

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL SITUS TINGGIHARI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN SEJARAH  
(*PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 4 LAHAT*)**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Sejarah



Oleh:

**RANI OKTAPIANI**

**2002107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL SITUS TINGGIHARI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN SEJARAH  
(*PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 4 LAHAT*)**

**Oleh  
Rani Oktapiani**

**S.Pd Universitas Sriwijaya, 2020**

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial**

**© Rani Oktapiani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari 2023**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

RANI OKTAPIANI  
PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS KEARIFAN LOKAL SITUS  
TINGGIHARI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN  
SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 4 Lahat)

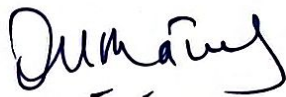
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Elina Wiyanarti, M.Pd  
NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum  
NIP. 197101011999031003

Mengetahui,

Ketua Program Magister dan Doktor Pendidikan Sejarah  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd.  
NIP. 196808281998021001

## KATA PENGANTAR

Assalamuaikum wr. wb.

Puji Syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar Magister Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada habibana ya nabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya hingga kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari (Penelitian Quasi Eksperimen di SMA Negeri 4 Lahat)” memiliki dua tujuan, yakni sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian pascasarjana, juga peneliti memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mata pelajaran sejarah di sekolah menengah atas.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangannya. Kritik dan saran yang sangat membangun penulis harapkan sebagai bentuk perbaikan penulisan karya tulis ilmiah lain kedepannya. Meski demikian, semoga tesis ini dapat memberikan sedikit kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan juga penulis.

Bandung, Februari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'aalamin, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kemudahan selama penyusunan tesis ini. Shalawat serta salam terlimpah curahkan ke junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kita semua selaku umatnya.

Tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari (Quasi Eksperimen di SMA Negeri 4 Lahat)” ini merupakan karya penulis dalam memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak lepas dari peran, dukungan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama yang selalu meluangkan waktu disela kesibukannya baik secara luring dan daring, serta dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing kedua, yang selalu meluangkan waktu disela kesibukannya baik secara luring dan daring, serta dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk sesegera mungkin menyelesaikan tesis ini dalam waktu yang seharusnya.
3. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku penguji yang memberikan banyak masukan yang berarti bagi tesis ini.
4. Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku penguji dan ketua program studi memberikan banyak masukan yang berarti bagi tesis ini.
5. Segenap Dosen Pendidikan sejarah UPI yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis selama perkuliahan, serta memberikan dorongan dan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Segenap staf departemen Pendidikan Sejarah UPI yang telah membantu penulis dalam proses administrasi selama penyelesaian studi.

7. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan, dukungan moral maupun materi, semangat, motivasi, do'a, dan bantuan selama penulis kuliah dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Adik Penulis yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materi, semangat, motivasi, do'a, dan bantuan selama penulis kuliah dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Kepala SMA Negeri 4 Lahat Dr. Baslini, MPd., yang telah memfasilitasi dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Lahat.
10. Guru Sejarah SMA Negeri 4 Lahat, Sri Hatuti, SPd., Tuhu Prasetyaningtyas Pranata, S.Pd, dan Dwi Rahmawan, S.Pd., yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan masukan selama penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Lahat.
11. Guru-guru dan staf tata usaha SMA Negeri 4 Lahat yang juga turut dalam memfasilitasi dan mendukung penulis selama melakukan penelitian.
12. Teman seperjuangan Ayu Ulivia dan Wuri Relistiani yang senantiasa bersedia memberikan bantuan, pertolongan dan doa terbaiknya.
13. Teman seperjuangan Angkatan 2020 yang selalu kompak, bersemangat dan saling membantu satu sama lainnya. Semoga kita lulus bersama-sama.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, dorongan, semangat, do'a, dan perhatiannya selama ini baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Bandung, Februari 2023

Penulis

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL SITUS TINGGIHARI TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN SEJARAH  
(PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 4 LAHAT)**

