

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI  
TAMAN KANAK-KANAK**

**(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun:

Salma Fatimathu Zahra S.

1807256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI  
TAMAN KANAK-KANAK**

**(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Oleh

Salma Fatimathu Zahra S.

1807256

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departmen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Salma Fatimathu Zahra S.

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan di cetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Salma Fatimathu Zahra S., 2022

***PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS  
DI TK BG KOTA BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

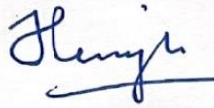
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Salma Fatimathu Zahra S.  
1807256

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI  
TAMAN KANAK-KANAK  
(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Disetujui dan Disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19700724 199802 2 001

**Pembimbing II**



**Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si**  
NIP. 197406171999031003

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19700724 199802 2 001

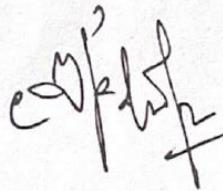
**HALAMAN PENGESAHAN**

Salma Fatimathu Zahra S.  
1807256

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI  
TAMAN KANAK-KANAK  
(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

**Penguji I**



**Yeni Rachmawati, M.Pd. Ph.D.**  
NIP. 19730308 200003 2 001

**Penguji II**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Ke**  
NIP. 19701129 200312 2 001

**Penguji III**



**Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd**  
NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19700724 199802 2 001

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Salma Fatimathu Zahra S.

1807256

**ABSTRAK**  
**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI**  
**TAMAN KANAK-KANAK**

**(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

**Oleh**

**Salma Fatimathu Zahra S.**

**1807256**

**Abstrak:** Penelitian dilakukan dengan latar belakang pelaksanaan pelayanan PAUD di Indonesia yang masih di bawah rata-rata. Sekolah harus mampu mengatur situasi dan kondisi lingkungan belajar sehingga siswa dapat mengembangkan informasi, keterampilan, sikap, dan nilai yang kemudian dapat menerapkannya pada tindakan dan perilaku. Anak adalah individu yang utuh sehingga pemenuhan kebutuhan esensial dalam perkembangannya diperlukan penanganan holistik dan integratif. Sejalan dengan program PAUD HI yang melaksanakan program secara holistik dengan penerapan integratif, artinya pembinaan anak usia dini dilakukan guna memenuhi kebutuhan esensial anak yang berbeda dan saling terkait secara simultan, sistematis, dan terintegrasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program PAUD HI di TK BG Kota Bandung Kota Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data utama melalui wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program PAUD HI di TK BG Kota Bandung sudah berjalan cukup baik dalam memenuhi kebutuhan esensial bagi anak dan pola kemitraan. Namun, belum adanya format khusus dalam melakukan pelaporan program PAUD HI.

**Kata Kunci:** *holistik integratif, PAUD HI, anak usia dini.*

**ABSTRACT**  
**Implementation of PAUD Holistic Integrative Program in Kindergarten**  
**(Case Study at BG Kindergarten Bandung City)**

**Oleh**

**Salma Fatimathu Zahra S.**

**1807256**

**Abstract:** The research was conducted against the background of the implementation of PAUD services in Indonesia, which is still below average. Schools must be able to manage the situations and conditions of the learning environment so that students can develop information, skills, attitudes, and values that can then be applied to actions and behaviors. Children are whole individuals, so the fulfillment of their essential needs during their development requires holistic and integrative treatment. In accordance with the PAUD HI program, which implements programs holistically with integrative application, early childhood development is carried out to fulfill the essential needs of various and interconnected children simultaneously, systematically, and integratedly. The purpose of this study is to find out how the PAUD HI program was implemented at Bunda Ganesha Kindergarten in Bandung City. This research uses a qualitative approach with a case study method. The main technique for collecting data is through interviews. The results showed that the implementation of the PAUD HI program at Bunda Ganesha Kindergarten had gone quite well in terms of meeting the essential needs of children and the partnership pattern. However, there is no specific format for reporting on the PAUD HI program.

**Kata Kunci:** *holistik integratif, PAUD HI, anak usia dini.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Sallallahu Alaihi Wa Sallam.

Skripsi yang berjudul **“PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)”** ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi yang peneliti buat. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, Desember 2022

Salma Fatimathu Zahra S.

