

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS  
DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana*



oleh :

Yuniar Arya Pratama

1803778

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHSUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2023**

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS  
DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH**

Oleh

Yuniar Arya Pratama

NIM. 1803778

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

Yuniar Arya Pratama, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YUNIAR ARYA PRATAMA**

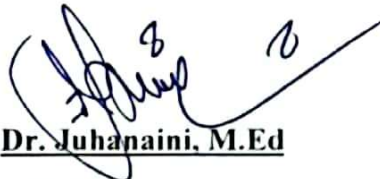
**NIM. 1803778**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS  
DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH**

**Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing**

**Pembimbing**



**Dr. Juhaini, M.Ed**

**NIP. 19600505 198603 2 011**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

**Yuniar Arya Pratama**

NIM. 1803778

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak dipungkiri bahwa selama dalam penyusunan tugas akhir ini penulis dibantu, didukung dan disertai doa oleh banyak pihak. Sebagai bentuk rasa syukur kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis, maka dengan penuh hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran kepada penulis selama menyusun, melaksanakan dan menyelesaikan tugas akhir ini, dan kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini :

1. Dr. Juhanaini, M.Ed selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhir
2. Dr. Rudi Susilana, M.Sc. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. dr. Riksma Rinalti Akhlan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan mengajar penulis selama menjadi mahasiswa
6. Dr. Endang Rusyani, M.Pd, Ibu Yeni Heryani, S.Pd dan Ibu Ida Nurhamidah, S.Pd selaku validator instrumen penelitian
7. Keluarga besar SLB B Tunas Harapan Karawang yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama melaksanakan penelitian
8. Eka Bambang Haryo Pramono, Iswiyanti selaku Ayah dan Ibu penulis yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materil kepada penulis dari lahir hingga sekarang
9. Ananda Dwi Ischa Suryasyah selaku adik penulis yang sering memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama penyusunan tugas akhir
10. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu menyertakan nama penulis di setiap doanya

11. Tsania Syaharani selaku sahabat penulis yang selalu sabar menemani penulis, memberikan dukungan dan mendengarkan segala keluh kesah penulis selama penyusunan tugas akhir
12. Alfina Damayanti selaku sahabat penulis yang memotivasi penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi, *rest in peace* Alfina
13. Ajeng Puspa Restu Amalia, Nabila Nur Afifah, Aulia Izzati, dan Junita Al-Fora selaku sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan, kritik, saran dan timbal balik kepada penulis selama penyusunan tugas akhir
14. Rekan-rekan seperjuangan Departemen Pendidikan Khusus 2018 yang telah memberikan dukungan dan membagikan informasi kepada penulis selama penyusunan tugas akhir

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

**Yuniar Arya Pratama**

NIM. 1803778

## ABSTRAK

### PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH

Oleh: Yuniar Arya Pratama

NIM. 1803778

Anak tunarungu memiliki karakteristik kecerdasan yang tidak jauh beda dengan anak dengar. Keterbatasan yang dialami oleh anak yang memiliki hambatan tunarungu menyebabkan proses informasi yang disampaikan secara verbal memiliki tingkat keberhasilan yang lebih sedikit daripada anak dengar. Kemampuan membaca dan menulis permulaan merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh seluruh anak tunarungu. Idealnya siswa kelas I SDLB sudah memiliki kemampuan menulis huruf abjad, menulis kata dan menulis kalimat sederhana. Dalam pelaksanaannya ditemukan siswa yang menalami kesulitan menulis dengan hasil tulisan yang belum jelas, tidak terbaca, kesalahan penulisan huruf dan siswa yang belum mampu mengintegrasikan lambang tulis menjadi sebuah kata. Anak tunarungu juga dikenal sebagai pembelajar yang dominan menggunakan visualisasi sebagai indra penerima informasi. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) dengan gambar dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa SDLB tunarungu kelas rendah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental* dan desain penelitian berupa *one-group-pretest-posttest*. Sampel penelitian siswa kelas I SDLB yang berjumlah 6 siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik *nonparametric* dengan uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon dengan menggunakan *software* IBM SPSS Versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan bahwa metode SAS dengan gambar memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa SDLB tunarungu kelas rendah. Terlihat dari peningkatan rata-rata nilai sebesar 21.2 poin dan kemampuan menulis huruf sudah jelas, terbaca, mampu menulis huruf abjad, kata dan kalimat sederhana dengan semakin baik. Maka metode SAS dengan gambar dapat direkomendasikan kepada guru sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

**Kata kunci:** Metode Struktural Analisis Sintesis, Gambar, Menulis permulaan, Tunarungu

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF THE APPLICATION OF STRUCTURAL ANALYSIS SYNTHETIC METHODS WITH IMAGES IN IMPROVING EARLY WRITING ABILITY IN EARLY CLASS OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