Rani Oktapiani

NIM. 2002107

**ABSTRAK**

Pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di sekolah memiliki peran yang strategis untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah peserta didik. Namun berdasarkan analisis berbagai penelitian terdahulu yang dilakukan, pada umumnya pembelajaran sejarah yang monoton belum dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini selaras dengan hasil penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 4 Lahat. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pembelajaran berbasis kearifan lokal yaitu Situs Tinggihari terhadap kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *non equivalent pretest-posttest control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA di Kabupaten Lahat, sedangkan subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 4 Lahat dengan sampel penelitian siswa kelas X IPA I, X IPA II, X IPS I dan X IPS II. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal situs tinggihari terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, (2) terdapat pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal situs tinggihari terhadap kesadaran sejarah peserta didik, (3) terdapat perbedaan pengaruh perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal situs tinggihari di kelas eksperimen dan pembelajaran sejarah di kelas kontrol terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, (4) terdapat perbedaan perbedaan pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal situs tinggihari di kelas eksperimen dan pembelajaran sejarah di kelas kontrol terhadap kesadaran sejarah peserta didik. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari terhadap kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah.

Kata kunci: *Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal, Kemampuan Berpikir Kritis, Kesadaran Sejarah*

## ABSTRACT

History lessons carried out in schools have a strategic role in developing students' critical thinking skills and historical awareness. However, based on the analysis of various previous studies conducted, in general, the learning of history has not been able to foster critical thinking skills and historical awareness as expected. This is in line with the results of preliminary research conducted at SMA Negeri 4 Lahat. The purpose of this study was to find out whether there is local wisdom-based learning, namely Tinggihari, on students' critical thinking skills and historical awareness. The approach used in this study is a quantitative approach using quasi-experimental methods and the research design used is a non-equivalent pretest-posttest control group. The population in this study were all high school students in Lahat Regency, while the subjects of this study were all students of SMA Negeri 4 Lahat with the research sample being students of class X IPA I, X IPA II, X IPS I and X IPS II. The results of this study indicate that (1) there is an influence of historical learning based on local wisdom of the Site Tinggihari on students' critical thinking skills, (2) there is an influence of historical learning based on local wisdom of the Tinggihari site on the awareness of students' history of students, (3) there is a difference in the influence differences in the influence of historical learning based on local wisdom at the Tinggihari site in the experimental class and history learning in the control class on students' thinking skills or students, (4) there are differences in the effect of historical learning based on local wisdom on the Tinggihari site in the experimental class and history learning in the control class on awareness student history. The conclusion of this study is that there is an influence of historical learning based on the local wisdom of the Tinggihari Site on critical thinking skills and historical awareness.

*Keywords: Learning History Based on Local Wisdom, Critical Thinking Ability, Historical Awareness*



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Hipotesis Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian .....	11
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>15</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah .....	15
2.2 Sumber Belajar Sejarah.....	19
2.3 Teori Konstruktivisme .....	21
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.5 Kesadaran Sejarah.....	27
2.6 Kearifan Lokal dalam Sejarah Lokal .....	30
2.7 Situs Megalitik Tinggihari .....	33
2.8 Penelitian Terdahulu .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	46
3.2 Desain Penelitian.....	46
3.3 Populasi, Lokasi dan Sampel Penelitian .....	47
3.4 Variabel Penelitian .....	48
3.5 Definisi Operasional.....	49

3.5.1 Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal .....	49
3.5.2 Pengaruh .....	50
3.5.3 Berpikir Kritis.....	51
3.5.4 Kesadaran Sejarah .....	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	53
3.6.1 Uji Validitas .....	55
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	58
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal .....	60
3.6.4 Daya Beda Soal .....	61
3.7 Teknik Analisa Data.....	62
3.7.1 Perhitungan Nilai Gain .....	62
3.7.2 Uji Normality .....	62
3.7.3 Uji Homogenitas.....	63
3.7.4 Uji Perbedaan Rerata.....	623
3.8 Prosedur dan Alur Penelitian .....	64
3.8.1 Prosedur Penelitian.....	64
3.8.2 Alur Penelitian.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	68
4.1.1 Pretest .....	68
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
4.1.3 Posttest.....	69
4.2 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	70
4.2.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	70
4.2.2 Deskripsi Kelas Penelitian.....	70
4.3 Hasil Penelitian .....	74
4.3.1 Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	74
4.3.2 Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari terhadap Kesadaran Sejarah Peserta Didik .....	84

