Studies, Volume 11, Number 1, Spring/Summer 2006, 11*, 1-16.
- Ridhuan, S. (2019). Koperasi Era Millennial dalam Perspektif Ketahanan Nasional. *Jurnal Ekonomi : Journal of economy*, 1(1), 28-35. Volume 10 Nomor 1.
- Rizal, A. S., & Rahmat, M. (2018). The Impact of Religious Obedience Against Religious Tolerance on Junior High-School Student. *Proceedings of the International Symposium on Social Sciences, Education, and Humanities (ISSEH 2018)*. 306, ss. 185-188. Cirebon, Indonesia: Atlantis Press. doi:<https://doi.org/10.2991/isseh-18.2019.42>
- Rizal, A. S., Rahmat, M., & Supriadi, U. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Karakter Religius, Toleransi, dan Anti Radikalisme Bagi Siswa SMP/MTs di Jawa Barat, DIY, Dan Bali*".
- Robinson, G. E. (2017). The four waves of global jihad. *Middle East Policy*, 24(3), 70-88.
- Rofik, M. N. (2021). Implementasi Program Moderasi Beragama yang dicanangkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Banyumas di Lingkungan Sekolah Lectura:. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 230-245. doi:<https://doi.org/10.31849/lectura.v12i2.7611>
- Ross, E. w. (1987). Teacher Perspective Development: A Study of Preservice Social Studies Teachers. *Theory & Research in Social Education*, 15(4). doi:10.1080/00933104.1987.10505547
- Roszman, G. B., & Wilson, B. L. (1985). Number and words: Combining quantitative and qualitative methods in a single large-scale evaluation study. *Evaluation Review*, 9(5), 627– 643.
- Saeed, A. (2016). *Tafsir Kontekstual, alih bahasa Ervan Nurtawab*. Bandung: Mizan.
- Saefullah, A., Surawan, S., & al-Fariz, M. (2021). Implementation of Religious Moderation Values Through PAI. *International Journal of Arts and Social Science*, 4, 11-18. Retrieved Februari 18, 2022, from <https://www.ijassjournal.com/2021/V4I6/414659780.pdf>

- Sagramoso, D. (2012). The Radicalisation of Islamic SalafiJamaatsin the North Caucasus: Moving Closer to the GlobalJihadist Movement? *Europe-Asia Studies*, 64(3), 561–595. doi:10.1080/09668136.2012.661933
- Saifuddin, L. H. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI .
- Saifudin, L. H. (2014). *Radikalisme Agama Tantangan kebangsaan*. Jakrta: Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam.
- Salim, S. (2018). *Strategi Mencegah Radikalisme di Sekolah*. Jakarta: republika.co.id. Retrieved Februari 19, 2022 republika.co.id/berita/kolom/wacana/18/06/01/p9nc8j396-strategi-mencegah-radikalisme-di-sekolah.
- Salim, Y. U., & Widaningsih, S. (2017). Analysis Of Customer Buying Intention On English Course Program At Languange Course Northern Lights Education Center (Nlec) Bandung. *e-Proceeding of Applied Science*. 3, ss. 521-527. Bandung: Univertas Telkom.
- Sallabi, A. M. (1999). *Al-Wasatiyyah fi al-Quran al-Karim*. Oman: Dar an-Nafais.
- Samsul, S. (2020). Peran Guru Agama dalam Menanamkan Moderasi Beragama. *al-Irfan*, 3, 37-51. doi:<https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i1.3715>
- Schwedler, J. (2011). Can Islamists become moderates? Rethinking the inclusion-moderationhypothesis. *World Politics*, 63(2), 347–376. doi:<http://www.jstor.org/stable/23018789>
- Scott, A., Jeon, S. H., Joyce, C. M., Humphryes, J. S., Kalb, G., Witt, J., & Leahy, A. (2011). A randomised trial and economic evaluation of the effect of response mode on response rate, response bias, and item non-response in a survey of doctors. *BMC Med Res Methodology* 11(126). 1-12. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-126>
- Selltiz, C., Wrightsman, & Cook. (1976). *Research Methods In Social Relations*, 4. Newyork: Holts, Rinehart & Wingston,.
- Setiawan, D. A. (2021). *Gagasan Moderasi Beragama Habib Ali Zainal Abidin al-Jufri*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Shamim, F., & Qureshi, R. (2013). Informed consent in educational research in the South: Tensions and accommodations. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 43(4), 464–482. doi:<https://doi.org/10.1080/03057925.2013.797729>
- Shihab, M. Q. (1996). *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.
- Shihab, M. Q. (2000). *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Quran*. Ciputat: Lentera Hati.

