

**Nomor Daftar FPIPS : 3705/UN40.F2.4/PT/2022**

**PENANAMAN AKHLAKUL KARIMAH DI SEKOLAH ALAM PADA  
JENJANG SEKOLAH DASAR KELAS 6 SAGA *LIFESCHOOL* KOTA  
BEKASI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar*

*Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**Naqiyyatun Nada**

**1705265**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGENTAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**PENANAMAN AKHLAKUL KARIMAH DI SEKOLAH ALAM PADA  
JENJANG SEKOLAH DASAR KELAS 6 SAGA LIFESCHOOL KOTA  
BEKASI**

Oleh:

Naqiyyatun Nada

1705265

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan  
Agama Islam pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Naqiyyatun Nada 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, photo copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## PENGUAT DIRI

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman.”

(QS. Ali Imran: 139).

“Dunia adalah sebuah kendaraan untukmu.

Jika kamu mengendarainya, ia akan mengantarkanmu ke tempat tujuan.  
Namun jika dunia itu yang mengendaraimu, maka kamu akan jatuh dalam kehancuran”

(Syekh Hassan al-Banna)

“Revolusi tidak lahir dari tempat tidur”

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAQIYYATUN NADA**

**1705265**

**PENANAMAN AKHLAKUL KARIMAH DI SEKOLAH ALAM  
PADA JENJANG SEKOLAH DASAR KELAS 6 SAGA *LIFESCHOOL*  
KOTA BEKASI**

**Disetujui dan disahkan oleh**

**Pembimbing I:**



**Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.**  
**NIP. 19650917 199001 1 001**

**Pembimbing II:**



**Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd.**  
**NIP. 19760817 200501 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.**  
**NIP. 19590617 198601 1 001**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

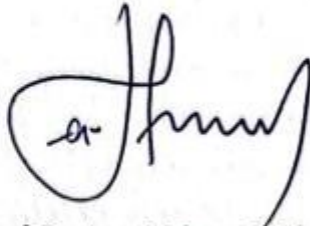
Skripsi ini telah diuji pada:

Hari dan Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023

Tempat : Ruang sidang FPIPS UPI

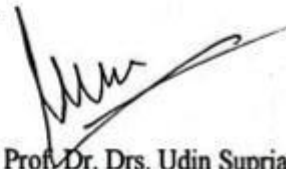
Panitia Penguji :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

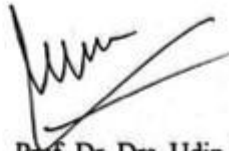
2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

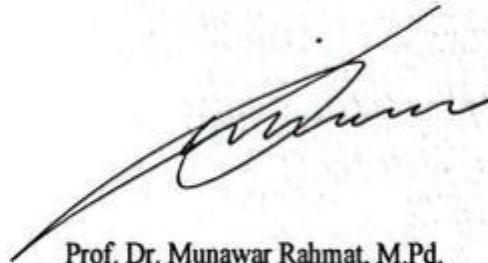
3. Penguji :

Penguji I



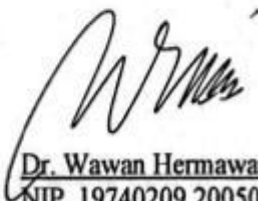
Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji II



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.  
NIP. 19580128 198612 1 001

Penguji III



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.  
NIP. 19740209 200501 1 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penanaman Akhlakul Karimah di Sekolah Alam pada jenjang Sekolah Dasar Kelas 6 Saga Lifeschool Kota Bekasi”** ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Naqiyyatun Nada

NIM. 1705265

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanyalah milik Allāh *subhānahu wa ta'ālā wa ta'ālā*, yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muḥammad *shallallahu 'alaihi wa sallam* yang telah menunjukkan jalan kebaikan dan kebenaran di dunia dan akhirat kepada umat manusia hingga masa kini.

