

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
EXPLAINER JENIS *LIVE ACTION* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN
4 BANDUNG**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Geografi

SKRIPSI



Oleh:

ANISA KARIMA

NIM. 1800529

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

i

Anisa Karima, 2022
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO *EXPLAINER* JENIS *LIVE ACTION*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN
4 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN
ANISA KARIMA**

NIM 1800529

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO EXPLAINER* JENIS *LIVE ACTION* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

19620304 198703 2 001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si.

NIP. 19670812 199702 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

i

LEMBAR PERNYATAAN

ii

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO EXPLAINER JENIS LIVE ACTION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 BANDUNG**". Ini berserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudia hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada *claim* dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat.

Bandung, Juli 2022



ii

Anisa Karima, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO EXPLAINER JENIS LIVE ACTION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan juga karunia-Nya lah peneliti dapat menuntaskan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Video Explainer* Jenis *Live Action* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 4 Bandung”. Tak lupa penulis panjatkan juga Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabat- sahabat-Nya.

Penulisan skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami banyak sekali hambatan. Tetapi berkat dorongan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *video explainer* jenis *live action* terhadap motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen di SMAN 4 Bandung dengan cara membandingkannya dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan. Meski demikian, besar harapan peneliti bahwa skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2022



Anisa Karima

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Pertama yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
2. Dr. Ahmad Yani, M,Si sebagai Dosen Pembimbing Kedua yang bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan sejak awal penyusunan proposal skripsi hingga akhir.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, mengontrol, serta memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Jajaran dosen dan Staff Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama penulis berada dibangku perkuliahan.
5. Kepala Sekolah dan Wakasek Bidang Kurikulum khususnya Bapak Deni Purnomo, S.Pd yang telah memberikan bantuan, perizinan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 4 Bandung.
6. Bapak Abbdurakhman, S.Pd dan Ibu Fauziah, S.Pd selaku Guru Geografi SMAN 4 Bandung yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian di dalam kelas.
7. Anak – anak kelas X IPS SMAN 4 Bandung khususnya kelas X IPS 2 dan X IPS 3 yang cocok dan bersedia dijadikan sampel kelas penelitian. Terima kasih atas kerja sama dan dukungan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik – baiknya.

8. Kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Asep Jaelani dan Ibunda Siti Medaningsih tercinta atas segala bantuan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dapat disusun dengan baik.
9. Kakak dan keponakan tersayang Ahmad Luthfi, Azmi Tsaaniya El Islami, Fahmi Fauzan, dan Kaivan Fathu Albirru atas dukungan, inspirasi, kebahagiaan, dan selalu menjadi penghibur dikala senang ataupun sedih selama penyusunan skripsi ini sedang disusun.
10. Karin Winda Lestari, Kevin, Salma Salsabilla, Siska Noviyanti, Aulia Irina Septian, dan Bunga Sandira Amartya selaku sahabat yang telah membantu membuat video *explainer* dengan baik serta mendorong agar penulis selalu mengerjakan skripsi ini dengan baik tanpa menunda – nunda.
11. Teman – teman Pendidikan Geografi Angkatan 2018 khususnya Mila Khairunnisa, Ahmad Feriansyah, Ranti Hajrianti, dan Khoerunnisa Nurmaulida, dan Yusifa Muzri yang selalu berbagi pemikiran pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan benar.
12. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini, terima kasih sudah mau melawan rasa tidak percaya diri, dan sudah mau berkembang serta berproses. Semoga apapun langkah kedepan yang akan diambil, senantiasa menjadi amal jariah yang terus mengalir pahalanya, Aamiin.
13. Semua yang tidak dapat ditulis satu per satu. Pastinya penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak – banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT membalas dan terus memberikan kebaikan, kelimpahan, serta keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO EXPLAINER* JENIS *LIVE ACTION* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 BANDUNG

Oleh:

Anisa Karima (1800529)

Pembimbing:

