

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan, Penulis menarik beberapa simpulan, yakni sebagai berikut.

1. Gambaran faktor internal psikologis pada siswa kelas X SMK Negeri 6 Kota Bekasi berada pada kriteria sedang. Jika dibagi per-aspek, aspek perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan siswa juga berada pada kriteria sedang.
2. Hasil pembelajaran yang digunakan adalah nilai PTS dan PAT Gambar Teknik. Pada nilai PTS siswa, didapatkan bahwa 4% siswa tergolong sangat kompeten; 31% kompeten; 11% cukup kompeten; dan 54% belum kompeten. Sedangkan pada nilai PAT siswa, didapatkan bahwa 6% siswa termasuk pada kategori sangat kompeten; 34% kompeten; 21% cukup kompeten; dan 39% siswa belum kompeten.

Bagi siswa yang tergolong sangat kompeten berarti secara konsisten memiliki pemahaman pada semua materi yang mendalam. Siswa yang kompeten berarti secara konsisten memiliki pemahaman pada sebagian besar materi yang mendalam. Siswa yang cukup kompeten berarti memiliki pemahaman pada semua materi yang cukup. Siswa yang belum kompeten berarti belum menunjukkan pemahaman yang cukup pada sebagian besar materi

3. Analisis data dilakukan secara terpisah, yaitu antara faktor internal dengan nilai PTS, dan antara faktor internal dengan nilai PAT. Dari hasil analisis, diketahui pada faktor internal berpengaruh signifikan terhadap nilai PTS dengan besar pengaruh 12,8%, sedangkan faktor internal tidak berpengaruh secara signifikan terhadap nilai PAT dengan besar pengaruh 0,6%.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada siswa, diketahui bahwa terdapat beberapa faktor diluar faktor internal yang dapat memengaruhi nilai PTS mereka, yaitu masa pembelajaran *blended learning*. Sedangkan faktor lain yang memengaruhi nilai PAT mereka, diantaranya:

- a. Materi semester 1 dimana siswa sudah banyak lupa tentang materi yang telah lama diajarkan;
- b. Materi yang baru diajarkan, yaitu pengenalan program AutoCAD, dimana siswa belum terbiasa dengan penggunaan AutoCAD.
- c. Perubahan waktu belajar di sekolah dari *blended learning* menjadi normal, dimana siswa lebih semangat dengan waktu pembelajaran normal dan merasa lebih efektif.
- d. Faktor kelelahan. Berjalannya waktu belajar di sekolah yang normal membuat siswa merasa kelelahan setelah terbiasa dengan metode *blended learning*, sehingga kurang fokus dalam pembelajaran.

## 5.2. Implikasi

Berikut ini adalah implikasi yang ditimbulkan dari penelitian yang dilakukan.

1. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan kesadaran akan faktor internalnya, seperti motivasi dan perhatian yang dicurahkan dalam mata pelajaran Gambar Teknik. Siswa kemudian dapat menemukan cara untuk meningkatkan faktor internal dirinya. Implikasinya, siswa dapat menyelesaikan pembelajaran dengan lebih baik.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan gambaran kondisi faktor internal siswa dan dapat digunakan untuk menerapkan pembelajaran yang sesuai. Implikasinya, guru dapat mengembangkan model pembelajaran yang menyesuaikan dengan berbagai karakteristik siswa yang ada.
3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan gambaran kondisi faktor internal siswa dan aspek-aspek yang memengaruhi pembelajarannya. Kemudian sekolah dapat mengembangkan aspek eksternal yang memengaruhi pembelajaran siswa sehingga dapat senantiasa mendukung pembelajaran siswa dengan karakteristik yang beragam.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dijabarkan, berikut ini adalah beberapa rekomendasi yang dapat Penulis sampaikan.

1. Bagi siswa

Diharapkan untuk menimbulkan kesadaran dari dalam diri sendiri untuk meningkatkan faktor internalnya dan berusaha untuk beradaptasi dengan faktor-faktor eksternal di sekitarnya agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk tak hanya berupaya meningkatkan faktor internal psikologis siswa namun juga mempertimbangkan metode pembelajaran yang menyesuaikan faktor eksternal dan internal jasmaniah siswa. Selain berpengaruh secara langsung terhadap pembelajaran siswa, faktor eksternal dan internal jasmaniah siswa juga berpengaruh dalam meningkatkan faktor internal psikologis siswa secara berkesinambungan.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian yang dilakukan saat ini berfokus pada faktor internal psikologis siswa, oleh karena itu, Penulis merekomendasikan agar dilakukan penelitian yang berfokus pada faktor internal jasmaniah, kelelahan, intelegensi, pemahaman dan kemampuan gambar teknik, atau faktor eksternal siswa.