Skripsi yang berjudul **“Penanaman Akhlakul Karimah di Sekolah Alam pada jenjang Sekolah Dasar Kelas 6 Saga *Lifeschool* Kota Bekasi”** ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai penanaman akhlakul karimah pada proses pembelajaran di sekolah alam sebagai bahan penambah ilmu pengetahuan dan juga informasi untuk perkembangan dunia Pendidikan Agama Islam di Indonesia. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu tidaklah sempurna dan masih banyak kesalahan dan kekurangan. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik, saran yang membangun, sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti serta pihak yang diteliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2023

Naqiyyatun Nada  
NIM. 1705265

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah *subhānahu wa ta'ālā*, yang telah memberikan rahmat, petunjuk serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa tanpa ada bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar- besarnya kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dekan FPIPS UPI yang telah membantu penulis dalam kelancaran proses penelitian skripsi ini.
3. Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua prodi Ilmu Pengetahuan Agama Islam yang telah memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi, sekaligus dosen pembimbing akademik, yang telah membimbing selama proses perkuliahan. Terima kasih atas waktu dan bimbingan yang sangat bermanfaat.
4. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku dosen pembimbing I, yang telah membimbing dengan sangat baik, dan memberi masukan yang sangat bermanfaat demi kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Dr. Agus Fakhrudin, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan sabar dari awal hingga akhir perkuliahan, dan juga yang telah memotivasi penulis agar cepat menyelesaikan studi.
6. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag., selaku sekretaris prodi Ilmu Pengetahuan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam kelancaran proses penelitian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen IPAI yang telah membina, mendidik dan mengarahkan selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta, Abi Dr. H. Ayub Rohadi, M.Phil. dan Ummi Hj. Alseis Nova, M.Ed yang selalu memberikan do'ā, motivasi, dukungan serta semangat dalam proses penulisan skripsi ini.



9. Adik-Adik tersayang penulis yaitu Hudzaifah Au'dah, Muaz Rabbani dan Salamatul Huda yang telah mendukung dan menyemangati penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Kepada suami tercinta Ayash Azka, S.T.P yang selalu mendukung, memotivasi dan menyemangati dalam proses penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, Adhisty Khoerunnisa, Dhea Aulia Ulhaq, Shafira Eka Nuzula, Tia Khotifah dan Destya Amalia yang selalu menyemangati dan mendukung penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Ilmu Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 dan 2019, yang telah kebersamai saya selama proses perkuliahan di prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
13. Kakak Tingkat dan teman-teman IPAI angkatan 2016 dan 2017 yang telah membagikan banyak pengalaman dan pelajaran dalam penulisan skripsinya.
14. Bapak Ari Maryadi yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitiannya di Sekolah Alam Saga Lifeschool.
15. Ibu Herlin, Ibu Anna, Pak Isnan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
16. Serta seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah tulus ikhlas memberi bantuan, penulis ucapkan Jazākumullāhu khayran, āmīn.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang digunakan dalam skripsi ini sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, sebagaimana beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah

ض	Dād	Ḍ/ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	tā'	Ṭ/ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	Ẓ/ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G/g	Ge
ف	fā'	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Ki
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lām	L/l	El
م	Mīm	M/m	Em
ن	Nūn	N/n	En
هـ	hā'	H/h	Ha
و	Wāu	W/w	We
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	yā'	Y/y	Ye

## 2. Vokal

### a) Vokal Tunggal

— ◌ ◌ —	Kasrah	I	I
— ◌ ◌ —	Dammah	U	U

b) Vokal Panjang (Maddah)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا	<i>fathah</i>	Ā	ق ا م	<i>Qāmā</i>
ي	<i>Kasrah</i>	Ī	ر ح م	<i>raḥīma</i>
و	<i>ḍammah</i>	Ū	ع ل م	<i>'ulūm</i>

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi munculnya sekolah berbasis alam sebagai salah satu lembaga pendidikan alternatif di Indonesia dengan tumpu pengembangan pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penanaman akhlakul karimah di sekolah alam, karena mengingat sekolah berbasis alam memiliki sistem pembelajaran yang cukup berbeda dengan sekolah pada umumnya. Melalui pendekatan kualitatif dan metode deskriptif peneliti mengumpulkan data dengan beberapa teknik yaitu wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program penanaman akhlakul karimah di sekolah alam dirancang dengan menjunjung asas kebebasan belajar, fokus pada pembentukan lifeskill dan mengacu pada *Sustainable Development Goals* (SDGs) dan *Core Value* sekolah alam. Hasil penelitian ini berimplikasi terhadap pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi terutama oleh sekolah formal. Bahwa proses penanaman akhlak yang baik kepada peserta didik dapat dirancang sedemikian rupa agar kebiasaan baik dapat ditanamkan mulai dari hal terkecil dan remeh yang dapat dilakukan pada lingkungan sekitar. Penanaman akhlak yang baik tidak dapat dilakukan secara instan karena proses pembiasaan membutuhkan waktu yang sangat lama agar hal tersebut dapat terus menerus dilakukan. Dengan semakin berkembangnya peserta didik maka semakin erat tenaga pendidik dan orangtua dalam mengawasi serta membina peserta didik tersebut agar dapat menjadi insan yang baik dan menjadi Muslim yang seutuhnya.