4.3.3 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	91
4.3.4 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Kesadaran Sejarah Peserta Didik .....	95
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	99
4.4.1 Terdapat Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	99
4.4.2 Terdapat Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari Terhadap Kesadaran Sejarah Peserta Didik .....	103
4.4.3 Terdapat Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik .....	108
4.4.4 Terdapat Perbedaan Pengaruhi Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Kesadaran Sejarah Peserta Didik .....	113
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>117</b>
5.1 Simpulan .....	117
5.2 Rekomendasi .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>130</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Ennis .....	26
Tabel 2.2 Indikator Kesadaran Sejarah .....	30
Tabel 3.1 Desain kuasi eksperimen: <i>non equivalent pretest-posttest control group</i> .	47
Tabel 3.2 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	52
Tabel 3.3 Indikator Kesadaran Sejarah .....	52
Tabel 3.4 Jenis Data, Metode, Instrumen, Subjek dan Waktu Pengambilan Data.....	53
Tabel 3.5 Kriteria Skor Angket.....	54
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas.....	55
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
Tabel 3.8 Hasil Validitas Instrumen Kesadaran Sejarah.....	57
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	58
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Sejarah.....	60
Tabel 3.12 Kategori Kesukaran Soal .....	60
Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	61
Tabel 3.14 Klasifikasi Daya Pembeda .....	61
Tabel 3.15 Daya Beda Soal Berpikir Kritis .....	62
Tabel 3.16 Kategori /Kriteria Tingkat N-Gain.....	62
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pretest .....	69
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Sejarah di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	69
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Posttest.....	70
Tabel 4.4 Tabel Data Rombongan Belajar SMA N 4 Lahat Tahun 2022/2023 .....	70
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	75
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	76
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 4.9 Hasil Wilcoxon Signed Ranks Test skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 4.10 Hasil Wilcoxon Signed Ranks Test skor Berpikir Kritis Eksperimen .....	77
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Gain Berpikir Kritis Kelas X IPS I .....	78
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Gain Berpikir Kritis Kelas X IPA I.....	79

Tabel 4.13 Peningkatan Nilai Berpikir Kritis Peserta Didik Per-item Eksperimen...	81
Tabel 4.14 Skor Pretest dan Posttest Kesadaran Sejarah Eksperimen .....	84
Tabel 4.15 Skor Pretest dan Posttest Kesadaran Sejarah di Kelas X IPS I.....	84
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Kesadaran Sejarah .....	85
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Skor Kesadaran Sejarah .....	85
Tabel 4.18 Hasil Wilcoxon Signed Ranks Kesadaran Sejarah Eksperimen .....	86
Tabel 4.19 Hasil Uji Wilcoxon Kesadaran Sejarah Eksperimen .....	86
Tabel 4.20 Nilai Gain Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.21 Peningkatan Skor Kesadaran Sejarah Berdasarkan Item Pertanyaan .....	89
Tabel 4.22 Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	92
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	92
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas Nilai:Kemampuan Berpikir Kritis.....	93
Tabel 4.25 Uji Mann-Whitney Terhadap Posttest Di Kedua Kelompok Penelitian ..	93
Tabel 4.26 Uji Mann-Whitney Berpikir Kritis.....	93
Tabel 4.27 Nilai Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	94
Tabel 4.28 Skor Pretest dan Posttest Kesadaran Sejarah di Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Skor Posttest Kesadaran Sejarah .....	96
Tabel 4.30 Hasil Uji Homogenitas Skor Posttest Kesadaran Sejarah.....	96
Tabel 4.31 Hasil Rank Uji Mann-Whitney Kesadaran Sejarah .....	97
Tabel 4.32 Hasil Uji Mann-Whitney Kesadaran Sejarah.....	97
Tabel 4.33 Nilai Gain Kesadaran Sejarah .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SURAT-SURAT PENELITIAN.....	131
1.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	132
1.2 Surat Pengantar Penelitian .....	135
1.3 Surat Selesai Penelitian .....	136
LAMPIRAN II PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN DOKUMENTASI .....	137
2.1 Kisi-Kisi Pertanyaan Pra Penelitian .....	138
2.2 Pertanyaan Penelitian .....	140
2.3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis .....	141
2.4 Kisi-Kisi Instrumen Kesadaran Sejarah .....	149
2.5 Soal Berpikir Kritis .....	155
2.6 Angket Kesadaran Sejarah .....	159
2.7 Lembar Kerja Peserta Didik.....	162
2.8 Cuplikan Materi .....	164
2.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	165
2.10 Dokumentasi Penelitian .....	169
LAMPIRAN III ANALISIS INSTRUMEN DAN ANALISIS DATA .....	171
3.1 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	172
3.2 Uji Validitas Instrumen Kesadaran Sejarah .....	176
3.3 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	184
3.4 Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Sejarah .....	184
3.5 Tingkat Kesukaran Soal .....	185
3.6 Uji Daya Beda Soal.....	186
3.7 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis .....	189
3.8 Data Nilai Kesadaran Sejarah .....	196

