

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *PODCAST*  
FORMAT WAWANCARA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK (STUDI EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS XI DI SMAN 1 CIANJUR)**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Geografi*

**SKRIPSI**



Oleh:

**MILA KHAIRUNNISA**

**NIM 1805035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MILA KHAIRUNNISA**  
**NIM 1805035**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *PODCAST***  
**FORMAT WAWANCARA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA**  
**DIDIK (STUDI EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**  
**KELAS XI DI SMAN 1 CIANJUR)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.**  
**NIP. 19620304 198703 2 001**

Pembimbing II



**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**  
**NIP. 19620902 199001 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19710604 199903 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PODCAST FORMAT WAWANCARA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI DI SMAN 1 CIANJUR)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan kasih, karunia, dan rahmat-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Podcast* format wawancara Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI di SMAN 1 Cianjur) dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini menjelaskan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Geografi kelas XI di SMAN 1 Cianjur.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami berbagai hambatan, namun berkat do'a, dukungan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penulisan yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca.

Bandung, Juli 2022

Penulis,

Mila Khairunnisa

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan dorongan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti banyak mendapat dukungan baik bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd sebagai dosen pembimbing pertama yang selalu mengarahkan, membimbing dan membantu sejak awal penyusunan skripsi ini. Serta selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya sehingga skripsi ini bisa ditulis dengan baik.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang bersedia meluangkan waktu, pikiran dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., atas seluruh dedikasinya dalam membimbing mahasiswa hingga akhir. Semoga kebagikan bapak dapat dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.
4. Jajaran dosen dan staff Prodi Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa Pendidikan Geografi.
5. Kedua orang tua penulis yang paling disayangi dan dicintai, Mamah Reni Sumiati dan Bapak Mubarak, untuk mamah terimakasih atas doa, dukungan, kerja keras dan kasih sayang yang tidak ada habisnya, untuk do'a tulus yang selalu dipanjatkan. Karena berkat mamah segala sesuatu berjalan dengan mudah. Tidak lupa kepada adik laki-laki M. Syaude anak sholeh yang selalu ada dan menghibur penulis.
6. Keluarga besar Hasanah, khususnya untuk nenek Alm. Hasanah yang semasa hidup selalu menemani, membimbing dan merawat penulis. Keponakan penulis Fiola Josephine Sirat yang selalu ada dan selalu

membantu penulis dalam keadaan apapun, kepada Pipit Sopinah dan Ayu Pebrianti yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.

7. Pihak Sekolah SMAN 1 Cianjur, khususnya kepada Bapak Jajang Setiawan, S.Pd., M.Pd selaku Wakasek Bidang Kurikulum yang telah memberikan bantuan, memberikan izin dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Cianjur.
8. Guru Geografi SMAN 1 Cianjur, Bapak Risnanda Naufal, S.Pd., dan Ibu Dra. Elly Tri Harjani yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di kelas XI IPS SMAN 1 Cianjur
9. Peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Cianjur khususnya kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 yang telah bersedia menjadi sampel kelas penelitian. Terimakasih atas kerjasama dan dukungan yang baik sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
10. Teman-teman tersayang Rafa Rayagung, Annisya Ferianty, dan Wasistha Maharani yang selalu siap sedia dalam keadaan apapun, selalu membantu dalam situasi apapun dan selalu mendengarkan segala keluhan yang penulis rasakan. Terimakasih atas waktu dan segala perjuangan yang telah kita lewati bersama. Semoga kebahagiaan selalu melimpahi kita semua.
11. Teman perjuangan selama kuliah, Tasya Alifah Khansa teman pertama diperguruan ini, Annisa Karima, Alda Fauziah, Ayi Sopandi yang selalu membantu penulis selama proses perkuliahan, selalu menjadi teman berkeluh kesah dan terimakasih telah menjadi teman seperjuangan hingga akhir perkuliahan.
12. Keluarga besar HMPG yang telah memberikan tempat kepada penulis untuk berkembang dan belajar dalam berorganisasi.
13. Keluarga PSDO, Vira Islami, Muhammad Zidan, Muhammad Arrafi yang telah berjuang bersama, terimakasih atas ilmu, dukungan dan segala motivasi yang diberikan sehingga penulis dapat belajar banyak ilmu, terimakasih atas kesempatan yang diberikan sehingga penulis bisa

mendapatkan kesempatan mengembangkan potensi yang ada pada diri penulis.