**Kata Kunci:** Sekolah alam, Pendidikan karakter, Akhlakul Karimah dan Perilaku Peserta didik

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the emergence of nature-based schools as an alternative educational institution in Indonesia with the focus on developing character education. This study aims to describe how to instill good morals in natural schools, considering that nature-based schools have a learning system that is quite different from schools in general. Through a qualitative approach and descriptive method, the researcher collected data using several techniques, namely interviews, observation and documentation studies. The results of the study show that the program for instilling akhlakul karimah in natural schools is designed by upholding the principle of freedom of learning, focusing on building life skills and referring to the Sustainable Development Goals (SDGs) and Core Values of natural schools. The results of this study have implications for learning and can be used as a reference, especially by formal schools. That the process of instilling good morals in students can be designed in such a way that good habits can be instilled starting from the smallest and trivial things that can be done in the surrounding environment. Instilling good morals cannot be done instantly because the habituation process takes a very long time so that this can be done continuously. With the development of students, the closer the educators and parents are in supervising and fostering these students so that they can become good human beings and become complete Muslims.*

**Keywords:** *Natural school, character education, and good morals*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Penanaman Akhlakul karimah pada Peserta didik .....	9
2.1.1 Pengertian Akhlak.....	9
2.1.2 Urgensi Penanaman nilai-nilai Akhlakul karimah pada Peserta didik	12
2.1.3 Tujuan Penanaman nilai-nilai Akhlakul karimah pada Peserta didik..	14
2.2 Hasil dari Penanaman Akhlakul karimah pada Peserta didik .....	15
2.3 Sekolah Alam.....	17
2.3.1 Pengertian Sekolah berbasis Alam .....	17
2.3.2 Tujuan Sekolah berbasis Alam .....	18
2.3.3 Kurikulum Sekolah berbasis Alam .....	20
2.3.4 Metode Pembelajaran Sekolah berbasis Alam.....	21
2.4 Penelitian terdahulu.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Instrumen Penelitian.....	26
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	26

3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1	Wawancara.....	28
3.4.2	Observasi .....	29
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	30
3.5	Analisis Data .....	30
3.5.1	Reduksi Data.....	30
3.5.2	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	32
3.5.3	Penarikan Kesimpulan ( <i>Verification</i> ) .....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		34
4.1	Temuan Penelitian.....	34
4.1.1	Program penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam.....	34
4.1.1.1	Latar belakang berdirinya Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> Bekasi ..	34
4.1.1.2	Visi Misi Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> Bekasi .....	35
4.1.1.3	Tujuan didirikan Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> Bekasi .....	36
4.1.1.4	Kurikulum Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> Kota Bekasi.....	36
4.1.2	Proses penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga Lifeschool Bekasi .....	43
4.1.2.1	Jadwal kegiatan belajar mengajar SD 6 Sekolah Alam Saga Lifeschool Bekasi .....	50
4.1.2.2	Peraturan dan Tata Tertib Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> tingkat dasar .....	52
4.1.2.3	Cakupan materi .....	54
4.1.2.4	Media yang digunakan .....	57
4.1.2.5	Metode yang digunakan kegiatan belajar mengajar SD 6 Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> Bekasi.....	58
4.1.2.6	Program yang menunjang penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	62
4.1.2.7	Indikator pencapaian pada proses penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	63
4.1.2.8	Strategi pada proses penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	67
4.1.2.9	Sarana dan Prasarana di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	69
4.1.2.10	Hambatan pada proses penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	70
4.1.3	Hasil dari penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam Saga Lifeschool Bekasi .....	73



4.1.3.1	Evaluasi.....	75
4.1.3.2	Bentuk penilaian di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	76
4.1.3.3	Bentuk Raport di Sekolah Alam Saga <i>Lifeschool</i> .....	81
4.2	Pembahasan Penelitian.....	83
4.2.1	Analisis Program Penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam.....	83
4.2.2	Analisis Proses Penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam .....	89
4.2.3	Analisis Hasil Penanaman Akhlakul karimah di Sekolah Alam .....	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		109
4.1	Simpulan .....	109
4.2	Implikasi dan Rekomendasi .....	110
DAFTAR PUSTAKA .....		112
LAMPIRAN.....		116

