

**PENGARUH STRATEGI *QUESTION ANSWER RELATIONSHIP* (QAR)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh  
Noviana Budianty  
2013076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENGARUH STRATEGI *QUESTION ANSWER RELATIONSHIP* (QAR)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh  
**Noviana Budianty**  
**2013076**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Noviana Budianty, 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember, 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

NOVIANA BUDIANTY

2013076

**PENGARUH STRATEGI *QUESTION ANSWER RELATIONSHIP* (QAR)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.

NIP 196310241988031003

Pembimbing II



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP 195303121979032002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis tesis dengan judul **“Pengaruh Strategi *Question Answer Relationship* (QAR) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Dengan pernyataan ini saya siap menerima sanksi jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau adanya pihak yang mengklaim terhadap keaslian tulisan saya.

Bandung, Januari, 2023

Penulis



Noviana Budianty

## KATA PENGANTAR

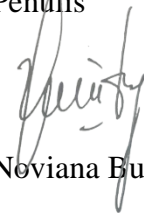
Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan kasih dan sayang-NYA, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Strategi *Question Answer Relationship* (QAR) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Tujuan dari penulisan tesis ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi QAR terhadap keterampilan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas V sekolah dasar. Berangkat dari permasalahan yang terjadi di lapangan, ditemukan masih rendahnya hasil belajar siswa pada materi membaca pemahaman. Oleh karena itu perlu kiranya dilakukan sebuah tindakan yang mampu mengatasi permasalahan tersebut.

Tesis ini memberikan gambaran tentang bagaimana proses pembelajaran dengan menerapkan strategi QAR. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi ini maka penelitian dibagi menjadi dua kelompok kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan strategi QAR, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan dengan strategi QAR.

Besar harapan penulis kepada khalayak pembaca karya ini supaya tulisan ini dapat memberikan sumbangsih pengetahuan yang bermakna dan berguna bagi kemajuan Pendidikan Indonesia. Terkhusus supaya hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan proses pembelajaran dengan memberikan kepedulian lebih baik terhadap pembelajaran membaca di sekolah dasar. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat terbuka terhadap masukan dan kritik yang membangun agar tesis ini mampu memberikan keilmuan lebih kepada penulis untuk membuat tulisan yang lebih baik lagi ke depannya.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Noviana Budianty

## UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur penulis ucapkan selalu kepada Allah SWT. Karena dengan berkah kesehatan fisik dan psikis yang telah diberikannya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada para pembimbing serta pihak-pihak yang terlibat membantu penulisan ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syihabuddin, M. Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana beserta staf yang telah memberikan layanan selama penulis menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah bersedia membantu dan mendukung kelancaran penulisan tesis ini;
3. Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat;
4. Prof. Hj. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam menyusun tesis yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasehat, dan ilmu yang sangat bermanfaat;
5. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. dan Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgement* di dalam penelitian ini. Terima kasih atas kontribusi, bimbingan, dan saran, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
7. Bapak Mamat Rahmat, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Banjarsari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;

8. Ibu Tarliah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Cimungkal yang juga telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
9. Ibu Enok Cucu Rahayu, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Banjarsari yang telah bersedia untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan arahan dari penulis;
10. Ibu Ana Triana Fanawati, S.Pd. dan Ibu Nurhayati, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Cimungkal yang telah bersedia membantu penulis dalam pelaksanaan proses penelitian;
11. Seluruh siswa kelas V SDN Banjarsari dan SDN Cimungkal yang telah bersedia menjadi subjek penelitian untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian;
12. Orang tua, Bapak Isep Budiawarman dan Ibu Eros Rosmiati (almh.) yang senantiasa mencurahkan doa dan kasih sayangnya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini;
13. Suami tercinta, Entis Sutisna yang selalu memberikan cinta dan doa yang tulus serta selalu siap membantu penulis di dalam kelancaran penyusunan tesis ini;
14. Putra tercinta, Zahid Akbar Muallim yang selalu menjadi motivator terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini;
15. Rekan-rekan seperjuangan di Sekolah Pascasarjana Angkatan 2021 Genap, yang selalu saling *support* dan saling mendoakan;
16. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, nasihat, dukungan, doa, dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

Bandung, Januari 2023

Penulis

**PENGARUH STRATEGI *QUESTION ANSWER RELATIONSHIP* (QAR)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Noviana Budianty  
2013076**