By: Yuniar Arya Pratama

1803778

Children with hearing impairment have intelligence characteristics that are not much different from hearing children. The limitations experienced by children who have hearing impairment cause the process of information conveyed verbally to have a lower success rate than hearing children. Early reading and writing skills are basic skills that must be mastered by all children with hearing impairment. Ideally, children with a hearing impairment in elementary school grade already can write alphabet letters, write a words, and a simple sentences. In its implementations, it was found that students had difficulty writing with unclear, illegible writing results, errors in writing letters, and students who had not been able to integrate written symbols into a word. Children with hearing impairment are also known as learners who dominantly use visualization as a sense of receiving information. Based on this, the researcher was interested in researching to know the effect of applying the Structural Analysis Synthesis (SAS) method with images in improving initial writing skills in low-grade students with hearing impairment. This study used a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group-pretest-posttest research design. With sample of 1<sup>st</sup> grade of SDLB students totaled six students. The data obtained were analyzed using nonparametric statistics by testing the hypothesis using the Wilcoxon test using IBM SPSS Version 25 software. The results showed that  $H_1$  was accepted and that the SAS method with images had a positive effect on improving the early writing skills of elementary school students with hearing impairment with low grades. It can be seen from the increase in the average value of 21.2 points that the ability to write letters is clear, legible, and able to write letters of the alphabet, words, and simple sentences better. So the SAS method with pictures can be recommended to teachers as alternative learning to improve early writing ability.

**Key words:** Structural Analysis Syntetic methods, Images, Students with hearing impairment



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi' alamin*, Puji Syukur ke hadirat Allah SWT., karena pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyusun tugas akhir yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTESIS DENGAN GAMBAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SDLB TUNARUNGU KELAS RENDAH” hingga tuntas. Selawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa menjadi teladan bagi umat manusia hingga akhir jaman. Adapun tujuan penulisan tugas akhir ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat ujian sidang skripsi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.

Menulis merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa sebagai salah satu modal untuk melanjutkan pembelajaran ke jenjang yang lebih tinggi. Menulis merupakan salah satu bentuk komunikasi untuk menuangkan buah pikiran ke dalam bentuk tulisan untuk menyampaikan sebuah informasi kepada orang lain. Bagi seorang tunarungu, menulis merupakan salah satu modal penting yang harus dikuasai agar bisa melakukan komunikasi dengan baik. Untuk mencapai tingkatan menulis sebagai salah satu media komunikasi, kemampuan menulis harus dilatih dari sedini mungkin dengan membuat huruf, menyusun kata dan membuat kalimat sederhana. Pada pelaksanaannya, di SLB B Tunas Harapan Karawang ditemukan siswa kelas 1 yang kemampuan menulis permulaannya belum sesuai dengan tingkatannya. Sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu, metode Struktural Analisis Sintetis dengan gambar digunakan sebagai metode pembelajaran di dalam kelas. Sehingga metode ini bisa dijadikan alternatif pembelajaran bagi siswa tunarungu kelas 1 SDLB.

Penulis beranggapan bahwa penelitian skripsi ini merupakan karya terbaik yang bisa penulis persembahkan. Tetapi menyadari bahwa di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan dan tidak ada yang sempurna dalam penyusunan skripsi ini. Akhir, kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi dalam pengembangan keilmuan.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

**Yuniar Arya Pratama**

NIM. 1803778

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK .....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GRAFIK.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar belakang masalah .....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi masalah .....	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Menulis permulaan .....	Error! Bookmark not defined.
2. Anak tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
3. Perkembangan bahasa dan persepsi anak tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
4. Metode Struktural Analisis Sintesis .....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka berpikir .....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN .....	Error! Bookmark not defined.
A. Metode penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi operasional variabel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Prosedur penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

F. Instrumen penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik analisis data .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Temuan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3. Skor Pre-test Kemampuan Menulis Permulaan .....	Error! Bookmark not defined.
4. Skor Post-test Kemampuan Menulis Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
5. Hasil Peningkatan Skor Menulis Permulaan .....	Error! Bookmark not defined.
6. Pengolahan Data dengan Uji Wilxocon .....	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Rekomendasi .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 2 Sampel Penelitian .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 3. 3 Prosedur Metode SAS dengan Gambar .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Menulis Permulaan .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 3 Hasil Skor Varian Butir .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 4 Hasil Skor Varian Total.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 5 Hasil Skor Pre-test.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 6 Hasil Skor Post-test .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 7 Hasil Peningkatan Skor Indikator 1 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 8 Hasil Peningkatan Skor Indikator 2 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Skor Indikator 3 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 10 Ranks Uji Wilxocon .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 11 Test Statistik Uji Wilxocon.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Tabel 4. 12 Rekapitulasi Nilai Pre-test dan Post-test.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