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lokasi Sekolah Alam Saga Lifeschool .....	28
Gambar 1.2 Sumber Rancangan Pembelajaran (education.com).....	38
Gambar 1.3 Core Value Sekolah Alam.....	40
Gambar 1.4 Sertifikat Keanggotaan JSAN .....	41
Gambar 1.5 Lokasi Teacher on Duty .....	54
Gambar 1.6 Bentuk Raport dari Sekolah Alam .....	81
Gambar 1.7 Petunjuk Penggunaan Raport Sekolah Alam .....	81
Gambar 1.8 Contoh Bentuk Raport Laporan Perkembangan Siswa/Siswi di Sekolah Alam.....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian di Saga Lifeschool.....	27
Tabel 3.2 Koding Reduksi Data .....	32
Tabel 3.3 Koding Teknik Pengumpulan Data.....	32
Tabel 3.4 Koding Narasumber Wawancara .....	32
Tabel 3.5 Kodeing Observasi .....	32
Tabel 3.6 Koding Dokumentasi .....	33
Tabel 3.7 Daily Activity SD 6 Saga Lifeschool.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	116
Lampiran 1.2 Doesen Pembimbing Skripsi .....	119
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 1.4 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian .....	121
Lampiran 1.5 Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian .....	122
Lampiran 1.6 Panduan Observasi .....	126
Lampiran 1.7 Panduan Wawancara.....	131
Lampiran 1.8 Panduan Studi Dokumen .....	136
Lampiran 1.9 Catatan Lapangan hasil observasi.....	138
Lampiran 1.10 Hasil Transkrip wawancara .....	139
Lampiran 1.11 Catatan hasil observasi .....	214
Lampiran 1.12 Transkrip Dokumentasi Sekolah Alam Saga Lifeschool Kota Bekasi.....	223
Lampiran 1.13 Data Riwayat Hidup .....	234

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, N. G., & Zirmansyah. (2018). Pengaruh pengetahuan parenting terhadap keterlibatan orangtua di lembaga PAUD. *Jurnal AUDHI*, 42.
- Al-Abrasyi, M. '. (2003). *Prinsip-prinsip dasar Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amin, A. (1994). *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arifa, & Nurul, F. (2020). Tantangan pelaksanaan kebijakan belajar dari rumah dalam masa darurat COVID-19. *Kajian singkat terhadap isu aktual dan strategis*, 14.
- Arikunto, S. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asari, H. (2014). *Hadis-Hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 284-285.
- Astuti, S. U. (2017). Implementasi kurikulum sekolah alam berbasis pendidikan Islam terpadu di kelas V SDIT Alam Nuris. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 158.
- Aziz, A. A., Hidayatullah, A. S., Budiyanti, N., & Ruswandi, U. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 132.
- Batubara, P. (2018, Mei 25). *Komnas PA: Kasus Siswa SD Hamili Siswi SMP karena Pornografi Mudah Diakses*. Diambil kembali dari Kasus Siswa SD Hamili Siswi SMP karena Pornografi Mudah Diakses: <https://nasional.okezone.com/read/2018/05/25/337/1902792/komnas-pa-kasus-siswa-sd-hamili-siswi-smp-karena-pornografi-mudah-diakses>
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Dahar, R. W. (2006). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Depdiknas. (2008, Mei 4). Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional. Diambil kembali dari 2012
- Depdiknas. (2008). Model Pembelajaran berbasis alam Pendidikan anak usia dini Formal dan NonFormal.
- Dewey, J. (2004). *Experience and Education : Pendidikan Berbasis Pengalaman, Terjemah Hani'ah*. Bandung: Penerbit Teraju.