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾ Dr. Ahmad Yani, M.Si.

email: anisakarimal@upi.edu

ABSTRAK

Media pembelajaran memiliki jenis yang bervariasi dan berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik khususnya jika diterapkan pada masa pandemi. Dikarenakan terdapat perubahan pembelajaran dari daring ke luring, maka dibutuhkan sebuah media yang efektif untuk diterapkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan ialah *video explainer* jenis *live action*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *explainer* jenis *live action* terhadap motivasi belajar. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *Post Test Only Control Group Design*. Variabel penelitian ini ialah *Video Explainer* jenis *Live Action* dan Motivasi Belajar Siswa. Indikator motivasi belajar yaitu hasrat dan keinginan berhasil, dorongan belajar, harapan dan cita – cita masa depan, penghargaan belajar, kegiatan yang menarik, dan lingkungan yang kondusif. Subjek penelitian ini ialah kelas X IPS 2 dan X IPS 3. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar kelas eksperimen menunjukkan kategori Sangat Tinggi dengan skor 124.69, skor tertinggi berada pada indikator keinginan untuk berhasil dengan nilai 21.88 dan skor terendah berada pada indikator lingkungan yang kondusif dengan nilai 19.80. 2) Motivasi belajar kelas kontrol menunjukkan kategori Tinggi dengan skor 114.11, skor tertinggi berada pada indikator harapan dan cita – cita masa depan dengan nilai 19.38 dan skor terendah berada pada indikator kegiatan yang menarik dengan nilai 15.69. 3) Berdasarkan hasil uji t, didapatkan bahwa nilai signifikansi < 0.05 yang berarti $0.000 < 0.05$ sehingga H_1 diterima, yaitu terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kontrol.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Video Explainer*

THE EFFECT OF THE USE OF LIVE ACTION VIDEO EXPLAINER LEARNING MEDIA ON LEARNING MOTIVATION OF X IPS CLASS STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS AT SMAN 4 BANDUNG

By: Anisa Karima (1800529)

Advisor: ¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. ²⁾ Dr. Ahmad Yani, M.Si.

email: anisakarima1@upi.edu

ABSTRACT

Learning media come in many forms and work to boost students' motivation to learn, especially when used in pandemic situations. An appropriate medium must be used because learning is shifting from online to offline. A live action video explainer is one of the learning tools that may be used. The purpose of this study is to ascertain how using live action explainer media affects learning motivation. An experimental approach with a Post Test Only Control Group Design is used in the study. Live Action Video Explainer and Student Learning Motivation are the study's factors. Drive and the desire to achieve are indicators of learning motivation, as are encouragement to study, goals and aspirations for the future, learning rewards, engaging activities, and a supportive atmosphere. The subjects of this study were class X IPS 2 and X IPS 3. The instrument of data collection was using a questionnaire. Data were analyzed using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (t test). The results showed that: 1) The learning motivation of the experimental class showed a very high category with a score of 124.69, the highest score was on the desire to succeed indicator with a value of 21.88 and the lowest score was on the conducive environment indicator with a value of 19.80. 1) The experimental class's learning motivation scored a very high 124.69, with the conducive environment indication receiving the lowest score of 19.80 and the want to succeed indicator receiving the highest score of 21.88. 2) The learning motivation score for the control class is 114.11, with the indicator of future expectations and aspirations receiving the highest score of 19.38 and the indicator of interesting activity receiving the lowest score of 15.69. 3) Based on the results of the t test, it is got that value significance <0.05 which means $0.000 < 0.05$ so H_1 can be accepted. Specifically, there is a difference motivation between the experimental and control classes.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Video Explainer.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran	10
2.2 Media Pembelajaran	12
2.3 Media Pembelajaran Video <i>Explainer</i>	15
2.4 Jenis – Jenis Media Pembelajaran Video <i>Explainer</i>	17
2.5 Video <i>Explainer</i> jenis <i>Live Action</i>	18
2.6 Karakteristik Video <i>Explainer</i> jenis <i>Live Action</i>	19
2.7 Media Pembelajaran <i>Power Point</i>	20
2.8 Pengertian Motivasi Belajar	22
2.9 Fungsi Motivasi Belajar	23
2.10 Indikator Motivasi Belajar	24
2.11 Faktor – Faktor Motivasi Belajar	28
2.12 Hipotesis Penelitian	30

viii

Anisa Karima, 2022
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO *EXPLAINER* JENIS *LIVE ACTION*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN
4 BANDUNG