14. Kepada diri sendiri, terimakasih telah berjuang hingga akhir, terimakasih sudah mampu mengandalkan diri sendiri, terimakasih sudah mau berkembang dan perposes. Semoga keberkahan dan kebahagiaan selalu dilimpahkan oleh Allah SWT.

Semoga Tuhan yang Maha Esa memberikan karunia dn keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Karena berkat bantuan dari kalian semua skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Bandung, Juli 2022

Penulis,

Mila Khairunnisa

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *PODCAST*  
FORMAT WAWANCARA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK (STUDI EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS XI DI SMAN 1 CIANJUR)**

**Oleh:**

**Mila Khairunnisa (1805035)**

**Pembimbing:**

**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.<sup>1)</sup> Dr. Asep Mulyadi, M.Pd.<sup>2)</sup>**

e-mail: [milakhairunnisa24@upi.edu](mailto:milakhairunnisa24@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penggunaan media pembelajaran diperlukan dalam proses pembelajaran. Media berfungsi untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Di era pandemi ini dengan durasi pembelajaran yang berkurang *podcast* mampu membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Post Test Only Control Group Design*. Variable dalam penelitian ini yaitu *podcast* format wawancara dan hasil belajar peserta didik. Indikator hasil belajar yaitu ketercapaian nilai kognitif dan juga nilai psikomotor. Subjek penelitian ini yaitu kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 4 dengan jumlah peserta didik 71 peserta didik. Instrument penelitian yang digunakan yaitu tes penilaian, tugas dan persentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen mengalami perubahan hasil belajar sebesar 15,6% dari nilai rata-rata 71,85 menjadi 83,09 dengan nilai uji hipotesis sebesar  $-3.526 < 1.688$  sehingga terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *podcast* format wawancara terhadap hasil belajar peserta didik. Sedangkan kelas kontrol mengalami perubahan hasil belajar sebesar 9,7% dari nilai rata-rata 70,12 menjadi 77,1 dengan uji hipoteses sebesar  $-7.893 < 1.690$  sehingga terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar peserta didik. Perbedaan hasil uji hipotesis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ialah  $-0.137$  sehingga terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran, *Podcast*



**THE EFFECT OF THE USE OF INTERVIEW PODCAST LEARNING  
MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES (EXPERIMENTAL  
STUDY ON GEOGRAPHY LEARNING CLASS XI AT SMAN 1  
CIANJUR)**

**By:**

**Mila Khairunnisa (1805035)**

**Advisor:**

**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.<sup>1)</sup> Dr. Asep Mulyadi, M.Pd.<sup>2)</sup>**

e-mail: [milakhairunnisa24@upi.edu](mailto:milakhairunnisa24@upi.edu)

**ABSTRACT**

Learning media are required for the learning process. Media assists teachers in delivering material and trying to improve student learning outcomes. Podcasts can help teachers deliver learning materials with a shorter learning duration in this pandemic era. The purpose of this study was to determine the impact of using Podcasts as learning media in interview format on student learning outcomes. This study applied experimental research methods with *Post Test Only Control Group Design*. These variables were podcast interview formats and student learning outcomes. Achievement of cognitive and psychomotor values were indicators of learning outcomes. The subjects of this study were 71 students from classes XI IPS 3 and XI IPS 4. The research instruments used assessment tests, tasks, and percentages. The data was analyzed using a normality test, homogeneity test, and hypothesis test (t-test). The results showed that the experimental class experienced a 15.6% increase in learning outcomes from an average score of 71.85 to 83.09, with a hypothesis test value of  $-3,526 < 1,688$  indicating podcast interview format had an effect on student learning outcomes. Meanwhile, the control class improved by 9.7%, from an average score of 70.12 to 77.1 learning outcomes, with a hypothesis test of  $-7,893 < 1,690$ , indicating that the use of conventional learning media had no effect on student learning outcomes. The difference in hypothesis test results between the experimental class and the control class was  $-0.137$ , so there was no difference in learning outcomes between the experimental class and the control class.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Media, *Podcast*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	8
2.1.1 Konsep Belajar.....	8
2.1.2 Konsep Pembelajaran .....	11
2.2 Media Pembelajaran .....	14
2.2.1 Media Pembelajaran Microlearning.....	18
2.3 Media <i>Microlearning Podcast</i> .....	21
2.3.1 Fungsi Podcast Dalam Pembelajaran.....	23
2.3.2 Desain Podcast Untuk Pembelajaran .....	24
2.4 Media <i>Microlearning PowerPoint</i> .....	24
2.5 Hasil Belajar .....	26
2.5.1 Indikator Hasil Belajar.....	28
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29

