

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dibuat dengan mengacu pada hasil penelitian pada bab sebelumnya yang dilaksanakan di kelas VII.I SMPN 9 Kota Bandung serta hasil pengolahan dan analisis data mengenai penerapan metode *The Six Thinking Hats* dalam meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik. Adapun pembahasan simpulan terdiri dari simpulan umum dan simpulan khusus yang dijabarkan sebagai berikut:

5.1.1 Simpulan Umum

Secara umum, simpulan yang diperoleh dari hasil temuan penelitian serta pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan yakni penerapan metode *The Six Thinking Hats* mampu meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan karakter serta hasil belajar peserta didik berupa angket, observasi, dan tes siklus. Selain itu, dapat disimpulkan pula bahwa kreativitas dan prestasi belajar peserta didik bisa berjalan lancar karena ada peran penting guru. Guru dalam hal ini mampu mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif, dengan begitu maka pembelajaran semakin efektif dan efisien, menjadikan peserta didik berpikir kreatif, serta menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar di kelas. serta menambah minat dan semangat belajar peserta didik selaras dengan tujuan PPKn yaitu menciptakan warga negara yang baik dan cerdas (*to be a good and smart citizenship*).

5.1.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VII.I SMPN 9 Kota Bandung mengenai penerapan metode *The Six Thinking Hats* dalam meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *The Six Thinking Hats* dalam meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik

Syitta Wandira Nauri, 2023

PENERAPAN METODE THE SIX THINKING HATS (ENAM TOPI BERPIKIR) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PPKN KELAS VII PESERTA DIDIK SMP NEGERI 9 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilaksanakan dengan menentukan materi yang akan dipakai dalam penelitian, yaitu materi “Norma dan Keadilan”. Selanjutnya adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di dalamnya terdapat Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), serta tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, membuat media pembelajaran, merancang model dan metode pembelajaran, menyiapkan peralatan pembelajaran, membuat lembar kerja peserta didik, serta lembar observasi guru dan peserta didik. Berdasarkan hasil pengamatan guru pengampu, kegiatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran mendapatkan skor sebesar 97% dalam kategori sangat baik.

2. Pelaksanaan penerapan metode *The Six Thinking Hats* dilakukan mengacu pada RPP yang telah dibuat sebelumnya atas kerjasama dengan guru mata pelajaran PPKn. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, serta kegiatan penutup. Selama proses pembelajaran berlangsung, tentunya didampingi guru yang juga sebagai pengamat dan mengisi lembar observasi yang telah disiapkan. Berdasarkan hasil pengamatan guru pengampu, kegiatan pelaksanaan pembelajaran berjalan baik dengan penilaian aktifitas guru pada siklus I 74% dalam kategori baik, meningkat pada siklus II menjadi 82% dalam kategori sangat baik dan aktifitas peserta didik pada siklus I 75% dalam kondisi baik meningkat pada siklus II 83% dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan metode *The Six Thinking Hats* dalam meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik dapat dikatakan berjalan efektif. Hal tersebut dibuktikan pada data rata-rata skor hasil observasi, angket dan tes siklus II. Data tersebut menunjukkan observasi siklus I 50% dalam kategori tinggi, hasil angket siklus I 68,75% dan tes siklus I 62,50% meningkat pada siklus II dengan hasil observasi 93,75%, hasil angket 90,65% dan hasil tes siklus 100%. Pada siklus II ketiga persentase hasil tersebut dalam kategori tinggi dan sangat tinggi dan telah memenuhi kriteria keberhasilan tindakan.