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Abidin, N. F., Joebagio, H., & Sariyatun, S. (2017). Penilaian Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik: Pendekatan Critical Discourse Analysis. *Yupa: Historical Studies Journal*, 1(1), 15–25. <https://doi.org/10.30872/yupa.v1i1.87>
- Acharya, P. (2016). Book Review: Chandi Prasad Nanda And Herman Kulke (Eds), Rethinking Local History And Identity Politics: Locating Kurmi Community Of Odisha . *Indian Historical Review*, 43(2), 351–353. <https://doi.org/10.1177/0376983616663527>
- Adnyana. 2014. *Pengembangan Modul Geografi Model Depdiknas Berbasis Kearifan Lokal Bali Pada Kompetensi Inti Pengetahuan Tentang Lingkungan Hidup SMA/MA Kelas XI*. Tesis. Malang: Universitas Negeri Malang
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80-88.
- Afwan, B., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Sejarah Di Era Digital. *Prosiding Literasi Dalam Pendidikan Di Era Digital Untuk Generasi Milenial*, 9.
- Ahmad, Tsabit Azinar. 2010. *Implementasi Critical Pedagogy Dalam Pembelajaran Sejarah Kontroversial di SMA Negeri Kota Semarang*. Tesis. Surakarta: Program Pascasarjana UNS.
- Aisiah, A., & Sumarno, S. (2017). Identifying level of historical consciousness on college students of history education in terms of ethnicity. *JESS (Journal of Education on Social Science)*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.24036/jess/vol1-iss1/6>.
- Amboro, K. (2015). Membangun Kesadaran Berawal Dari Pemahaman; Relasi Pemahaman Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Universitas Muhammadiyah Metro. *Historia*, 3(2), 109. <https://doi.org/10.24127/hj.v3i2.150>
- Amboro, K. (2019). Kontekstualisasi Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Sejarah. *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(2), 90-106. <https://orcid.org/0000-0003-2895-612X>
- Ammert, N., Edling, S., Löfström, J., & Sharp, H. (2017). Bridging historical and moral consciousness: Promises and challenges. *Historical Encounters*, 4(1), 1–13.
- Arifin, J., Sukardi, S., & Nindiati, D. S. (2021). Nilai-Nilai Sejarah Dan Budaya Ikonografi Megalith Di Lahat Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Nasional. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 7(1), 68-76.s

- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ascenzi, A., Brunelli, M., & Meda, J. (2021). School museums as dynamic areas for widening the heuristic potential and the socio-cultural impact of the history of education. A case study from Italy. *Paedagogica Historica*, 57(4), 419-439. <https://doi.org/10.1080/00309230.2019.1660387>
- Asmawati, E. Y. (2015). Lembar kerja siswa (LKS) menggunakan model guided inquiry untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1).
- Astuti, A. D., & Suryadi, A. (2020). Pemanfaatan Museum Ranggawarsita sebagai Sumber Belajar Sejarah Bagi Peserta didik SMA Negeri Di Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 6(1), 9-21.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia. *JTP -Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 152–165. <https://doi.org/10.21009/JTP2002>.
- Black, L. (2011). *History Teaching Today: Approches and Methods*. Council of Europe.
- Bunari, A. F., Al Fiqri, Y., Zakaria, N. B., & Jali, J. M. (2022, January). Development of HOTS (Higher Order Thinking Skills) Test Instrumen in the Maritime History Course based on Riau Local History. In *ICOME 2021: Proceedings of the 1st International Conference on Maritime Education, ICOME 2021, 3-5 November 2021, Tanjungpinang, Riau Islands, Indonesia* (p. 121). European Alliance for Innovation.
- Cakranegara, J. J. S. (2020). Membangun Kesadaran Sejarah Kritis Dan Integratif Untuk Indonesia Maju. *Jurnal Pertahanan & Bela Negara*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.33172/jpbh.v10i1.811>
- Chalimi, I. R., & Firmansyah, H. (2021). Pendidikan Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4(1), 1–8.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. (H. P. Soetjipto & M. Soetjipto, Penerj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Dini, J. P. A. U. (2022). Karakter Gotong Royong dalam Paket Pembelajaran Tokoh Sema. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3473-3487.
- Djali, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Fajarini, U. (2014). Peranan Kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(2), 123– 130. <https://doi.org/10.15408/sd.v1i2.122>