2.6 Penelitian Terdahulu.....	31
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	35
3.2 Metode Penelitian.....	35
3.3 Desain Penelitian.....	36
3.4 Lokasi Penelitian.....	36
3.5 Populasi Penelitian.....	37
3.6 Sampel Penelitian.....	37
3.7 Tahapan Penelitian.....	38
3.8 Variabel Penelitian.....	39
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.10 Teknik Analisis Data.....	42
3.10.1 Uji Validitas Soal.....	42
3.10.2 Uji Reliabilitas Soal.....	43
3.10.3 Uji Daya Sukar.....	43
3.10.4 Uji Daya Beda.....	44
3.11 Analisis Hasil Data.....	45
3.11.1 Uji Normalitas.....	46
3.11.2 Uji Homogenitas.....	46
3.11.3 Uji Hipotesis.....	46
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	48
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	51
4.1.3 Analisis Data.....	54
4.2 Pembahasan.....	59
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Rekomendasi.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Daftar Rata-rata nilai Geografi Kelas XI IPS 1-4 .....	4
Tabel 3. 1 Skema Post-test Only Control Group Design .....	36
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian .....	40
Tabel 3. 3 Hubungan Antar Variabel .....	41
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	44
Tabel 3. 5 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....	45
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik di SMAN 1 Cianjur .....	49
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Treatment .....	51
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Kelas Esperimen Setelah Treatment .....	52
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Treatment .....	53
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kelas Kontrol Setelah Treatment .....	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis .....	59

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	56
Grafik 4. 2 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	57
Grafik 4. 3 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Denah SMAN 1 Cianjur .....	36
Gambar 3. 2 Lokasi SMAN 1 Cianjur .....	37
Gambar 3. 3 Bagan Alur Penelitian .....	47
Gambar 3. 4 Diagram Organisasi SMAN 1 Cianjur .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Soal .....	71
Lampiran 2 Uji Reliabilitas Soal.....	71
Lampiran 3 Uji Daya Sukar Soal .....	71
Lampiran 4 Uji Daya Beda Soal .....	72
Lampiran 5 Hasil Belajar kelas Eksperimen Sebelum Treatment .....	72
Lampiran 6 Hasil Belajar kelas Eksperimen Setelah Treatment.....	73
Lampiran 7 Hasil Belajar kelas Kontrol Sebelum Treatment .....	74
Lampiran 8 Hasil Belajar kelas Kontrol Setelah Treatment .....	75
Lampiran 9 Uji Statistik Normalitas .....	76
Lampiran 10 Uji Statistik Homogenitas.....	76
Lampiran 11 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 12 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 13 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	78

## DAFTAR PUSTAKA

- Belajar, P. T. (n.d.). *Pembelajaran 1. Teori Belajar*. 11–44.
- Dasopang, M. D., (2017). Belajar dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah*, 03(2), 333–352.
- Dewi, M. P., & Firman. (2019). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 294–302. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Dewi, T., Masruhim, R. S. (2016). *Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi. Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, 17(April), 5–24.
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 81–88.
- Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Habibah, R., Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 1. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i2.1070>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hutabarat, P. M. (2020). PENGEMBANGAN PODCAST SEBAGAI MEDIA SUPLEMEN Jurnal Sosial Humaniora Terapan. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 107–116.
- Indriastuti, F., & Saksono, W. T. (2015). Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio Audio Podcasts As Audio-Based Learning Resources. *Jurnal Teknodik*, 18(1), 304–314. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.136>
- Kependidikan Bidang Mesin dan teknik Industri. *NASPA Journal*, 42(4), 1.