- Dimiyati, & Mujiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Faldin Baen, M. (2019). Efektifitas media alam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah alam ungaran (saung) Kabupaten Semarang. *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 97-98.
- Fardani, D. M. (2018). Model Sekolah Alam di Surakarta. *SINEKTIKA Jurnal Arsitektur*, Vol. 15 No. 2, 50.
- Fauzi. (2018). Pembentukan dan Transformasi core values di sekolah alam. *Jurnal Ilmiah visi PGTK PAUD dan DIKMAS - Vol. 13, No. 1*, 18.
- Gredler, M. E. (1991). *Learning and Instruction Theory into Practice (Terjemahan Munandir)*. Jakarta: Rajawali.
- Hardianti, L. S. (2008). Pengaruh pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi. *Jurnal at-Taqaddum*, 26.
- Hati, S. T. (2017). Model pendidikan karakter yang baik di sekolah alam. *Ijtimaiyah Jural Ilmu Sosial dan Budaya*, 1.
- Hidayati, Z. (2012). *Anak saya tidak nakal kok*. Yogyakarta: B First.
- Ilyas, Y. (1999). *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Ivanova, T., Gubanova, N., Shakirova, I., & Masitoh, F. (2020). Educational technology as one of the terms for enhancing public speaking skills. *Universidad y Sociedad*, 154–159.
- Kurikulum Sekolah Alam*. (t.thn.). Diambil kembali dari Jaringan Sekolah Alam Nusantara: <https://sekolahalam.id/Sekolahalam/#kurikulum>
- Kurniawati, E. (2017). Penanaman nilai-nilai akhlak pada anak tunagrahita dalam pendidikan vokasional Studi Deskriptif Kualitatif di Balai Rehabilitasi Sosial Disgranda “Raharjo” Sragen. *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, No. 2, 269.
- Kuswanto, E. (2014). Peranan Guru PAI dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah. *Mudarrisa Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 6 No 2, 201.
- Mansur. (2011). *Pendidikan Anak Usia Dinin dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Megawangi, R. (2009). *Menyemai Benih Karakter*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Metode Pembelajaran di Sekolah alam*. (t.thn.). Diambil kembali dari Jaringan Sekolah Alam Nusantara: <https://sekolahalam.id/Sekolahalam/#metode>
- Mogensen, F., & Mayer, M. (2005). ECO-Schools – Trends and Divergences: An Comparative Study on ECO-School Development Processes in 13 Countries. Austria: Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture. 8.

- Nata, A. (2006). *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nata, A. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prendo Media Group.
- Niam, M. (2022). *Model Pembelajaran berbasis alam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Islam Kharima Nusantara Jepara*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *Wacana Volume XIII No.2*, 179.
- Non-formal, B. A. (t.thn.). *Konsep dasar pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP)*. Diambil kembali dari <https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/>
- Nuriyah, E. S. (2015). Tata Tertib Sekolah Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Di SDN Pekuwon III Sumberejo Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Edutama*, 50-62.
- Oemar, H. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pemerintah Indonesia, R. I. (2002). *Undang-undang Republik Indonesia*. Jakarta: Sekretariat Kabinet RI.
- Raharjo. (1999). *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 94.
- Ro'ifah. (t.thn.). *Let's save our world bersama Eco-School*. Diambil kembali dari <https://www.smangasby.sch.id/artikel/detail/119537/lets-save-our-world-bersama-eco-school/>
- Rony, & Jariyah, S. A. (2020). Urgensi pendidikan karakter dalam membentuk akhlak peserta didik. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 82.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 . *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 21-30.
- Sa'diyah, U. K. (2021). Penanaman nilai-nilai akhlak melalui pembiasaan pada anak didik TK Pertiwi Gunungjaya Kecamatan Belik. *Al-Athfal, Volume 1 Nomor 1*, 42.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Septiani, N. (2016). *Penyelenggaraan pembelajaran berbasis alam guna mengembangkan karakter kepemimpinan (leadership)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Setiani, M. (2021). Sekolah Alam Berbasis Kearifan Lokal sebagai langkah Konkret dalam menghadapi Kesengangan Digital selama Pandemi Covid-19. *Elementary Journal*, 75.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunanik. (2018). Pembelajaran berbasis alam untuk anak usia dini di TK Alam Al Azhar Kutai Kartanegara. *Jurnal Ilmiah Al-Madrasah*, 86.
- Suryabrata, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada .
- Sutianah, C. (2021). Peningkatan kompetensi kerja berbasis integrasi soft skills, hard skills dan entrepreneur skills program keahlian kuliner melalui penerapan teaching factory SMK. *Intelektiva : Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 154.
- Teknologi, K. P. (t.thn.). *Konsep tujuan pembelajaran*. Diambil kembali dari Kurikulum: Konsep tujuan pembelajaran: <https://www.kemdikbud.go.id/main/>
- Thoha, C., Zuhri, S., & Yahya, H. S. (1999). *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tristiawati, P. (2022, Mei 18). *News: Video Lidah Bocah Disundut Rokok Beredar, Polisi Buru Pelaku*. Diambil kembali dari Video Lidah Bocah Disundut Rokok Beredar, Polisi Buru Pelaku: <https://www.liputan6.com/news/read/4965027/video-lidah-bocah-disundut-rokok-beredar-polisi-buru-pelaku>
- Wijana, & Widarmi. (2014). *Kurikulum PAUD. In: Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yatimin, A. M. (2007). *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.