18072586



## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Peneliti mengucapkan rasa syukur pada-Nya karena atas ridho dan pertolongan-Nya, peneliti dan skripsi ini dapat diselesaikan. Tentunya, dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan do'a, bantuan, bimbingan, dorongan motivasi, saram serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Drs. Vino Subriadi dan ibu Ine Yuniar yang selama ini telah memberikan do'a restu, kasih sayang, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan studi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan dunia akhirat.
2. Kakak-kakak tersayang, Nabila Putri Subriadi S,AP. dan Gilang Maulana Pribadi SE, yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama masa perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Heny Djohaeni, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktu serta pikirannya, memberikan banyak masukan, saran, motivasi, semangat serta kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran, dukungan, semangat dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D selaku Dosen Wali Akademik yang bersedia memberikan bimbingan, saran dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Heny Djohaeni, D.Pd M.Si selaku ketua program studi PGPAUD yang telah memfasilitasi agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama perkuliahan di program studi PGPAUD

8. Kepala sekolah dan guru TK BG Kota Bandung yang telah memberikan bantuan selama penelitian ini berlangsung.
9. Sahabat Puqims, Riza Putri Ramadhanty, Sheilla Fristella, Olga Socha Maria Andaresta, Dwina Alaphia Sevany Mayreza Elena, Dita Berliana Siregar, Salsabila Khoerunnisa yang sudah memberikan motivasi, saran serta menjadi teman canda tawa selama proses perkuliahan.
10. Agi Attaubah Hidayat, Khairina Shafira, Putri Melania, Firda Nuridzi yang sudah memberikan motivasi, saran serta menjadi teman canda tawa selama proses perkuliahan.
11. Raffa Ligar Patria dan Syifa Ulla Damayanti yang sudah memberikan motivasi, saran serta menjadi teman canda tawa selama proses skripsi.
12. Seluruh teman-teman PGPAUD 2018 terimakasih atas semua proses yang sudah dilalui bersama serta memberikan kenangan yang sangat berharga selama perkuliahan.
13. Serta teman teman dan pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan do'a, semangat, bantuan dari segi moril maupun materil sehingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Bandung, Desember 2022

Salma Fatimathu Zahra S.

1807256

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1 KONSEP PAUD HI (Holistik Integratif).....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2 Teori School <i>Well-being</i> .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.3 Penelitian Dahulu yang Relevan.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.3 Prosedur Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.5 Instrumen Penelitian .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.6 Teknik Analisis Data .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.7 Keabsahan Data .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.8 Isu etik penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1 Pengembangan Program PAUD HI TK BG Kota Bandung Berdasarkan Kebutuhan Esensial Anak.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.2 Pola Kemitraan yang Ada di TK BG Kota Bandung.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.3 Penilaian Pencapaian PAUD HI di TK BG Kota Bandung.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
5.1 Kesimpulan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Daftar Pustaka .....	11
LAMPIRAN .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4. 1 Sentra di TK BG Kota Bandung .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 2 Pembelajaran di TK BG Kota Bandung .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 3 Kegiatan Screening oleh RS Hasan Sadikin.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 4 Kegiatan Menyiapkan Makanan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 5 Fasilitas Cuci Tangan dan Toilet .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 6 Fasilitas UKS dan Kotak P3K .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar 4. 7 Kegiatan Pengecekan Gigi oleh Balai Kesehatan ITB .....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

**Gambar 4. 8 Buku Komunikasi Bersama Orangtua .** Error! Bookmark not defined.  
**Gambar 4. 9 Kegiatan Parenting Bersama Orangtua Dengan Narasumber PUSPAGA**..... Error! Bookmark not defined.  
**Gambar 4. 10 Kegiatan Bersama HIM PAUDI**..... Error! Bookmark not defined.  
**Gambar 4. 11 Kegiatan Penandatanganan MoU dengan DKV STDI** ..... Error! Bookmark not defined.  
**Gambar 4. 12 Kegiatan Bersama Mitra dari DKV STDI** ..... Error! Bookmark not defined.