Tati Haryati, 2023

- Shihab, M. Q. (2007). *Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Shomad, B. A. (2013). Piagam Madinah dan Resolusi Konflik. *Al-AdYaN*, VIII(2), 53-66.
- Silalahi, U. (2005). *Studi Tentang Ilmu Administrasi Konsep, Teori dan Dimensi*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Siradj, S. A. (2013). The Sunnī-Shī ‘Ah Conflict And The Search For Peace In Indonesia. *Journal of Indonesian Islam*, 7(1), 145-164. doi: 10.15642/JIIS.2013.7.1.145-164
- Sirgy, M. J., el-Aswad, , e.-S., Estes, R. J., & Rahtz, D. R. (2020). Global jihad and international media use. *Oxford Research Encyclopedia of Communication*. doi:<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.1151>
- Siswanto, S. (2015). *Pendidikan Islam dalam Dialektika Perubahan*. Surabaya: Pena Salsabila.
- Siswanto, S. (2019). Islamic Moderation Values on the Islamic Education Curriculum in Indonesia: A Content Analysis. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 121-152. doi: 10.14421/jpi.2019.81.121-152
- Smith, J. B. (2019). The impact of language and phenotype in classifications of ethnicity. *Australian Journal of Linguistics*, 1(40), 22-44. doi:<https://doi.org/10.1080/07268602.2019.1695581>
- Somer, M. (2014). Moderation of Religious and Secular Politics, a Country's 'Centre,' and Democratization. *Democratization*, 21(2), 244 – 267. doi:<https://doi.org/10.1080/13510347.2012.732069>
- Spencer, L. M., & Spencer, M. S. (1993). *Competence at Work, Models for Superior Performance*. Canada : John Wiley & Sons.Inc.: John Wiley & Sons.Inc.
- Stainback, W., & Stainback, S. (1988). *Understanding & Conducting Qualitative Research*, Kendall/Hunt Publishing Company, Dubuque, Iowa. Kendall/Hunt Publishing Company: Council for Exceptional Children.
- Sugiyono, S. (2011). *Metode Penelitian Kombinas i(Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suharyadi, & Purwanto. (2017). *Statistika: Untuk Ekonomi & Keuangan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonom*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardja, A. (1995). *Piagam Madinah dan UUD 1945*. Jakarta: UI Press.

Tati Haryati, 2023

- Sullivan, J. L., & Transue, J. E. (1999). The Psychological Underpinnings of Democracy: A Selective Review of Research on Political Tolerance, Interpersonal Trust, and Social Capital. *Annual Review of Psychology*, 50, 625-650.
- Sunarti, & Sari, D. A. (2021). Religious Moderation As The Initial Effort To Form Tolerance Attitude Of Elementary School. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 138-149. doi:<https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a2.2021>
- Suryadi, R. A. (2022). Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam. *Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 20(1), 1-12.
- Susanto, E. H., Loisa , R., & Junaidi, A. (2020). Cyber media news coverage on diversity issues in Indonesia. *Journal of Human Behaviour in the social Environment*, 30(4), 510-520. doi:DOI: 10.1080/10911359.2019.1708525
- Sutrisno, E. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Syafruddin, D. dkk. (2018). *Potret Guru Agama: Pandangan tentang Toleransi dan Isu-Isu Kehidupan*. Jakarta: Prenamadia Group.
- Syahri, A. (2022). *Moderasi di Ruang Kelas*. Merjosari: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Syaifudin, S., & Sila, M. (2019). *Moderasi beragama*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Syazali, M. (1990). *Islam dan Tata Negara*. Jakarta: UI Press,,
- Tan, E. K. (2007). Norming “moderation” in an “iconic target”: Public policy and the regulation of religious anxieties in Singapore. *Terrorism and Political Violence*, 19(4), 443-462. doi:Tan, E. K. B. (2007). Norming “Moderation” in an “Iconic Target”: Public Policy and the Regulat10.1080/09546550701590610
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Mixed Methodology Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (terj. Budi Puspa Priadi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tezcu'r, G. M. (2010). *Muslim Reformers in Iran and Turkey. The Paradox of Moderation*. Austin. Texas: University of Texas Press.
- Tilaar, H. A. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Grasindo. Retrieved Februari 1, 2022.

Tati Haryati, 2023

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan dosen. (2006). Bandung: Citra Umbara.

Usman, M. U. (2007). *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Vogt, W. P. (1997). *Tolerance & Education: Learning to Live with Diversity and Difference*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Wahab, A. J. (2019). *Syariat Islam dan Kerukunan Antar Umat Beragama di Aceh*. Jakarta: Litbang Diklat Press.

Waskito, T., & Meyer, P. K. Indonesian Weberian Social Stratification: The Case of Tionghoa-Pribumi Inter-ethnic Relations. *Brill*, 247-279.
doi:<https://doi.org/10.1163/15718115-bja10022>

Weick, K. E. (1979). *The Social Psychology of Organizing, Reading*. MA: Addison-Wesley,,

Wekke, & Mokodenseho. (2017). *Religious teaching and learning in minority Muslim of Manado Indonesia. 2nd International Conference on Education, Science, and Technology (ICEST)* . Atlantis : Atlantis Press. doi: <https://doi.org/10.2991/icest-17.2017.6>

Widyastuti, R.(2021). Strategi Pendidikan Karakter dalam Mengantisipasi Paham Radikal dan Intoleran di Sekolah. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan*, 2, 187-201. doi: <https://doi.org/10.53800/wawasan.v2i2.104>

Witro, D., & Yanti, B. Z. (2020). Islamic Moderation As a Resolution of Different Conflicts of Religion. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan. Andragogi* : *Jurnal*, 8(1), 446-457.
doi:<https://doi.org/10.36052/andragogi.v8i1.127>

Yanti,, B. Z., & Witro, D. Self Maturity and Tasamuh As a Resolution of Religious Conflicts. *Intizar*, 25(2), 87–94.
doi:<https://doi.org/10.19109/intizar.v25i2.5608>.

Zamimah, I. (2018). *Moderatisme Islam dalam Konteks Keindonesiaaan (Studi Penafsiran Islam Moderat M. Quraish Shihab)* 1(1). 75-90
<https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/alfanar>.

Zulkifli, Z. & Sa'diyah, S. (2022). *Religiusitas, Moderasi dan Toleransi Beragama Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Penerbitan (PUSLITPEN) LP2M UIN Syarif Hidayatullah. Retrieved Mei 28, 2022.