2.13 Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Lokasi Penelitian	35
3.2. Tahapan Penelitian	36
3.3 Bahan dan Alat Penelitian	37
3.4 Langkah Penelitian	38
3.4.1. Metode Penelitian	38
3.4.2 Variabel Penelitian	39
3.4.3 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.4.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.5 Teknik Analisis Data	46
3.4.6 Bagan Alur Penelitian	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Temuan Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	53
a) Peserta Didik.....	53
b) Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	55
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	57
a) Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	57
b) Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	64
4.1.3 Analisis Data	71
a) Uji Normalitas	78
b) Uji Homogenitas	79
c) Uji Hipotesis (Uji t)	79
4.2 Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Motivasi Awal Peserta Didik Kelas X di SMAN 4 Bandung	4
Tabel 1.2 Pengkategorisasian Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 4 Bandung	4
Tabel 2. 1 Hipotesis Penelitian	30
Tabel 3. 1 Bahan Penelitian	37
Tabel 3. 2 Alat Penelitian	38
Tabel 3. 3 Skema Penelitian Eksperimen Jenis <i>Posttest Only Control Group Design</i>	39
Tabel 3. 4 Variabel X dan Indikator Penelitian	40
Tabel 3. 5 Variabel Y dan Indikator Penelitian	41
Tabel 3. 6 Tabel Skala Likert	44
Tabel 3. 7 Interval Perindikator Pengkategorian Angket	45
Tabel 3. 8 Interval Keseluruhan Angket	45
Tabel 3. 9 Pengukuran Data Penelitian	46
Tabel 4. 1 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas X	54
Tabel 4. 2 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas XI	54
Tabel 4. 3 Rekap Jumlah Peserta Didik Kelas XII	55
Tabel 4. 4 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 5 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 6 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Harapan dan Cita – Cita Masa Depan Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 7 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Penghargaan Dalam Belajar Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 8 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 9 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 10 Tingkat Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 11 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 12 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 13 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Harapan dan Cita – Cita Masa Depan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 14 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Penghargaan Dalam Belajar Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 15 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 16 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kriteria Lingkungan Belajar Yang Kondusif Kelas Kontrol	70

x

Anisa Karima, 2022
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO *EXPLAINER* JENIS *LIVE ACTION*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN
4 BANDUNG

Tabel 4. 17 Tingkat Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 18 Rata – Rata Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	72
Tabel 4. 19 Uji Hipotesis	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	35
Gambar 3. 2 Penggunaan Media Pembelajaran Video <i>Explainer</i> Jenis <i>Live Action</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS Di SMAN 4 Bandung.....	40
Gambar 3. 3 Alur Penelitian.....	52
Gambar 4. 1 Struktur Organigram.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrument Motivasi Belajar Siswa	92
Lampiran 2 Uji Validitas.....	97
Lampiran 3 Uji Reabilitas	97
Lampiran 4 Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 5 Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	100
Lampiran 6 Uji Normalitas	102
Lampiran 7 Uji Homogenitas	102
Lampiran 8 Uji Hipotesis (Uji t)	103
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	104
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1	110
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2	114
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 3	117
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Pertemuan 1.....	118
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Pertemuan 2.....	126
Lampiran 15 Rubrik Penilaian Pertemuan 3.....	129
Lampiran 16 Bahan Ajar.....	134
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan.....	149
Lampiran 18 Lembar Observasi	151