

**EFEK MODERASI PERILAKU KECURANGAN AKADEMIK PADA
PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR
(Survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 saat Pembelajaran *Online*)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:
Desi Anggita Sari
NIM 1800833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MODERASI PERILAKU KECURANGAN AKADEMIK PADA
PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR
(Survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 saat Pembelajaran *Online*)**

**Oleh
Desi Anggita Sari
NIM 1800833**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Desi Anggita Sari 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEK MODERASI PERILAKU KECURANGAN AKADEMIK PADA
PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR
(Survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 saat Pembelajaran *Online*)**

Bandung, Januari 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Disman, MS.
NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



Leni Permana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197603182001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

Desi Anggita Sari (1800833). “Efek Moderasi Perilaku Kecurangan Akademik pada Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar (Survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020 saat Pembelajaran *Online*)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS., dan Dosen Pembimbing II: Leni Permana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang belum memenuhi target, dimana hanya 57% mahasiswa yang mendapatkan IPK diatas 3,50 dari target pencapaian sebesar 75%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran perilaku kecurangan akademik dalam memoderasi pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020 sebanyak 588 mahasiswa dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 148 mahasiswa yang diperoleh melalui teknik *random sampling*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *survey explanatory* dengan teknik analisis data menggunakan uji MRA (*Moderated Regression Analysis*). Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar berada pada kategori pujian atau *cum laude*, *self-efficacy* berada pada kategori sangat tinggi, dan perilaku kecurangan akademik berada pada kategori sangat rendah; (2) *self-efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar; (3) perilaku kecurangan akademik berpengaruh negatif terhadap hasil belajar; dan (4) perilaku kecurangan akademik tidak memoderasi pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar, namun lebih berperan sebagai variabel *independent* dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Self-Efficacy*, Perilaku Kecurangan Akademik, Hasil Belajar

Desi Anggita Sari (1800833). “Moderating Effects of Academic Cheating Behavior on the Influence of Self-Efficacy towards Learning Outcomes (Survey of Students in the Faculty of Economics and Business Education, Indonesian University of Education Class of 2020 during Online Learning)”. Under the Guidance of Advisor I: Prof. Dr. H. Disman, MS., and Guidance of Advisor II: Leni Permana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is based by the learning outcomes of students from the Faculty of Economics and Business Education at the Indonesian University of Education who had not met the target, where only 57% of students got a GPA above 3.50 from the achievement target of 75%. This study aims to determine the role of academic cheating behavior in moderating the effect of self-efficacy on learning outcomes. The population in this study were 588 students of FPEB UPI Batch 2020 with a total sample of 148 students obtained through a random sampling technique. The research method used in this study is an explanatory survey with data analysis techniques using the MRA (Moderated Regression Analysis) test. The results showed that: (1) learning outcomes were in the praise or cum laude category, self-efficacy was in the very high category, and academic cheating behavior was in the very low category; (2) self-efficacy have a positive effect on learning outcomes; (3) academic cheating behavior have a negative effect on learning outcomes; and (4) academic cheating behavior does not moderate the effect of self-efficacy on learning outcomes, but tends to acts as an independent variable in this study.

Keywords: Self-Efficacy, Academic Cheating Behavior, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.2 Self-Efficacy	14
2.1.3 Perilaku Kecurangan Akademik	19
2.2 Penelitian Terdahulu.....	22
2.3 Kerangka Teoritis	27
2.4 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	31
3.2 Metode Penelitian.....	31
3.3 Desain Penelitian	31
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	31
3.3.2 Populasi dan Sampel	35
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar.....	45
4.1.2 Deskripsi Variabel <i>Self-Efficacy</i>	45