- FAR-FAR, G. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Situs Sejarah Lokal Di Sma Negeri 5 Kota Ternate. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 8(1), 109–117. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol8issue1page109-117>
- Fattah, N. (2013). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Firdaus, A. H., Purnomo, A., & Ahmad, T. A. (2018). Kesadaran Sejarah Siswa Terhadap Ketokohan dan Keteladanan Sunan Kudus Di MA Qudsiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(2), 150–161.
- Firmansyah, H. (2021). Pemanfaatan Bangunan Cagar Budaya di Area Duizen Vierkanten Paal Kota Pontianak sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 5(1), 15–28. <https://doi.org/10.29408/fhs.v5i1.3554>
- Glencross, A. (2015). From ‘doing history’ to thinking historically: Historical consciousness across history and international relations. *International Relations*, 29(4), 413–433. <https://doi.org/10.1177/0047117815608233>
- Gobyah, I Ketut. 2016. *Berpijak pada Kearifan Lokal* dalam <http://www.balipos.co.id> <http://bpsplpadang.kkp.go.id/masyarakat-adat>. Diakses pada 20 April 2022.
- Hadi Santosa, F., Umasih, U., & Sarkadi, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMA Negeri 1 Pandeglang. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(1), 13–27. <https://doi.org/10.21009/jtp.v20i1.6777>
- Hamid, A. R. (2014). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hardiana, Y. (2017). Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-peristiwa Lokal di Tasikmalaya untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(1), 41. <https://doi.org/10.17509/historia.v1i1.7008>
- Hariyono, H. (2017). Sejarah Lokal: Mengenal yang Dekat, Memperluas Wawasan. Sejarah Dan Budaya. *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(2), 160–166. <https://doi.org/10.17977/um020v11i22017p160>
- Hartati, E. (2018). Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-Peristiwa Lokal Di Kalimantan Tengah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 9(1), 39–50. <https://doi.org/10.37304/jikt.v9i1.5>
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1), 81–95. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Hasanuddin, N. (2016). Social and Religi Values in Megalithic Tradition in South Sulawesi. *Kapata Arkeologi*, 12(2), 191–198.

- Herdiandi, D., Wijayanti, Y., & Sondarika, W. (2021). Pembelajaran Sejarah Contextual Teaching And Learning Situs Jambansari Dengan Metode Ekskursi Di SMA Informatika Ciamis. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 55-62.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70.
- Hermanto, R. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.21009/jps.051.01>
- Hermawan, S. & Amirullah. (2016). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Malang: Media Nusa Creative
- Hudaidah, H. (2021, March). Learning Local Wisdom on Pasemah Megalithic Relics in Lahat Regency, Efforts to Anticipate the Negative Impact of the Industrial Era 4.0. In *Proceedings of the 2nd International Conference on Progressive Education, ICOPE 2020, 16-17 October 2020, Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia*. <http://dx.doi.org/10.4108/eai.16-10-2020.2305249>
- Ilmiawan, I. (2018). Pembelajaran Sejarah Berbasis Situs-Situs Sejarah Bima Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kesadaran sejarah Lokal (Studi Kasus Pada Peserta didik Kelas XI IPS 1 MAN 2 Kota Bima). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2(1), 97-102. <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v2i1.97>
- Indriastuti, Widiyanto. 2007. *Pola Permukiman Goa Putri Sektor Lumbang Padi Desa Padang Bindu*. Departemen Kebudayaan dan Pariwisata Balai Arkeologi Palembang.
- Iryance, I. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Kesatuan Bogor. (pp. 13–22). *Jurnal Pendidikan Sejarah*. <https://doi.org/10.21009/JPS.031.02>
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.
- Kalelioğlu, F., & Gülbahar, Y. (2014). The effect of instructional techniques on critical thinking and critical thinking dispositions in online discussion. *Educational Technology and Society*, 17(1), 248–258.
- Kaviza.M (2020). Motivasi intrinsik dan kemahiran berfikir kritis dalam pembelajaran Sejarah berasaskan analisis sumber-sumber teks : Satu kajian faktorial. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 13(1), 17–26.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan*. Silabus, Jakarta

