

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini dibahas mengenai simpulan dan rekomendasi. Simpulan didapatkan dari hasil penelitian dan pembahasan penelitian berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian yang sebelumnya diuraikan. Selanjutnya diuraikan juga rekomendasi yang merupakan saran yang peneliti berikan kepada beberapa pihak tertentu berdasarkan penelitian yang telah dilakukan. Kedua poin tersebut diuraikan pada bagian berikut:

5.1 Simpulan

Dari hasil yang didapatkan pada penelitian dan analisis yang dilaksanakan pada pembahasan maka bisa ditarik simpulan yang diuraikan pada bagian berikut:

1. Ada pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pengaruh Yang diberikan adalah pengaruh positif berupa meningkatnya kemampuan berpikir kritis pada peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari. Melalui pembelajaran berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari peserta didik memiliki perasaan lebih dekat dengan substansi pembelajaran yang mereka terima sehingga lebih aktif terlibat dalam mengkonstruksi sendiri permasalahannya lalu mencari solusi atas permasalahan tersebut. Kemudian melalui proses berpikir kritis peserta didik mengeksplorasi, menganalisis, dan mencari hubungan makna dan nilai yang bisa dipelajari dari pelajaran yang mereka dapatkan. Dengan demikian peserta didik bukan sekedar mudah dalam menelaah materi sejarah tetapi namun juga menganalisis makna dan nilai kearifan dari materi sejarah.
2. Dipengaruhi Pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari pada tingkat kesadaran sejarah peserta didik. Pengaruh tersebut merupakan pengaruh positif berupa meningkatnya kesadaran sejarah pada peserta didik sesudah mendapatkan pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari. Pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari menjadikan kegiatan pembelajaran menjadi bermakna sehingga membuat

peserta didik tidak hanya menambah pengetahuan secara kognitif terhadap suatu peristiwa sejarah tetapi juga dapat menyimpulkan nilai, makna, serta manfaat dari peristiwa-peristiwa sejarah yang mereka pelajari di kelas.

3. Adanya perbedaan pengaruh antara penerapan pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari yang dilaksanakan pada eksperimen dan kegiatan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan pada kelas kontrol terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Perbedaan ini menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari yang dilaksanakan pada kelas eksperimen efektif meningkatkan daya berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan pada kelas kontrol. Perbedaan peningkatan tersebut terlihat dari skor nilai *N-gain* pada kelas *posttest* lebih tinggi, hal ini dikarenakan pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal di kelas eksperimen lebih memacu peserta didik agar dapat berpikir dengan kritis karena materi yang diberikan kontekstual sehingga adanya perasaan untuk menggali lebih dalam materi dan makna dibalik sejarah yang dipelajari.
4. Adanya perbedaan pengaruh antara penerapan pembelajaransejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan pembelajaran sejarah terhadap kesadaran sejarah peserta didik. Perbedaan ini menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah yang dilaksanakan dengan berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari di kelas eksperimen efektif meningkatkan kesadaran sejarah peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan pada kelas kontrol. Kesadaran sejarah yang dimaksud muncul dari keberhasilan peserta didik dalam mengeksplorasi nilai dan makna dalam materi yang ia pelajari. Selain itu pembelajaran sejarah berbasis situs Tinggihari membuat peserta didik mengetahui sejarah yang terjadi disekitar mereka sehingga muncul rasa antusias untuk turut terlibat dalam pelestarian dan mengimplikasikan makan dan nilai kearifan yang ada didalamnya pada keseharian mereka.