4.1.3	Deskripsi Variabel Perilaku Kecurangan Akademik	49
4.1.4	Uji Asumsi Klasik	52
4.1.5	Hasil Analisis Data.....	53
4.1.6	Hasil Uji Hipotesis	58
4.2	Pembahasan	59
4.2.1	Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	60
4.2.2	Pengaruh Perilaku Kecurangan Akademik terhadap Hasil Belajar. 61	
4.2.3	Perilaku Kecurangan Akademik Memoderasi Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Implikasi.....	63
5.3	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		66
DAFTAR LAMPIRAN		71

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Predikat Kelulusan Mahasiswa S1	1
Tabel 1.2 Data Predikat Kelulusan Wisudawan FPEB UPI Tahun 2021	2
Tabel 2.1 Hubungan Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	10
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	33
Tabel 3.2 Data Populasi	35
Tabel 3.3 Perhitungan Distribusi Sampel berdasarkan Program Studi	36
Tabel 3.4 Skala Pengukuran.....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 4.1 Kategori Hasil Belajar Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020	45
Tabel 4.2 Gambaran Umum Self-Efficacy.....	46
Tabel 4.3 Frekuensi Mahasiswa dalam Kategori Variabel Self-Efficacy	47
Tabel 4.4 Skor Indikator Magnitude	47
Tabel 4.5 Skor Indikator Strength.....	48
Tabel 4.6 Skor Indikator Generality.....	48
Tabel 4.7 Gambaran Umum Perilaku Kecurangan Akademik.....	49
Tabel 4.8 Frekuensi Mahasiswa dalam Kategori Variabel Perilaku Kecurangan Akademik	50
Tabel 4.9 Skor Indikator Cheating Neutralization	51
Tabel 4.10 Skor Indikator Deterrence to Cheating	51
Tabel 4.11 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	52
Tabel 4.12 Uji Multikolinieritas.....	52
Tabel 4.13 Uji Heterokedastisitas	53
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Model 1	53
Tabel 4.15 Cross Table Model 1	54
Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Model 2	55
Tabel 4.17 Cross Table Model 2.....	55
Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Model 3	56
Tabel 4.19 Cross Table Model 3.....	57
Tabel 4.20 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderman, Eric M., and Tamera B. Murdock. 2007. Academic Press, Inc.
Psychology of Academic Cheating. Academic Press, Inc.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, dan Wahyuni, E. N. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bandura, Albert. 1991. "Social Cognitive Theory of Self-Regulation." *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50(2): 248–87.
- Bandura, Albert. 1997. "*Self-Efficacy in Changing Societies*." Cambridge University Press.
- Djamarah, S. B. (2017). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Feist, Jess, and Gregory J Feist. 2006. "Theories of Personality." McGraw-Hill.
- Ghufron, M. N., dan S, R. R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hardini, I., dan Puspitasari, D. (2015). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Kadji, Yulianto. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawati, Y. I., dan Rifai, M. E. (2019). *Pentingnya Layanan Informasi Karier dan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Siswa*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Nevid, J. S. (2021). *Tentang Kepribadian: Konsepsi dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Riduwan, E. A. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.

- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Rosyid, Z., Mustajab, dan Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Shlomo, S. (2012). *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyono, dan Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Triyono, & Rifai, M. E. (2019). *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Sukoharjo: CV Sindunata.

Jurnal

- Amaludin, Roni, Usman, Hasmira Said, and Pahenra. 2021. "Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Roni." *JURNAL Smart PAUD* 4(2): 96–102.
- Anderman, Eric M., and Tamera B. Murdock. 2007. Academic Press, Inc. *Psychology of Academic Cheating*. Academic Press, Inc.
- Bandura, Albert. 1991. "Social Cognitive Theory of Self-Regulation." *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50(2): 248–87.
- . 1997. Cambridge University Press *Self-Efficacy in Changing Societies*. ed. Albert Bandura. Cambridge University Press.
- Christiana, Angela, and Alvina Kristiani. 2021. "Kecurangan Pembelajaran Daring