## DAFTAR GRAFIK

<i>Grafik 4. 1 Skor Indikator pada Pre-test .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 2 Skor Akhir pada Pre-test .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 3 Hasil Skor Indikator pada Post-test .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 4 Hasil Skor Akhir Post-test .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 5 Peningkatan Skor Indikator 1 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 6 Peningkatan Skor Indikator 2 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Grafik 4. 7 Peningkatan Skor Indikator 3 .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3. 1 Desain Penelitian Pre-test Post-test.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Gambar 3. 2 Proses Struktural.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Gambar 3. 3 Proses Analisis.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Gambar 3. 4 Proses Sintesis.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi*

*Lampiran 2 Lembar Permohonan Izin Penelitian*

*Lampiran 3 Surat Keterangan Sekolah*

*Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi*

*Lampiran 5 Lembar Instrumen Penelitian Menulis Permulaan*

*Lampiran 6 Lembar Uji Validasi Instrumen Ahli 1*

*Lampiran 7 Lembar Uji Validasi Instrumen Ahli 2*

*Lampiran 8 Lembar Uji Validasi Instrumen Ahli 3*

*Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara*

*Lampiran 10 Hasil Observasi*

*Lampiran 11 Hasil Analisis Menulis Permulaan*

*Lampiran 12 Media Pembelajaran*

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. N. (2018). *Penerapan Metode Global untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Ali, M. (2021, September ). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Media Gambar untuk Kelas 1 pada SDN 93 Palembang. *PERNIK Jurnal PAUD, Vol 4* (No 1), 43-51.
- Amka. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Muhyidin, O. R. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 4*(No. 1), 30 - 42.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Christianti, M. (2013, Desember). Metode Menulis Permulaan untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak, Vol 2*, 312-317.
- Dewi, C. (2018). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Bahastra*, 8-13.
- Handayani, D. E. (2020). *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik terhadap Kemampuan Mmembaca Permulaan Anak Usia TK di TK Islam Sabilul Huda Kaloran*. Universitas Negeri Semarang: SKRIPSI.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI\_anakku, Vol. 7*, 101 - 110.
- Ivai, A., & Sudjana, N. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- J, R. A., Efrina, E., & Marlina. (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mengolah Kata bagi Siswa Tunarungu Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, Vol. 3*.
- Larasshinta, D. (2018). *Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MI Ma'ruf Arif NU Sokawera Padamara Purbalingga Tahun 2017/2018*. Purwokerto: Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Latae, A., Barasandji, S., & Muhsin. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas I SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2*, 199 - 213.



- Litasari, A. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Satu Tunarungu Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, Vol. 05*, 181 - 188.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018, Maret). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPsd), Vol. 4*(No 1), 30-42.
- Nofiaturrehman. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Quality, Vol. 6*, 1-15.
- Nofiaturrehman, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *QUALITY, Vol. 6*(No 1), 1-15.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budi antara , M. (2017). *Dasar-dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Putri, N. L. (2013). Kesulitan Menulis Permulaan Pada Anak Usia Dini dengan Kelainan Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 19*(No.1), 95-99.
- Rahmadani, N. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik di Kelas I SDN 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Guru, 1 - 13*.
- Samodra, Y. T. (2021). Persepsi Motorik Siswa Sekolah Dasar Kelas 3,4, dan 5. *Jurnal Pendidikan Olahraga, Vol. 10*(No. 1), 67 - 81.
- Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, Vol. 4*(No. 4), 1124 - 1133.
- Setyani, W., Suhartono, & Suyanto, I. (2012). Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Peningkatan Membaca Permulaan di kelas I Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen, Vol. 1*.
- Simamora, D. A., Aryaningrum, K., & Ayurachmawati, P. (2022, April). Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar, Vol. 5*(No 1), 9-16.
- Situmorang, N. M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris, Vol. 2*, 165 - 171.
- Soendari, T. (2015). Asesmen Keterampilan Menulis. File direktori UPI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.

- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Utami, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar dan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa. *Muara Pendidikan, Vol. 5*(No. 2), 711-716.
- Wahid, A. A. (2018). *Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Melalui Budaya Membaca dan Menulis Siswa Kelas V SDN Girimoyo 2 Malang*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, Thesis.
- Walgito, B. (2014). Pengantar Psikologi Umum. In B. Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (p. 88). Yogyakarta: Andi Offset.
- Winarsih, M. (2010, Oktober). Pembelajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 22*(No. 8), 103 - 113.

