

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, penelitian peneliti termasuk ke dalam jenis penelitian kualitatif, karena dengan memilih penelitian kualitatif dalam penelitian ini lebih cocok dan relevan dengan permasalahan yang sedang peneliti teliti serta dalam pengumpulan data penelitian membutuhkan observasi dan angket untuk mengungkapkan suatu permasalahan dan jawabannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif atau naturalistik karena dilakukan pada kondisi yang alamiah. Penelitian kualitatif adalah menitikberatkan pada observasi dan suasana alamiah/*natural setting*. Selain itu peneliti terjun langsung ke lapangan dan bertindak sebagai pengamat sehingga data yang diperoleh dapat lebih meyakinkan.

Peneliti dalam melaksanakan sebuah penelitian diperlukan adanya metode tertentu yang digunakan untuk memperoleh data ataupun informasi yang diperlukan. Metode bertujuan agar informasi yang dikumpulkan dapat dipertanggung jawabkan oleh peneliti. Penelitian pada dasarnya digunakan untuk memberikan kebenaran dan memecahkan suatu permasalahan atas hal yang diteliti untuk mencapai tujuan yang akan diteliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas berasal dari istilah bahasa Inggris yaitu Classroom Action Research. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu jenis penelitian tindakan yang dilaksanakan oleh praktisi pendidikan (khususnya guru, dosen, atau instruktur) dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hal tersebut, yang menjadi subjek dalam penelitian adalah situasi di kelas, baik siswa maupun guru.

Menurut Kemmis S. & M.C. Taggart (dalam Arikunto: 2013, hlm. 100) menyatakan bahwa PTK adalah siklus refleksi diri yang berbentuk spiral dengan rangka melakukan proses perbaikan terhadap kondisi yang ada dalam mencari solusi untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi dengan cara-cara yang baru yang lebih baik dan efektif untuk mencapai hasil yang lebih optimal. Dalam konteks yang dimaksud maka penelitian Tindakan kelas bersifat untuk penyempurna tindakan atau penyesuaian sesuai dengan situasi dan kondisi proses pembelajaran di kelas sehingga diperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

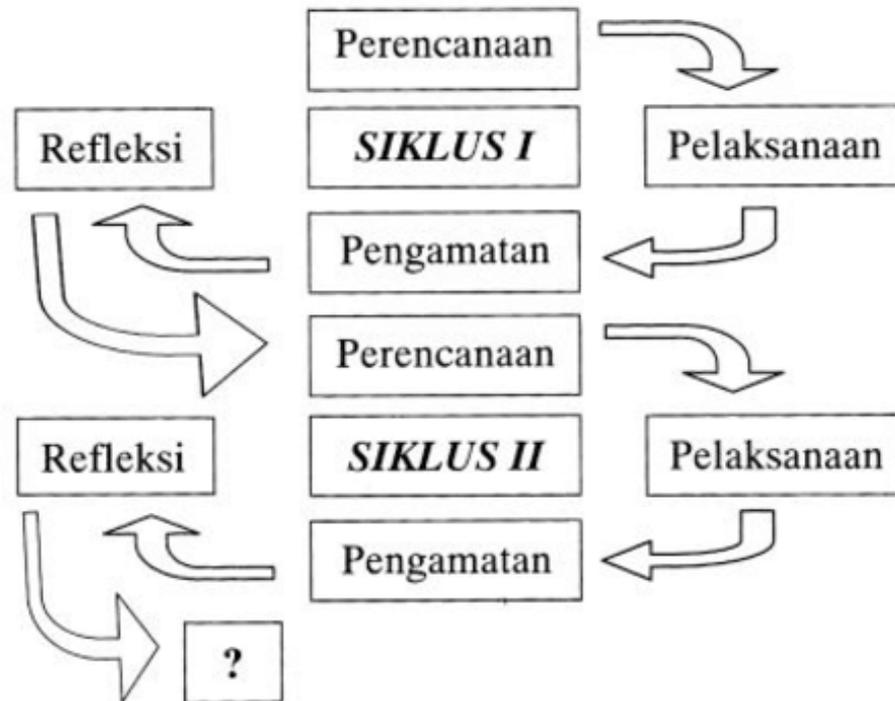
Berdasarkan hal yang disampaikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan kelas merupakan metode penelitian yang dilakukan seorang peneliti dalam penelitiannya berupa terjun secara langsung di dalam kelas dengan maksud untuk memperbaiki, meningkatkan, dan mengembangkan proses belajar mengajar agar efektif dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Kemudian pada penelitian peneliti juga terdapat pembaruan dibanding penelitian ini yaitu dalam penggunaan media peningkatan minat baca yakni menggunakan media website literasi digital *literacycloud.org*.