- Kulsum, S., & Husnul, S. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran , Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2149–2158. <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Laila, D., & Mahasiswa. (2020). Inovasi Perangkat Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Podcast. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III, 2015*, 7–12.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengambilan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/download/4075/pdf>
- Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Golden Age*, 3(02), 126. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i02.1720>
- Muflihah, A., (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>
- Ninla Elmawati Falabiba, Anggaran, W., Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A., Wiyono, B. ., Ninla Elmawati Falabiba, Zhang, Y. J., Li, Y., & Chen, X. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Las Busur Manual Di SMK 1 Sedayu. Toward a Media History of Documents*, 5(2), 40–51.
- Nugraha, H., Rusmana, A., Khadijah, U., & Gemiharto, I. (2021). Microlearning Sebagai Upaya dalam Menghadapi Dampak Pandemi pada Proses Pembelajaran. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(3), 225–236. <https://doi.org/10.17977/um031v8i32021p225>
- Purwanto. (2011). *Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar , hal 44 Jamil Suprihatiningrum. Strategi Pembelajaran . (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016) hal15.*
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Mila Khairunnisa, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PODCAST FORMAT WAWANCARA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI DI SMAN 1 CIANJUR)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Rusdi, F. (2012). *Podcast Sebagai Industri Kreatif*. 91–94. <http://dewanpers.or.id/publikasi/buku/878-data->
- Saputra, A. B., Muhamamdiyah, S., & Sidoarjo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Smamita Bercakap Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sma Muhamamdiyah 1 Taman. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 375–382. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Sa'diyah, N. P., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 5(2), 552–563. <https://journal.stiemb.ac.id/index.php/mea/article/view/1236>
- Siregar, N. (2018). Belajar dan Pembelajaran. *Akademik.Uhn.Ac.Id*, 1–212.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Susilana, R., Fadillah, A. F., Ardiansah, Rullyana, G., Ramdani, Sutisna, M. R., Hadiapurwa, A., & Mulyadi, D. (2020). *Pengembangan Micro Learning untuk Konten Pembelajaran Daring*.
- Susilowati, R. D., & Faiziyah, N. (2020). Application of Podcasts on Spotify as a Mathematics Learning Media in the Middle of Covid-19 Pandemic Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 4(1), 68–78.
- aa.com.tr. (16 Desember 2020). Indeks pembangunan manusia Indonesia tahun 2020 sebesar 71,94. Diakses pada 1 Oktober 2021, dari <https://www.aa.com.tr/id/nasional/indeks-pembangunan-manusia-indonesia-tahun-2020-sebesar-71-94/2078240>
- Dw.com. (5 Desember 2019). Peringkat 6 Terbawah, Indonesia Diminta Tinggalkan Sistem Pendidikan 'Feodalistik'. Diakses pada 1 Oktober 2021, dari <https://www.dw.com/id/peringkat-6-terbawah-indonesia-diminta-tinggalkan-sistem-pendidikan-feodalistik/a-51541997>

Kominfo.go.id. (9 November 2020). Dirjen PPI: Survei Penetrasi Pengguna Internet di Indonesia Bagian Penting dari Transformasi Digital. Diakses pada 1 Oktober 2021, dari [https://www.kominfo.go.id/content/detail/30653/dirjen-ppi-survei-penetrasi-pengguna-internet-di-indonesia-bagian-penting-dari-transformasi-digital/0/berita\\_satker](https://www.kominfo.go.id/content/detail/30653/dirjen-ppi-survei-penetrasi-pengguna-internet-di-indonesia-bagian-penting-dari-transformasi-digital/0/berita_satker)

Lagam.id. (2 Mei 2020). Arti Penting Pendidikan dalam Kehidupan. Diakses pada 1 Oktober 2021, dari <https://lagam.id/arti-penting-pendidikan-dalam-kehidupan/>