5.2 Rekomendasi

Rekomendasi yang diberikan peneliti bagian bagian ini didasarkan dari temuan dan pembahasan penelitian yang dilakukan berkenaan dengan pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal Situs Tinggihari terhadap daya berpikir kritis dan kesadaran sejarah peserta didik di SMA Negeri 4 Lahat. Rekomendasi tersebut diuraikan pada bagian berikut:

1. Rekomendasi Untuk Guru

Guru merupakan pihak yang mempunyai peran yang tinggi dalam keberhasilan pembelajaran seorang guru diharapkan agar dapat memaksimalkan kemampuannya agar proses pembelajaran dapat menjadi pembelajaran yang bermakna. Agar dapat menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna seorang guru dituntut untuk dapat mengasah kreativitasnya dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran. Dari hasil penelitian dan analisis pembahasan yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan yaitu pembelajaran sejarah berbasis Situs Tinggihari dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah peserta didik. Berdasarkan hal tersebut berikut adalah beberapa tindakan yang dapat dilakukan oleh guru: 1) mengembangkan materi pelajaran (bahan ajar) dengan cara melakukan kontekstualisasi materi sejarah menggunakan peristiwa dan benda peninggalan sejarah yang ada di lingkungan peserta didik, hal ini dilakukan agar peserta didik bisa memiliki perasaan yang lebih dekat dengan materi yang dipelajari sehingga timbul perasaan emosional yang menjadikan pembelajaran lebih bermakna; 2) menggali nilai-nilai kearifan lokal pada situs-situs lain di Lahat dan sekitarnya serta sehingga dapat mengarahkan peserta didik untuk belajar dengan aktif dalam menemukan dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan untuk kemudian ditelaah bersama-sama, sehingga guru bukan lagi merupakan satu-satunya pihak yang dominan dalam pembelajaran; 3) mengembangkan pembelajaran berbasis nilai sehingga pembelajaran sejarah bukan hanya sekedar transfer pengetahuan, melainkan merupakan proses *reconstruct of values*.

2. Rekomendasi untuk Sekolah

Dari hasil penelitian dan analisis pembahasan yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan yaitu pembelajaran sejarah berbasis Situs Tinggihari dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sejarah peserta didik. Berdasarkan hal tersebut berikut adalah beberapa tindakan yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah: 1) sekolah dapat memasukan pembelajaran berbasis nilai kearifan lokal pada pembelajaran sejarah; 2) sekolah menyediakan fasilitas kepada peserta didik untuk dapat mengeksplorasi dan memahami sejarah dan kearifan lokal di sekitarnya; 3)sekolah dapat mengarahkan guru untuk dapat melakukan kontekstualisasi terhadap materi pembelajaran dengan apa yang ada di sekitar peserta didik agar tercipta pembelajaran yang bermakna.

3. Rekomendasi Untuk Peneliti Berikutnya

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, berikut adalah rekomendasi yang dapat dipertimbangkan oleh peneliti berikutnya yang akan mengambil topik yang relevan dengan penelitian ini: 1) peneliti selanjutnya bisa melaksanakan penelitian guna mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran sejarah berbasis kearifan lokal terhadap aspek-aspek yang lainnya, contohnya kesadaran lingkungan, kemudian kemampuan menulis historis atau kompetensi-kompetensi lainnya; 2) peneliti selanjutnya dapat mengembangkan sumber dan media pembelajaran yang siap digunakan oleh untuk pembelajaran sejarah di sekolah-sekolah Lahat dan sekitarnya; 3) peneliti selanjutnya dapat mengembangkan materi yang berasal dari situs atau peninggalan sejarah lainnya di Lahat dan sekitarnya; 4) peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian kolaborasi bersama instansi terkait seperti dinas pendidikan dan kebudayaan setempat, sehingga setelah mendapatkan kesimpulan yang positif dari penelitian yang dilakukan ada upaya bersama agar hasil penelitian tersebut dapat diterapkan; 5) Dalam penelitian didapatkan beberapa nilai kearifan lokal seperti nilai gotong royong, religius, mencintai alam dan kreativitas. Peneliti berikutnya memiliki peluang mengeksplorasi nilai kearifan lokal lainnya dalam situs lain yang ada di Lahat dan sekitarnya, untuk kemudian diintegrasikan sebagai materi dalam pembelajaran sejarah.