- Khotimah, K. (2018). Penggunaan Novel Sejarah sebagai Sumber Belajar Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(2), 85–103. <https://doi.org/10.21009/jps.072.05>
- Khusniati, M. (2014). Model Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. *Indonesian Journal of Conservation*, 3(1).
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah: Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Kumala, F. N., Yasa, A. D., & Samudra, R. D. (2022). Elementary Clarification Analysis (Critical Thinking Skill) Elementary School Students Based on Grade and Learning Method. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 459-467.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring. *Diakronika*, 20(2), 76. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol20-iss2/148>
- Kusnoto, Y., & Minandar, F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal: Pemahaman Kontens Bagi Mahasiswa. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(1), 125–137. <https://doi.org/10.31571/sosial.v4i1.428>
- Kuswono, K., Sumiyatun, S., & Setiawati, E. (2021). Pemanfaatan Kajian Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah Di Indonesia. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6(2), 206-209. <http://dx.doi.org/10.24127/jlpp.v6i2.1817>
- Lionar, U., Mulyana, A., & Isrok'atun, I. (2018). Local History as Moral Education: The Case Kerinci War (1901-1903). *IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature*, 6(4), 355–364. 355–364.
- Ma, V. (2015). Megalithic Monuments In Thrissur In Historical Perspective. *Rular South Asian Studies*, Vol 1 No. 1
- Maarif, Ahmad Syafii. 2006. *Keterkaitan antara Sejarah, Filsafat, dan Agama Kearifan Sang Profesor*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Maghfiroh, R. A. (2020). Keterampilan Berfikir Kritis dalam Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Tahun Ajaran 2019 / 2020 Di SMAN 1 Krembung. *AVATARA: E-Journal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 1–7.
- Maslahah, W., & Rofiah, L. (2019). Pengembangan Bahan Ajar (Modul) Sejarah Indonesia Berbasis Candi-Candi Di Blitar Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 9(1), 32. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v9i1.3418>
- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283, 112452. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>

- Mishbahuddin & Hasan, I. (2022). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik (Edisi kedua)*. Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Murdi, L. (Universitas H. (2017). Sejarah Lokal Dan Pendidikan Karakter (Tinjauan Dalam Kearifan Lokal Masyarakat Sasak Lombok). *Fajar Historia*, 1(2014), 42–54. <https://doi.org/10.29408/fhs.v1i1.580>
- Mursidi, A. (2010). Pemanfaatan Museum Blambangan Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di Kelas X SMA Negeri Kabupaten Banyuwangi. *Paramita: Jurnal Historical Studies*, 20 (2).
- Mursidi, A., & Soetopo, D. (2019). Peninggalan Sejarah Sebagai Sumber Belajar Sejarah Dalam Penanaman Nilai-Nilai Kebangsaan Di Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi. *Khazanah Pendidikan*, XIII(1), 41–57. <https://10.30595/jkp.v13i1.6165>
- Naharo, A. L. (2017). Identifikasi Nilai-Nilai Situs Batu Berak dalam Membentuk Kesadaran Sejarah di SMA. *In Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*.
- Nasution, A. H. (2014). *PEMANFAATAN SITUS KESULTANAN DELI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BERBASIS MULTIKULTURAL: Penelitian Naturalistik Inquiri di SMA Panca Budi Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ningsih, P. R., Hidayat, A., & Kusairi, S. (2018). Penerapan problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas III. *Jurnal Pendidikan: Teori , Penelitian Dan Pengembangan*, 3(12), 1587–1593. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Novianty, A., & Cuwandayani, L. (2018, July). Studi literatur kesehatan mental dan budaya. *In Prosiding Seminar Nasional Dan Call For Paper: Community Psychology Sebuah Kontribusi Psikologi Menuju Masyarakat Berd* (Vol. 1, pp. 108-128).
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Ix. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya*, 2006, 179–186.
- Ofianto, O., & Ningsih, T. Z. (2021). Analisis Pendekatan Sainifik sebagai Indikator Berpikir Ilmiah dalam Pembelajaran Sejarah. *Diakronika*, 21(1), 14–28. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/169>
- Öztürk, İ. H. (2011). Curriculum Reform and Teacher Autonomy in Turkey: the Case of the History Teaching. *International Journal of Instruction*, 4(2), 113–128.
- Padur, N. N., Goni, S. Y., & Pongoh, H. W. (2017). Kearifan Lokal Budaya Farkawawin Suku Biak di Desa Syabes Kecamatan Yendidori Kabupaten Biak Numfor. *ACTA DIURNA KOMUNIKASI*, 6(2).