4. Dalam melaksanakan penelitian, terdapat kendala yang dialami selama pembelajaran berlangsung, seperti kurangnya akolasi waktu yang diberikan sekolah, guru kurang mengelola kelas dengan baik, kurangnya kesiapan guru dalam menjelaskan materi, peserta didik kurang aktif dan kurang percaya diri dalam bertanya dan mempresentasikan hasil diskusi, serta saran dan prasarana yang kurang memadai di kelas. Adapun upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut adalah lebih mengefektifkan alokasi waktu yang diberikan sekolah dengan antisipasi, memberikan stimulus bagi peserta didik yang kurang percaya diri, serta memberikan apresiasi dan *reward*, agar membangkitkan semangat peserta didik.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi dari hasil penelitian ini diantaranya dijabarkan sebagai berikut:

1. Kreativitas merupakan keterampilan peserta didik dalam memunculkan ide baru. Menumbuhkan kreativitas dalam diri peserta didik dapat membantu berfikir secara kreatif dengan cara menemukan ide untuk memecahkan suatu masalah, dengan begitu maka prestasi belajar pun dapat meningkat. Pembelajaran yang berfokus pada pengembangan berpikir kreatif peserta didik dalam *metode The Six Thinking Hats* masih jarang dilakukan oleh guru dalam pelajaran PPKn, sehingga diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam pembelajaran PPKn.
2. Hasil penelitian ini memiliki sumbangsih cara yang dapat digunakan dalam hal peningkatan kreativitas berpikir serta prestasi belajar yang dimiliki peserta didik. Dengan diterapkannya metode ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang berkesan serta materi belajar yang disampaikan jauh lebih dipahami oleh peserta didik.
3. Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa penerapan metode *The Six Thinking Hats* dalam kegiatan belajar mengajar berjalan cukup efektif dan efisien dalam upaya meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar peserta didik.

Penerapan metode pembelajaran ini membantu proses pembelajaran agar peserta didik lebih semangat dan termotivasi dalam belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan masukan kepada pihak yang dituju, antara lain sebagai berikut.

5.3.1 Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat menjadi fasilitator, motivator, serta evaluator dalam kegiatan belajar khususnya pada mata pelajaran PPKn.
- b. Guru diharapkan mampu menerapkan metode *The Six Thinking Hats* pada materi pembelajaran maupun mata pelajaran lainnya dengan lebih kreatif dan inovatif lagi
- c. Guru hendaknya mampu memanfaatkan waktu serta mengalokasikan waktu dengan baik saat pembelajaran yang menerapkan metode *The Six Thinking Hats* sehingga pembelajar lebih efektif

5.3.2 Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik hendaknya berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya metode *The Six Thinking Hats*
- b. Peserta didik hendaknya menghargai dan mengamati guru yang sedang memberikan materi pembelajaran di depan kelas agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang kondusif
- c. Peserta didik hendaknya tetap belajar di rumah dengan bantuan orang tua atau dengan kelompok belajar di luar pembelajaran formal di sekolah agar lebih terciptanya kreativitas dan prestasi belajar peserta didik
- d. Peserta didik dapat mencari informasi tambahan seperti melalui internet agar tingkat pemahaman belajar lebih tinggi selain menggunakan sumber belajar buku paket yang disediakan dari sekolah

5.3.3 Bagi Sekolah

- a. Sekolah dapat memberikan dukungan penuh bagi guru untuk mengembangkan

- dan berinovasi untuk berbagai metode pembelajaran
- b. Sekolah diharapkan memperbaiki fasilitas sarana dan prasarana yang lebih baik agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan optimal
 - c. Sekolah diharapkan dapat mengevaluasi kegiatan pembelajaran di kelas agar pembelajaran menjadi lebih baik

5.3.4 Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- a. Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diharapkan mampu memberikan bekal ilmu mengajar yang lebih baik lagi untuk mahasiswa yang ingin melakukan penelitian di sekolah
- b. Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diharapkan dapat membantu memberikan fasilitas saran dan prasarana untuk menunjang proses penelitian

5.3.5 Bagi Penelitian Selanjutnya

- a. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih inovatif lagi oleh peneliti selanjutnya agar terus memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran PPKn
- b. Penelitian selanjutnya diharapkan mampu merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan dengan metode *The Six Thinking Hats*
- c. Penelitian ini dapat menjadi referensi atau rujukan bagi penelitian selanjutnya.