**ABSTRAK**

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah dasar. Membaca pemahaman merupakan keterampilan berbahasa yang diajarkan di kelas tinggi sebagai tahap perkembangan membaca lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Question Answer Relationship* (QAR) terhadap keterampilan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas V sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent prates-pascates control group design*. Penelitian dilaksanakan di dua sekolah negeri di wilayah Kabupaten Sumedang dengan melibatkan 60 orang siswa kelas V. Instrumen yang digunakan berupa soal tes pilihan ganda dan soal uraian untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman, instrumen angket untuk mengukur minat baca siswa, serta lembar observasi aktivitas siswa untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran QAR. Data penelitian diolah berdasarkan hasil prates dan pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol yang kemudian dianalisis dengan menggunakan program *IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) 25 for windows version*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran QAR berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan teori teks nonfiksi siswa. Berdasarkan hasil prates dan pascates, keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan rata-rata sebesar 79,5 dari 54,3 setelah diterapkannya strategi pembelajaran QAR. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran QAR memiliki rata-rata skor yang lebih baik dari kelas kontrol. Hasil minat baca yang dilakukan terhadap kelas eksperimen juga menunjukkan perubahan yang positif. Hal ini dilihat dari persentase siswa yang minat bacanya tinggi, sebelum diterapkannya strategi QAR sebanyak 40% dan setelah perlakuan menjadi 76% persen.

**Kata Kunci** : strategi QAR, membaca pemahaman, minat baca siswa.



**THE EFFECT OF QUESTION ANSWER RELATIONSHIP (QAR) STRATEGY ON  
READING COMPREHENSION AND INTEREST IN READING IN CLASS V  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Noviana Budianty**

**2013076**

**ABSTRACT**

*Reading skill is one of the language skills taught in elementary schools. Reading comprehension is a language skill that is taught in high school as a stage of advanced reading development. This study aims to determine the effect of the Question Answer Relationship (QAR) strategy on the reading comprehension skills and reading interest of fifth grade elementary school students. The method used in this study was a quasi-experimental method using a nonequivalent prates-pascates control group design. The research was conducted in two public schools in the Sumedang Regency area involving 60 fifth grade students. The instruments used were multiple choice test questions and essay questions to measure reading comprehension skills, a questionnaire instrument to measure students' reading interest, as well as student activity observation sheets to assess student activity during the QAR learning process. The research data were processed based on the results of the prates and pascates of the experimental class and the control class which were then analyzed using the IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) 25 for windows version program. The results showed that the QAR learning strategy had a significant effect on students' reading comprehension skills and theoretical mastery of nonfiction texts. Based on the results of the prates and pascates, students' reading comprehension skills increased by an average of 79.5 from 54.3 after the QAR learning strategy was implemented. These results indicate that students in the experimental class using the QAR learning strategy have a better average score than the control class. The results of reading interest in the experimental class also showed positive changes. This can be seen from the percentage of students with high interest in reading, before the implementation of the QAR strategy was 40% and after the treatment it was 76%.*

**Keywords:** *QAR strategy, reading comprehension, students' reading interest.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Keterampilan Membaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Strategi <i>Question Answer Relationship</i> (QAR) .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Minat Baca Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Pembelajaran Membaca Indonesia di Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Evaluasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9 Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.10 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- 3.2 Partisipan .....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3 Populasi dan Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.4 Variabel Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.5 Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.6 Prosedur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.7 Instrumen Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.8 Pengolahan dan Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**

#### **BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** **Error! Bookmark not defined.**

- 4.1 Deskripsi Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Strategi *Question Answer Relationship* (QAR).....**Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.1 Penilaian Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Strategi QAR ..**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran QAR..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.2.1 Data Prates dan Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 4.2.2 Analisis Perbedaan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran QAR .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 4.2.3 Uji Normalitas Data Prates dan Pascates..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.2.4 Uji Homogenitas Data .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 4.2.5 Analisis Data *N-Gain* Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.3 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dengan Strategi QAR dan Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Strategi QAR .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 4.3.1 Data Prates dan Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.3.2 Analisis Perbedaan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol... **Error! Bookmark not defined.**