- Penyusun, T. (2014). Permendikbud No. 59 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Poesponogoro, M. D., & Notosusanto, N. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia 1*. Jakarta: Balai Pustaka
- Pratiwi, E. Y. R. (2018). Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Nasional di Era Globalisasi. *Civic Edu : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), 1–11. <http://www.journal.unpas.ac.id/index.php/civicedu/article/view/625>
- Puji Sulani. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 3, Issue 2, pp. 8–17. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/1533>
- Ratih, D., & Suryana, A. (2020). Nilai-Nilai Kearifan Lokal Leuweung Gede Kampung Kuta Ciamis Dalam Mengembangkan Green Behavior Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa. *Jurnal Artefak*, 7(2), 79. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i2.4199>
- Religion, R. I. Y. (2018). Mitologisasi dan Ideologisasi dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 21-28.
- Rianti, D., & Iswanto, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog untuk Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Banda Aceh. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 5(3).
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Rifki, A., & Thohir, M. (2021). Dari Konteks Ke Kontekstualisasi: Memetakan Nilai Adaptif Dan Responsif Atas Serangan Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4(2), 153-164. <http://dx.doi.org/10.17977/um0330v4i2p153-164>
- Rokhim, M. A., Banowati, E., & Setyowati, D. L. (2017). Pemanfaatan Situs Masjid Agung Demak sebagai Sumber Belajar Sejarah bagi Peserta didik SMA di Kabupaten Demak. *Journal of Educational Social Studies*, 6(2), 111-119.
- Rol Asmi, A. (2017). Keterampilan Mengkomunikasikan Pengalaman Historis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26, 7.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(1), 79–94. <https://doi.org/10.17977/um020v11i12017p079>
- Rosana, L. N. (2014). Pengaruh metode pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar sejarah siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 34-44.

- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*. Rajawali Press.
- Saleh, Rachmalia Fitriani. (2020). Reinterpretasi Tri Pusat Pendidikan: Sebuah Telaah Kritis Filosofis-Pedagogis. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 58-63. <https://doi.org/10.21009/JPS.031.04>
- Sanjaya, P. A. (2021). Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kontekstual Melalui Pendekatan Regresif Model Problem Based Learning. *Candra Sangkala*, 3(1), 1-10. <https://doi.org/10.23887/jcs.v3i1.33918>
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, S. (2013). *Kupas Tuntas Riset Eksperimen dengan Excel 2007 dan Minitab 15*. Elex Media Komputindo.
- Sardiman. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembangunan Karakter Bangsa. Dalam Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi Perjalanan Karir Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA*. (hlm. 203–222). Jakarta: Penerbit Bee Media Indonesia.
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 7(1), 9–17. <https://doi.org/10.17977/sb.v7i1.4733>
- Setiadi, K. (2019). Pengaruh Kearifan Lokal dan Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisipliner*, 4(1), 126-151. <https://doi.org/10.30603/jiaj.v4i1.850>
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton, Mifflin and Company.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton, Mifflin and Company.
- Shaw, R. D. (2014). How Critical Is Critical Thinking? *Music Educators Journal*, 101(2), 65–70. <https://doi.org/10.1177/0027432114544376>
- Sholeh, K., Srinindiati, D., Suriadi, A., Ahyani, N., Suryani, I., Zamhari, A., & Idris, M. (2019). Nilai-Nilai Situs Bersejarah di Sumatera Selatan Sebagai Penguat Karakter di SMK PGRI Lahat. *Jurnal PkM Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(03), 235-245.
- Sibarani, R. (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan.
- Sriningsih, Y., Soedarmo, U. R., & Kusmayadi, Y. (2021). Kesenian Genjring Ronyok Sebagai Sumber Belajar Sejarah Lokal di SMA Negeri 1 Kawali Kelas X Tahun Ajaran 2019- 2020. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2 (1), 115-122