2. Desain Penelitian

Peran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai observer. Peneliti dengan guru berkerjasama membuat perencanaan tindakan-tindakan dan melakukan refleksi pada setiap siklusnya. Peneliti dibantu oleh guru kelas IV yang berperan sebagai pengajar. Observer bertugas mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa tentang penggunaan website literasi *literacycloud.org* untuk meningkatkan minat baca siswa. Desain penelitian ini mengacu pada

prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc Taggart. Prosedur dalam penelitian ini yaitu sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam suatu proses, yaitu dengan siklus/berdaur. Setiap siklus yang terdiri dari masing-masing perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2013, hlm. 16), menyatakan bahwa PTK ialah siklus refleksi diri yang berbentuk spiral dengan rangka melakukan proses perbaikan terhadap kondisi yang ada dalam mencari solusi untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi dengan cara-cara yang baru yang lebih baik dan efektif untuk mencapai hasil yang lebih optimal. Prosedur dalam penelitian ini dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Jika pada siklus pertama masalah yang dikaji oleh peneliti belum tuntas, maka peneliti melakukan siklus selanjutnya hingga masalah yang dikaji dapat terselesaikan.

Berdasarkan prosedur penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Setelah melalui refleksi dan mendapatkan data mengenai minat baca yang dimiliki siswa dirasa masih belum maksimal, maka untuk memaksimalkan minat baca yang harus dimiliki siswa maka dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya. Adapun gambaran prosedur mengenai PTK menurut Kemmis dan Mc.Taggart (dalam Arikunto, 2013, hlm. 16) sebagai berikut.



Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kemmis dan Mc.Taggart (dalam Arikunto, 2013, hlm. 16)

Berdasarkan desain penelitian tersebut, maka empat komponen di atas dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Tahap I : Perencanaan

- 1) Menyamakan persepsi dan berdiskusi dengan guru kelas tentang website literasi *literacycloud.org*
- 2) Menyusun penjelasan ringkas mengenai penggunaan website literasi *literacycloud.org*
- 3) Menyusun apa saja yang akan di observasi dan mempersiapkan lembar observasi mengenai penggunaan website literasi *literacycloud.org*.
- 4) Menyusun angket mengenai minat baca siswa.
- 5) Mempersiapkan alat untuk mendokumentasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

b. Tahap II : Pelaksanaan

Pelaksanaan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, guru pada proses pembelajaran hanya sebagai motivator dan pembimbing siswa untuk melakukan tugasnya.

c. Tahap III : Pengamatan

Dalam proses pembelajaran, peneliti mengamati bagaimana anak menggunakan website literasi *literacycloud.org* dalam pembelajaran dan proses siswa dalam meningkatkan minat baca. Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi untuk membantu pengamatan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dan pengisian angket dilakukan setiap akhir siklus sebagai bahan evaluasi siswa dalam meningkatkan minat baca.

d. Tahap IV : Refleksi

Peneliti melakukan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang dicapai pada proses tindakan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan. Refleksi yang dimaksud disini adalah berpikir ulang terhadap apa yang sudah dilakukan, apa yang belum dilakukan, apa yang sudah dicapai, apa yang belum dicapai, masalah apa saja yang belum tercapai, dan menentukan tindakan selanjutnya untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran yang akan dilanjutkan atau diimplementasikan pada siklus selanjutnya. Apabila pada Siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan, maka peneliti akan melanjutkan kegiatan pada siklus selanjutnya yang mengacu pada langkah pembelajaran pada Siklus I, namun ada perlakuan tambahan yang diberikan sesuai dengan hasil refleksi pada Siklus I.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kelapadua yang beralamat di Jln. KH. Sulaeman, Kota Serang, Provinsi Banten pada bulan Agustus 2022 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023.

C. Subyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelapadua Kota Serang tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa 10 orang. Alasan peneliti melakukan penelitian disini karena sekolah ini merupakan sekolah yang sering peneliti jadikan tempat observasi untuk tugas-tugas kuliah di semester-semester sebelumnya sehingga peneliti sedikit banyak mengetahui kondisi sekolah tersebut khususnya mengenai kondisi minat baca siswa. Selain itu, berdasarkan pengamatan dan wawancara pada salah satu guru di sekolah tersebut mengenai kondisi minat baca siswa yang kurang baik, sehingga dari hasil pengamatan tersebut peneliti tertarik untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan minat baca siswa di SDN Kelapadua Kota Serang. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2022 sampai selesai.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian diperlukan teknik pengumpulan data untuk mempermudah proses penelitian. Teknik pengumpulan data

merupakan cara-cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data (Arinkunto, 2008, hlm. 100). Data – data yang dibutuhkan dalam penelitian akan didapat dari data observasi dan angket. Adapun teknik pengumpulan data dijabarkan sebagai berikut.

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan data dengan mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung lalu mencatat kejadian yang terjadi sesuai dengan indikator yang disampaikan sebagai alat observasi tentang hal-hal yang akan diteliti oleh peneliti. Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang penggunaan website *literacycloud.org* dapat meningkatkan minat baca siswa.

b. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab. Angket cocok digunakan bila jumlah responden banyak. Angket dapat berupa angket tertutup atau terbuka. Angket akan disebarakan kepada siswa/i kelas IV SDN Kelapadua Kota Serang yang berjumlah 10 orang. Kegunaan mengisi angket dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang akurat tentang tingkat minat baca siswa/i kelas IV SDN Kelapadua Kota Serang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup. Siswa hanya memilih jawaban yang telah disediakan, responden tidak dapat memberikan jawaban secara bebas..

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat ukur seperti tes, kuesioner, pedoman wawancara dan pedoman observasi yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian (Sugiyono, 2017, hlm. 156). Untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian, peneliti

menggunakan berupa pedoman observasi untuk siswa dan angket. Untuk pedoman observasi peneliti merumuskan teori mengenai langkah-langkah penggunaan *literacycloud.org*. Sedangkan instrument angket untuk mengetahui peningkatan minat baca siswa.

a. Lembar Observasi

Tabel 3.1

Lembar Observasi Penggunaan Website *literacycloud.org* di Kelas
IV SDN Kelapadua Kota Serang

LEMBAR OBSERVASI

PENGUNAAN WEBSITE *literacycloud.org*

SISWA KELAS IV SDN KELAPADUA KOTA SERANG

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

Hari, Tanggal :

NO	Indikator atau aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi penggunaan website <i>literacycloud.org</i> yang diberikan oleh guru		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang cara penggunaan website <i>literacycloud.org</i>		
3.	Siswa mengetahui aturan penggunaan website literasi		

	<i>literacycloud.org</i> melalui petunjuk penggunaan		
4.	Siswa dapat membuka website <i>literacycloud.org</i>		
5.	Siswa dapat menemukan cerita yang diinginkan di website <i>literacycloud.org</i>		
6.	Siswa memahami fitur-fitur yang ada pada website <i>literacycloud.org</i>		
7.	Siswa antusias membaca cerita di website <i>literacycloud.org</i>		
8.	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan cerita di dalam website <i>literacycloud.org</i> yang diberikan oleh guru		
9.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari cerita yang telah dibaca di website <i>literacycloud.org</i>		
10.	Siswa memahami jenis cerita di website <i>literacycloud.org</i> yang sesuai dengan tingkat kemampuan membaca		

Rumus

$$\text{Presentase Akhir} \quad : \quad \frac{\text{Jumlah yang muncul}}{\text{Jumlah seharusnya}} \times 100$$

Kriteria Presentase

0% - 25% : Kurang Baik

26% - 50% : Cukup Baik

51% - 75% : Baik

76% - 100% : Sangat Baik

b. Lembar Angket

Tabel 3.2
Lembar Angket Minat Membaca di Kelas IV SDN Kelapadua
Kota Serang

LEMBAR ANGKET
MINAT BACA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
WEBSITE *literacycloud.org*
KELAS IV SDN KELAPADUA KOTA SERANG