4.3.3 Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4 Uji Homogenitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.5 Uji Parametrik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Analisis Minat Baca Siswa pada Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Strategi QAR. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1 Analisis Minat Baca Siswa Sebelum Penerapan Strategi QAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2 Analisis Minat Baca Siswa Setelah Diterapkannya Strategi QAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.3 Rekapitulasi Hasil Minat Baca Siswa Sebelum dan Setelah Diterapkannya Strategi QAR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.4 Analisis Minat Baca Siswa Kelas Kontrol ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.5 Rekapitulasi Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Adawiyah, H.R. (2019). *Enhancing Student's Reading Comprehension of Narrative Text Through Question Answer Relationship (QAR) Strategy and Self Efficacy*. (Tesis). English Education Magister Program Faculty of Educational Sciences State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Afriani, Z.L. (2020). The Effect of *Question Answer Relationship (QAR) Strategy* in Enhancing Students' Reading Comprehension. *Jornal of English Education and Teaching*, Vol 4 No. 4. DOI : <https://doi.org/10.33369/jeet.4.4.548-558>
- Aisha, A. A. N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). PENERAPAN STRATEGI PQ4R DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD. 4, 11.
- Anggun, Diajeng. (2017). The Effect of *Question Answer Relationship(QAR) Strategy* on Student's Reading Comprehension of Narrative Text at VIII Grade of SMP Muhammadiyah 4 Giri, *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, Vol. 1, No.1, hlm. 1- 9.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. PT. Rineka Cipta.
- Asniar., Muharam, LaOde., Silondae, D.P. (2020). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa. *Jurnal Bening*, Vol.4, No.1, hlm. 9-16.
- Ayu, S.N., Hartati, T., Rengganis, I. (2019). Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VSD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, Vol. 4, No.III, hlm.359-369.
- Azhar, A.W., & Tarigan, Resti. (2018). Improving the Eighth Grade Student's Reading Comprehension of Fabel Through *Question Answer Relationship*

- (QAR) Strategy at SMP Tunas Pelita Binjai. *Jurnal Akrab Juara*, Vol. 3, No. 2, 132-142.
- Conner, Jennifer. (2006). *Instructional Reading Strategy: QAR (Question/Answer Relationship)*. <http://www.Indiana.edu/~1517/QAR.htm>.
- Cresswell, John, W. (2014). *Penelitian Kualitatif Desain Riset*. Yogyakarta.
- Creswell. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Cummins, Sean., Streiff, M. & Ceprano, M. (2012). Understanding and Applying the QAR Strategy to Improve Test Scores. *Journal of Inquiry & Action in Education*, 4(3), 2012
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Damanik, A.S. dan Herman. (2021). Improving Students Reading Comprehension Through *Question Answer Relationship* Strategy (QARS). *Inovish Journal*, Vol 6 No. 1. DOI : <https://doi.org/10.35314/inovish.v6i1.1949>. ISSN : 2528-3804.
- Duke, N. (2003). *Comprehension instruction for informational text*. Presentation at the annual meeting of the Michigan Reading Association, Grand Rapids, MI.
- Erdiana, Kasim, dan Juwita. (2017). QAR : Strategy Implementation for Reading Comprehension of Recount Texts. *SIELE : Studies in English Language and Education*, Vol 4 No. 2. DOI : <https://doi.org/10.24815/siele.v4i2.8500>.
- Fadila., Arafik, M., dan Kartini, H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Metode SQ3R Siswa Kelas V SDN 03 Wirotaman Kecamatan Ampelgading Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Fakultas Dharma Acarya Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar*, Vol. 5, No. 2, hal. 173-180.
- Fajrin, S. A., & Hernawati, T. (2017). Media Komik Untuk Melatih Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Tunarungu . 18(2).
- Fitriyanti, L., Hartati, T., Hendriani, A. (2020). Penerapan Metode Membaca Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5, No. 3, 63-73

- Gilakjani, A.P. & Sabouri, N.B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill?. Macrothink Institute *Journal of Studies in Education*, ISSN 2162-6952 2016, Vol. 6, No. 2.
- Gustia,Dian. (2018). *Teaching and Learning Reading Comprehension Through Question Answer Relationship (QAR) Strategy to the Second Semester of Eight Grade Students of MTS Assalam Tanjung Sari Lampung Selatan*. (Tesis). Tarbiyah and Teacher Training Faculty Raden Intan State Islamic University.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. In Measurement and Research Methodology. American Educational Research Association's Division D. <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>
- Hapsari, Y.I., Purnamasari, I., Purnamasari, V. (2019). Minat Baca SiswaKelas V SD Negeri Harjowinangun 02 Tersono Batang. *IndonesianJournal of Educational Research and Review*, Vol. 2, No. 3, hlm.371-378.
- Hamzah,M.& Sofyan,A. (2015). Meningkatkan Motivasi Membaca. *Jurnal Iqra*, Vol.9, No.2, hlm.18.
- Hapsari, Y.I., Purnamasari, I., Purnamasari, V. (2019). Minat Baca Siswa Kelas V Sd Negeri Harjowinangun 02 Tersono Batang. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, Vol. 2 No. 3, Oktober2019P-ISSN:2621-4792, E-ISSN: 2621-8984.
- Hartati, Tatat. (2008). Peranan Bahasa dalam Penelitian di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dasar* No. 10.
- Hartati, Tatat. (2020). Pembelajaran di Sekolah Dasar dari Perspektif Multiliterasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT). *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, Vol. 7 No. 2.
- Hartati, T., & Apriliana, A. C. (2021). The Influence of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model on Elementary Students' Literacy. Primary: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (1), 31 - 42 DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v10i1.8091> .
- Hartati, T. & Cuhariah, Y. (2006). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Bandung:UPI Press.
- Hartati, T. & Cuhariah, Y. (2015). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Bandung : UPI Press.
- Hedge, T. (2003). *Teaching and Learning In The Language Classroom*. UK: OUP.
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Bantul : Mata Kata Inspirasi.



- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Baca*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Hernowo. (2015). *Quantum Reading: Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Bandung: Kaifa.
- Huda, Alfin, H. (2018). *The Effectiveness of Using Question Answer Relationship (QAR) Strategy in Learning Reading Comprehension at the Seventh Grade Students of MTs Darul Huda Mayak*. (Tesis). English Education Department Faculty of Education and Teachers' Training State Institute of Islamic Studies Ponorogo
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
- Idris, M.H., & Izul, R. (2015). *Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini*. Jakarta Timur : Redaksi Umar.
- Ika. (2014). *Pemahaman Membaca Siswa SD Indonesia Masih Lemah*. Universitas Gadjah Mada. [Online] Diakses dari <https://www.ugm.ac.id/id/berita/8593pemahaman.membaca.siswa.sd.indonesia.masih.lemah>
- Iskandarwassid & Sunendar, Dadang. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid & Sunendar, Dadang. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Iswara, P.D. (2016). Pengembangan Materi Ajar dan Evaluasi pada Keterampilan Mendengarkan dan Membaca. *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol 3(1) 2016, 89-97 DOI: 10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359
- Kasiyun, Suharmono. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia (JPI)*, Vol.1, No. 1, hlm. 79-95.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018 : Akses Makin Meluas Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Tersedia [Online] diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisaindonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi *Question Answer Relationship (QAR)* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, Vol. 4 (4), 161-175.

- Kurniawan, A.R., dkk. (2019). Peranan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol.3, No. 2, hlm.48-57.
- Mardina, R. (2017). Literasi Digital Bagi Generasi Digital Natives, Prosiding Conference Paper diperoleh pada tanggal 30 November 2022 dari <https://www.researchgate.net>
- Muzammil, Sa'dulloh. (2016). QAR (Question Answer Relationship) as an Alternative Strategy to Teach Reading. *Journal of Linguistic, Literature & Language Teaching* Vol. 2 No. 2, 101-123.
- Ningrum, Y., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Cooperative Integrated Reading and Compositition Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prima Pendidikan & Artikel Pendidikan*, 43-54.
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (2018). *Learning Strategies, Volume 32*. London & New York : Routledge.
- Nizam. (2015). *Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP/AKSI*. Tersedia [Online] diakses dari <https://docplayer.info/72557274-Ringkasan-hasil-hasil-asesmen-belajar-dari-hasil-un-pisa-timss-inap-aksi.html>
- Nurhayati., Muslem, A., Manan, A. (2019). QAR Strategy for Effective Teaching of Reading Comprehension. *English Educational Journal*, Vol.1, No. 1.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nurjanah, Ika. (2016). *The Effectiveness of Using Question Answer Relationship (QAR) Strategy in Learning Reading Comprehension at the Eighth Grade of MTs Al.Ikhlas Tanuraksan Kebumen*. (Tesis). English Education Program Teacher Training And Education Faculty Purworejo Muhammadiyah University.
- Pardo, L.S., Raphael, T.E., Au, K.H. (2011). *QAR Comprehension Lesson, Grade 4-5*. Scholastic, Incorporated
- Pollard-Durodola, S. D., Gonzalez, J. E., Simmons, D. C., Kwok, O., Taylor, A. B., Davis, M. J., & Simmons, L. (2011). *The effects of an intensive shared book-reading intervention for preschool children at risk for vocabulary delay*. *Exceptional Children*, 77(2), 161-183. <http://dx.doi.org/10.1177/001440291107700202>

