

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data seperti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pendekatan konflik kognitif dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi suhu dan kalor dibanding dengan pembelajaran konvensional.

Secara khusus, kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Peningkatan penguasaan konsep siswa dengan pendekatan konflik kognitif sebesar 0,57, secara signifikan lebih tinggi dibandingkan peningkatan penguasaan konsep siswa dengan pembelajaran konvensional sebesar 0,35.
2. Peningkatan penguasaan konsep tertinggi untuk siswa yang belajar dengan pendekatan konflik kognitif terjadi pada konsep kalor dan terendah pada konsep pemuaian.
3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan pendekatan konflik kognitif sebesar 0,52, secara signifikan lebih tinggi dibandingkan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran konvensional sebesar 0,31.
4. Peningkatan keterampilan berpikir kritis tertinggi untuk siswa yang belajar dengan pendekatan konflik kognitif terjadi pada indikator membuat kesimpulan dan terendah pada indikator menerapkan prinsip.

5. Tanggapan guru dan sebagian besar siswa terhadap penerapan pendekatan pembelajaran konflik kognitif adalah positif, dan berharap penggunaannya pada materi fisika yang lain.

B. Saran

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru yang ingin menggunakan pendekatan pembelajaran ini, hendaknya diperhatikan penggunaan waktu yang disediakan untuk setiap tahap pembelajaran, sehingga rencana pembelajaran yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik.
2. Pendekatan pembelajaran ini kurang menekankan kemampuan menyelesaikan persoalan matematis, untuk itu perlu waktu tambahan dalam pembelajaran agar siswa terbantu dalam menyelesaikan soal-soal hitungan.
3. Pendekatan pembelajaran ini menuntut kemampuan guru dalam memberikan alasan untuk jawaban pertanyaan siswa, sehingga konsep siswa yang salah dapat berubah menjadi konsep ilmiah.