- Sternberg, R. J., & Halpern, D. F. (Eds.). (2020). *Critical thinking in psychology*. Cambridge University Press.
- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendar, H. (1984). Tinjauan Arca Megalitik Tinggihari dan sekitarnya. *Berkala Arkeologi*, 5(2), 1-16. <https://doi.org/10.30883/jba.v5i2.423>
- Sulani, P. (2014). Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(2), 8-17. <https://doi.org/10.21009/JPS.032.02>
- Sulistyo, W. D. (2019). Learning Activities from Learning Resources: Pemanfaatan dan Pemaknaan Situs Sejarah Kawasan Alun-Alun Merdeka Kota Malang Pemanfaatan dan Pemaknaan Situs Sejarah Kawasan Alun-Alun Merdeka Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(1), 49-63. <http://dx.doi.org/10.17977/um033v2i12019p049>
- Sulistyo, W. D., Khakim, M. N. L., Jauhari, N., & Setyawan, A. D. (2021). Geographical and Historical Potential of Merjosari Water Site, Malang City and Its Utilization as Learning Resources. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/747/1/012011>
- Sumarmi. 2015. *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88. [10.36088/islamika.v1i2.208](https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208)
- Supriatna, Nana. Konstruksi Pembelajaran Sejarah Lokal untuk Memahami Isu-Isu Sosial, *HISTORIA Jurnal Pendidikan Sejarah*: No.11. Vol VI (Juni 2005).
- Suryanegara, E., Damayanti, N., & Yudoseputro, W. (2007). Artifak Purba Pasemah: Analisis Ungkap Rupa Patung Megalitik di Pasemah. *ITB Journal of Visual Art and Design*, 1(1), 128-151.
- Susanti, L.R Retno, 1995. *Peninggalan Megaliti di Situs Tinggihari (Pasemah) Kajian Tentang Fungsi dan Peranannya*. Tesis. Jakarta: Universitas Indonesia
- Susilo, A. A., & Sofiarini, A. (2020). Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 79-93.
- Suswandari, M., & Armiyati, L. (2018, July). Cultural Properties as a Source for Learning History: A Case Study in Cilacap Regency, Indonesia. *3rd International Conference on Education, Sports, Arts and Management Engineering (ICESAME 2018)* (pp. 94-97). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.27>

- Syahputra, M. A. D. S., Sariyatun, & Ardianto, D. T. A. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal Sebagai Objek Pembelajaran Untuk Membangun Kesadaran Sejarah. *Historia*, 4(1), 85. <https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>
- Taniredja, & Mustafidah. (2011). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan pembelajaran teori dan praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thorp, R. (2014). Towards an epistemological theory of historical consciousness. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 1(1), 20-31.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Tukiran, Taniredja. Hidayati Mustafidah. 2011. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Vinco, M. S. M. (2018). Kontekstualisasi Kehidupan Masa Prakarsa di Indonesia: Analisis Buku Teks Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(2), 105-114. <https://doi.org/10.17509/historia.v1i2.10710>
- Wibowo, T. U. S. H., Maryuni, Y., Nurhasanah, A., & Willdianti, D. (2020, November). Pemanfaatan Virtual Tour Museum (VTM) dalam Pembelajaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 3, No. 1, pp. 402-408).
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 117-134. <http://dx.doi.org/10.17977/um0330v1i2p117-134>
- Wijayanti, Y. (2017). Pemanfaatan Situs Karangkamulyan Untuk Kepentingan Pendidikan Dalam Pembelajaran Sejarah. *Purbawidya* Vol 6 (1).
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. (M. Maris, Penerj.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Yang Kontekstual. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 67-74. <https://doi.org/10.17509/factum.v9i1.21666>
- Yondri, L. (2009). NILAI LUHUR DARI MASYARAKAT MEGALITIK. *Keanekaragaman Budaya*, 501.
- Zandvakili, E., Washington, E., Gordon, E. W., Wells, C., & Mangaliso, M. (2019). Teaching Patterns of Critical Thinking: The 3CA Model—Concept Maps, Critical Thinking, Collaboration, and Assessment. *SAGE Open*, 9(4). <https://doi.org/10.1177/2158244019885142>
- Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and After Covid-19 : Immediate Responses and Long-Term Visions.