## Daftar Pustaka

- Amalia, R., & Simatupang, N. D. (2022). Penyelenggaraan Program Paud Holistik Integratif Layanan Pendidikan Era Pandemi Covid-19 Di Tk Insan Cendekia. *Jurnal PAUD Teratai*, 11(1), 19–26. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/44126>
- Arista, W. D., & Suderana, W. (2019). Implementasi Kebijakan Program Kartu Identitas Anak (Kia) Di Dinas Kependudukan Dan Catatan Sipil Kabupaten Badung. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 3(1), 56. <https://doi.org/10.38043/jids.v3i1.1733>
- Ashari, D. A. (2021). Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1095–1110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1677>
- Asmawati, L., Karyati, A., Azmi, U., Maryana, M., Masniah, M., Badriah, S., & Isnayati, I. (2022). Implementasi Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 284. <https://doi.org/10.30651/aks.v6i2.11481>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Fatmawati, & Muhammad Abdul Latif. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra di TK Amal Insani Yogyakarta. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2), 25–34. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.42-03>
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1), 16–28.
- Hidayati, U. (2017). Pendidikan Holistik Integratif Di Raudlatul Athfal (Ra). *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 15(2), 241–262. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i2.451>
- Hutami, E. P., & Samsidar. (2018). Strategi Komunikasi Simbolik Speech Delay Pada Anak Usia 6 Tahun di TK Paramata Bunda Palopo. *Jurnal Tunas Cendekia*, 1(1), 39–43.
- Inten, D. N., & Permatasari, A. N. (2019). Literasi Kesehatan pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Eating Clean. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 366. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.188>
- Khan, R. I. (2021). Urgensi Pendidikan Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Al-Hikmah*, 9(1), 42–48.

Salma Fatimathu Zahra S., 2022

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Khoiriyah, D. (2016). MODEL PENGEMBANGAN KECAKAPAN BERBAHASA ANAK YANG TERLAMBAT BERBICARA ( SPEECH DELAY ) Khoiriyah 1) , Anizar Ahmad 2) ,Dewi Fitriani 3). *Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak Yang Terlambat Berbicara (Speech Delay)*, 1(1), 36–45.
- Liansari, V. (2017). Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua dan Anak Usia Dini dengan Speech Delay di TK Aisiyah Rewwin Waru Vevy Liansari ( Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaiman p. *Kanal (Jurnal Ilmu Komunikasi)*, 5(2), 159–164.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Moerad, S. K., Susilowati, E., Savitri, E. D., Rai, N. G. M., Windiani, W., Suarmini, N. W., Hermanto, H., Mahfud, C., & Widyastuti, T. (2019). Pendampingan Pelaksanaan Program Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini - Pos PAUD Terpadu Melati Kelurahan Medokan Ayu - Rungkut Surabaya. *Sewagati*, 3(3). <https://doi.org/10.12962/j26139960.v3i3.6016>
- Monikasari, C. (2013). *PELAKSANAAN PROGRAM PARENTING BAGI ORANG TUA*. *September*, 281–291.
- Mundia Sari, K., & Setiawan, H. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 900. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>
- Natalia, S., & Anggraeni, S. (2022). Skrining Kesehatan Anak Sekolah sebagai upaya deteksi Kesehatan sejak dini. *Journal of Community Engagement in Health*, 5(1), 47–50. <https://doi.org/10.30994/jceh.v5i1.340>
- Ngiu, Z., Djafri, N., & Arwildayanto, A. (2021). Strategi Guru dalam Pembelajaran Holistik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1429–1438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1798>
- Oktaviani, D. A., & Dimiyati, D. (2021). Penerapan PAUD Holistik Integratif pada Masa PandemiCovid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1870–1882. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.995>
- PAUD, T. D. P., & Tim Yayasan Pembangunan Citra Insan Indonesia (YPCII). (2020). Pedoman Program Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Pendidikan Anak Usia Dini. In *Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan UNICEF* (Vol. 53, Issue 9).