- Pujabakti, R.R., Hartati, T., Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6 No. 2.
- Rachman, M.A., Rachman, Y.B., Rachmawati, Y.M. (2017). Minat Baca Siswa Sekolah Dasar di Depok : Studi Kasus di SDN Anyelir 1 Depok Jaya. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, dan Kearsipan*, Vol.19, No. 2, hlm. 63-68.
- Rahman,. Widya, R.N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca dan Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint.
- Rahman.(2018a). *Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar*. Bandung: Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman.(2018b).*Literasi Pendidikan dasar di Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman.(2018c). *Multiliterasi dalam Life Skills Pendidikan Dasar* .Bandung: Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman. (2018d). *Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Penguasaan Media Elektronik*. Bandung: Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati,Rida. (2016). Improving Student's Reading Comprehension of Recount Text Through *Question Answer Relationship* Strategy.*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*,Vol.5,No.11.
- RAND Reading Study Group. (2002). *Reading for under-standing: Toward a research and development program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Office of Education Research and Improvement.
- Raphael, T.E., & Au. K. H. (2005) QAR : Enhancing Comprehension and test taking across grades and content areas. *The Reading Teacher*, 59 (3), 206-221.
- Raphael, T. E. (1986). Teaching question-answer relationships, revisited. *The Reading Teacher*, 39(6), 516-522.
- Raphael, T. E., Highfield, K., & Au, K. H. (2006). QAR now: A powerful and practical framework that develops comprehension and high-level thinking in all students. New York: Scholastic, Inc.

- Rayantie, R., Hartati, T., Rengganis, I. (2019). Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 4 No. III, 289-297.
- Ricards, Jack C. & S Roger, Theodore. (2002). *Approaches and Method in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University press.
- Saepudin, Encang. (2015). Tingkat Budaya Membaca Masyarakat. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, Vol. 3, No. 2.
- Safitri, L., Muslim, A.H., Hawanti, S. (2019). Pengaruh membaca 15 Menit Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 5, No. 2, Edisi Juli 2019, hlm.153-157.
- Safitri, N., Rokhmaniyah., Salimi, M. (2021). Kegiatan Literasi Melalui Mendongeng Sebagai Upaya Penanaman Minat Baca Siswa Kelas III SD Negeri 4 Kutosari Tahun Ajaran 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* Volume 9 Nomor 2 Tahun 2021. P-ISSN: 2338-9400 E-ISSN: 2808-2621
- Septiani, R., & Juliana. (2020). The Effect of *Question Answer Relationship* on Student's Reading Comprehension on Narrative Text. *Jurnal FISK*, Vol. 1, No. 1, hlm. 138-147.
- Sholihah, Lilis. (2017). Penerapan Metode *Question Answer Relationship* (QAR) dalam Pembelajaran Reading Semester 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Metro. *Prosiding SNaPP 2017 Sosial, Ekonomi, Humaniora*, Vol. 7, No. 1, hlm.250-256.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Somadayo, S. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Graha Ilmu.
- Suastika, N. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, 57-64.
- Subekti, Ani., Indrastoeti, J., Matsuri. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi QAR (*Question Answer Relationship*). *Jurnal Didaktika Dwija Indria*.
- Sudarsana, Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumantri,M.S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sunendar, Dadang. (2018). *Politik dan Perencanaan Bahasa*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. [http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi\\_back/file/dokumen\\_makalah/dokumen\\_makalah\\_1540466297.pdf](http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi_back/file/dokumen_makalah/dokumen_makalah_1540466297.pdf).
- Susilo,S.V., & Garnisya,G.R. (2018). Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, V ol.4 (2), 66-71.
- Tang, S., Asrifan, A., Chen Yan, Haedar, Agussalim, M. (2019). The Humor Story In Teaching Reading Comprehension. *Journal of Advance English Studies*, Vol. 2 No. 2, Page 77-87.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thuy, N.T.B. dan Huan, N.B. (2018). The Effects of *Question Answer Relationship* Strategy on Efl High School Students' Reading Comprehension. *European Journal of English Language Teaching*, Vol 3, No. 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.6827/ejel.v0i0.1766>
- Trianggini,B.G.,&Maryadi.(2018). *The Effect of Question Answer Relationship Strategy on Reading Skill Through the Student's Motivation in the Marketing Department XI Grade at SMKN 1 Surakarta*. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Walipah, Eva. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek melalui Video terhadap Kemampuan Menulis Narasi Sejarah dan Keterampilan Bekerja Sama pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yang, W., Dai, W., & Gao, L. (2012). Intensive Reading and Necessity to Integrate Learning Strategies. *English Language and Literature*. 2(1), 55-63. <http://dx.doi.org/10.5539/ells.v2n1p112>
- Yeni, Rahma. (2018). *The Effect of Applying Question Answer Relationship (QAR) strategy in Teaching Reading Comprehension of the Eleventh Grade Students at Madrasah Aliyah As'ad kota Jambi*. (Tesis). English Education Program Faculty of Education and Teacher Training the State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.