

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMAN 1 Cianjur adalah sebagai berikut:

- A. Terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *podcast* format wawancara sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Hasil uji hipotesis terhadap kelas eksperimen menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *podcast* terhadap hasil belajar dengan nilai $-3.526 < 1.688$ yang berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$. Nilai rata-rata hasil belajar sebelum *treatment* yaitu 71,85 naik menjadi 83,09 atau naik sebesar 15,6% maka hasil belajar kelas eksperimen sudah tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang sudah ditentukan. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan Y1 diterima dan X1 ditolak.
- B. Terdapat perbedaan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran *powerpoint*. Hasil uji hipotesis terhadap kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh menggunakan *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa dengan nilai -7.893 yang berarti $t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $-7.893 < 1.690$. Nilai rata-rata sebelum *treatment* yaitu sebesar 71,01 naik sebesar 9,6% menjadi 77,1skipun nilai rata-rata tersebut belum mampu mencapai nilai kriteria ketetuntasan minimum yang sudah ditentukan. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan Y2 diterima dan X2 ditolak.
- C. Berdasarkan hasil analisis data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui bahwa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 83,09 dan sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimum. Sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 77,1 dan belum memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimum. Hasil dari uji hipotesis posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai $-0.137 < 1.690$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa

terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik dikelas eksperimen dan terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar di kelas kontrol. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan Y3 diterima dan X3 ditolak. terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar di kelas kontrol. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan Y3 diterima dan X3 ditolak.

5.2 Implikasi

Penggunaan *podcast* format wawancara sebagai media pembelajaran memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Seiring berkembangnya teknologi informasi pengembangan media dari media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran memiliki pengaruh dalam peningkatan hasil belajar peserta didik.

Podcast sangat berpotensi menjadi sebuah media pembelajaran karena tidak hanya bisa digunakan didalam kelas tapi bisa digunakan dimana saja dan kapan saja sehingga lebih efektif dan juga efisien dan tidak memerlukan data internet yang besar. Selain mata pelajaran geografi media *podcast* ini bisa digunakan oleh mata pelajaran lain sebagai salah satu opsi dalam menggunakan media oleh guru di SMAN 1 Cianjur.

5.3 Rekomendasi

Penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMAN 1 Cianjur terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

- A. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *podcast* format wawancara mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 15,6%. Hal tersebut berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik sehingga perlu dipertahankan. Media *podcast* ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif sedangkan untuk hasil belajar psikomotor tidak terlalu berpengaruh dikarenakan tidak adanya

media visual yang bisa diperlihatkan. Sehingga diperlukan untuk memperhatikan materi apa yang cocok dengan media Podcast.

- B. Penggunaan media pembelajaran powerpoint pada dasarnya mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik hanya saja tidak sebesar media *podcast* yaitu hanya 9,6%. Namun, media powerpoint ini memiliki nilai visual yang lebih baik dibandingkan dengan media *podcast*. terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar di kelas kontrol. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan Y3 diterima dan X3 ditolak.