Salma Fatimathu Zahra S., 2022

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TAMAN KANAK-KANAK(STUDI KASUS DI TK BG KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Pramudyani, A. V. R., Kurniawan, M. R., Rasyid, H., & S. (2017). Kurikulum Holistik Integratif Berbasis Permainan Tradisional Pada PAUD Di Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 86–96.
- Pratiwi, D. A., & Rahmah, L. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Main Peran untuk Mengembangkan Motorik Halus AUD. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(3), 181–190. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.33-04>
- Praudyani, A. V. R., & Asmorojati, A. W. (2021). Pelatihan peningkatan kesadaran hukum terhadap kekerasan seksual pada anak usia dini berdasarkan UU Perlindungan Anak. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 0(0), 11–12. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/18284>
- Raihana, R. (2018). Urgensi Sekolah Paud Untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Generasi Emas*, 1(1), 17. [https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2251](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2251)
- Redy, P., & Jaya, Partus. Ndeot, F. (2018). Mengevaluasi Program Layanan Paud Holistik Integratif. *PERNIK Jurnal PAUD*, 1(1), 10–25.
- Romadona, N. F. (2022). *Pembelajaran Kesehatan dan Gizi bagi Guru Taman Kanak-Kanak : Sebuah Penelitian Gabungan*. 6(6), 6417–6428. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3314>
- Saefudin, Y. S., Wulandari, H., Supriyati, Y., & Jalal, F. (2018). International Journal of Multidisciplinary and Current Research Evaluation of Holistic Integrative Program in Early Childhood Education and Development (PAUD HI) (Evaluation Study... International Journal of Multidisciplinary and Current Research Evaluati. *J. of Multidisciplinary and Current Research*, 6(April). <https://doi.org/10.14741/ijmcr/v.6.3.2>
- Sari, A. Y. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Setiawan, H. H. (2017). Akte Kelahiran Sebagai Hak Identitas Diri Kewarganegaraan Anak. *Sosio Informa*, 3(1), 26–39. <https://doi.org/10.33007/inf.v3i1.520>
- Silvianetri, S., Irman, I., Zulfikar, Z., Zubaidah, Z., & Gusria, W. (2022). Penanaman Nilai kejujuran dan implikasinya pada konseling di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4783–4793. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2685>
- Simanjuntak, C. A., Fitri, A. D., & Puspasari, N. N. A. S. A. (2016). Deteksi Dini dan Edukasi Orang Tua Tentang Gangguan Tumbuh Kembang Balita. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 14–17.
- Sugian, E., Fahrudin, F., & Witono, A. H. (2021). Implementasi Program Pengembangan



PAUD “Holistik Integratif” di PAUD LSM Ampenan Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 675–685. <https://doi.org/10.36312/jime.v7i3.2342>

Supratikno, H. (2019). *MEMAHAMI PAUD HI*. 9–25.

Suryana, D. (2022). *Hambatan Implementasi PAUD Berbasis Holistik Integratif*. 6(5), 5200–5208. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1599>

Suryana, D., Hartinah, U., & Mayar, F. (2018). Efektivitas Mencetak Percikan Daun Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Di Taman KanakKanak Aisyiyah Suayan. *Jurnal Usia Dini*, 4(2), 55.

Susanti, S. M. (2018). Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD Berbasis Masyarakat. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 5(1), 1–10.

Ufiah Ramlah. (2021). Gangguan Kesehatan Pada Anak Usia Dini Akibat Kekurangan Gizi Dan Upaya Pencegahannya. *Ana' Bulava: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 12–25. <https://doi.org/10.24239/abulava.vol2.iss2.40>

Ulfah, M. (2019). Pendekatan Holistik Integratif Berbasis Penguatan Keluarga pada Pendidikan Anak Usia Dini Full Day. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.255>

UNICEF. (2020). Situasi Anak di Indonesia - Tren, peluang, dan Tantangan dalam Memenuhi Hak-Hak Anak. *Unicef Indonesia*, 8–38.

Widyastiti. (n.d.). Partisipasi Orang Tua Dalam Pengembangan Paud Holistik Parents ' Participation in the Development of Integrative Holistic. 2018, 241–250.

Windarta, L. R. P. (2021). Pendidikan Kesehatan, Gizi dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Bagi Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 40–48. <https://doi.org/10.35719/gns.v2i1.36>

Yogyakarta, K. (n.d.). *PELIBATAN ORANG TUA DALAM PROGRAM SEKOLAH DI TK KHALIFAH*. 205–218.