- Pada Awal Pandemicovid-19:Dimensi Fraud Pentagon.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 19(1): 66–83.
- Dami, Zummy Anselmus, and Paula Alfa Loppies. 2018. “Efikasi Akademik Dan Prokrastinasi Akademik Sebagai Prediktor Prestasi Akademik.” *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5(1): 74–85.
- Feist, Jess, and Gregory J Feist. 2006. *Theories of Personality*. McGraw-Hill.
- Ismail, Suhaiza, and Salwa Hana Yussof. 2016. “Cheating Behaviour among Accounting Students: Some Malaysian Evidence.” *Accounting Research Journal* 29: 20–33.
- Lambert, E. G., Hogan, N. L., & Barton, S.M. 2003. “What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It.” *Electronic Journal of Sociology*. http://www.sociology.org/content/vol7.4/%0Alambert_etal.html, diakses pada 24 november 2020.
- Meng, Chan Ling, Jamilah Othman, Jeffrey Lawrence D Silva, and Zoharah Omar. 2014. “Influence of Neutralization Attitude in Academic Dishonesty among Undergraduates.” 7(6): 66–73.
- Munirah, Anisatul, and Ahmad Nurkhin. 2018. “Pengaruh Faktor-Faktor Fraud Diamond Dan Gone Theory Terhadap Kecurangan Akademik.” *Economic Education Analysis Journal* 7(1): 120–39.
- Nabavi, Razieh Tadayon. 2012. “Theories of Developmental Psychology: Bandura ’ s Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory.” *University of Science and Culture* (January 2012): 1–24.
- Nursalam, Nursalam, Suddin Bani, and Munirah Munirah. 2016. “Bentuk Kecurangan Akademik (Academic Cheating) Mahasiswa Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 16(2): 127–38.
- Rini, Quroyzhin Kartika, Ursa Majorsy, and Ratna Maharani Hapsari. 2015. “Hubungan Metakognisi, Efikasi Diri Akademik Dan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa.” *Prosiding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur &*

Teknik Sipil) 6: 66–71.

- Rizkiana, Atya. 2017. “Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Berprestasi (MAWAPRES) STKIP PGRI Bangkalan.” *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya* 5(2): 117–22.
- Rustika, I Made. 2016. “Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura.” *Buletin Psikologi* 20(1–2): 18–25.
- Sihaloho, Lasmita. 2018. “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Se-Kota Bandung.” *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 4(1): 62.
- Susanti, Santi. 2011. “Pengaruh Kontrol Diri, Keterampilan Belajar Dengan Kecurangan Akademik Sebagai Variable Moderator Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta.” *Strategi Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Berbasis Implementasi Kurikulum 2013*: 91–101.
- Tus, Jhoselle. 2019. “Self-Efficacy and It’s Influence on the Academic Performance of the Senior High School Students.” *Journal of Global Research in Education and Social Science* 13(6): 213–18.
- Zahro, Muti, and Jun Surjanti. 2021. “EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19.” 3(4): 1470–79.

Sumber Lain

- Experd. (2021). Human Capital Index. [Online]. Diakses dari: <https://www.experd.com/id/articles/2018/09/1157/human-capital-index.html>
- Karbono, K., & Permana, L. 2017. Validitas Isi dengan Formula Aiken. *Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Kusnendi. (2018). ARM Dengan Variabel Moderator. *Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.*

Desi Anggita Sari, 2023

EFEK MODERASI PERILAKU KECURANGAN AKADEMIK PADA PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kusnendi. (2020). Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien Alpha Cronbach. *Bandung*.

Universitas Pendidikan Indonesia. 2021. “Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan”.

Universitas Pendidikan Indonesia. 2016. “Rencana Strategis (Renstra) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016-2020”.

Word Bank. (2020). Human Capital Index (HCI) (scale 0-1). [Online]. Diakses dari:
https://data.worldbank.org/indicator/HD.HCI.OVRL?cid=GGH_e_hcpexternal_en_ext