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

Hari, Tanggal :

Petunjuk Pelaksanaan

1. Pada angket ini terdapat 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara benar. Jawabanmu jangan dipengaruhi terhadap pernyataan orang lain.
3. Berilah tanda \surd pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

NO	Indikator Minat Baca	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Minat Baca: Perasaan Senang Siswa					
1.	Saya termasuk orang yang				

	suka membaca				
2.	Saya sangat suka membaca buku komik				
Aspek Minat Baca: Ketertarikan Siswa					
3.	Saya suka meminjam buku dari perpustakaan untuk di baca				
4.	Saya selalu menyempatkan membaca buku di pojok baca kelas ketika jam istirahat				
5.	Saya selalu menyempatkan membaca buku di perpustakaan ketika jam istirahat				
6.	Saya hanya datang ke perpustakaan saat di suruh oleh guru untuk membaca buku disana				
7.	Saya banyak membaca untuk menambah wawasan				
8.	Saya termasuk orang yang tidak terlalu suka membaca buku				
9.	Saya sudah banyak membaca buku di perpustakaan				
10.	Saya sudah banyak membaca buku di pojok baca kelas				
11.	Saya hanya membaca ketika				

	jam pelajaran di kelas				
12	Di waktu libur saya selalu membaca buku kesukaan				
Aspek Minat Baca: Perhatian Siswa					
13	Saya malas membaca buku di kelas				
14.	Saat jam istirahat saya malas membaca buku				
15.	Saya tidak terlalu suka membaca buku pelajaran				
16.	Saya lebih menyukai membaca daripada mengerjakan tugas				
17.	Saya lebih suka membaca dibandingkan bermain dengan teman				
Aspek Minat Baca: Keterlibatan Siswa					
18.	Saya dapat memberikan tanggapan terhadap buku yang saya baca				
19.	Mengikuti ekstrakurikuler lebih menyenangkan daripada membaca				
20.	Dalam sehari saya selalu membaca buku kesukaan				

Keterangan Nilai

1: Sangat Tidak Sesuai

2: Tidak Sesuai

3: Sesuai

4: Sangat Sesuai

Rumus

a. Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah yang muncul}}{\text{Jumlah seharusnya}} \times 100$

b. Nilai Rata-rata (%) : $\frac{\text{Jumlah presentasi keseluruhan}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100$

Kriteria Presentase

0% - 25% : Belum Berkembang

26% - 50% : Mulai Berkembang

51% - 75% : Berkembang Sesuai Harapan

76% - 100% : Berkembang Sangat Baik

E. Kriteria Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa dalam menggunakan website *literacycloud.org* telah terobservasi “sangat baik” yakni mencapai 100% dari 10 siswa dan tingkat minat baca siswa mencapai tingkat “berkembang sesuai harapan” yakni $\geq 50\%$ dari 10 siswa.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data hasil observasi, angket, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data dan memilih mana yang penting serta mana yang

perlu dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami (Sugiyono, 2017, hlm. 333). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif.

Sebagaimana yang dikemukakan Miles dan Hubberman (dalam Sugiyono, 2017, hlm. 204) yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Langkah-langkah tersebut sebagai berikut.

a. Reduksi Data

Dalam reduksi data dilakukan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstraksian, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan yang sudah ditulis saat proses di lapangan. Pada tahap ini peneliti membuat ringkasan untuk digunakan pada tahap analisis selanjutnya.

b. Penyajian Data

Dalam proses penyajian data kualitatif merupakan hal yang terpenting. Penyajian data adalah sekumpulan informasi yang tersusun dengan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

c. Penarikan Kesimpulan

Pada tahap penarikan kesimpulan, peneliti melakukan pengumpulan data dari berbagai catatan lapangan yang awalnya peneliti belum rapih akan meningkat menjadi lebih terperinci. Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dalam analisis data yang dilakukan melihat hasil reduksi data tetap mengaju pada rumusan masalah secara tujuan yang hendak dicapai. Data yang telah disusun dibandingkan antara satu dengan yang lain untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.

