

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dapat diambil kesimpulan dari rumusan masalah dan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

Kemitraan pembelajaran yang terjalin antara PKBM Nusantara dengan salah satu lembaga Kampung Inggris yaitu Dominic English memiliki tahapan khusus yaitu tahap identifikasi kebutuhan lembaga untuk mengetahui apa yang harus dimitrakan, tahap sosialisasi untuk mengkomunikasikan kepada sasaran kemitraan, tahap perencanaan untuk manajemen sebelum pelaksanaan, tahap kesepakatan dan kesepahaman dalam hal ini sudah pelaksanaan sebagaimana yang sudah direncanakan, yang kemudian tahap monitoring dan evaluasi untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan dengan perencanaan. Selain itu, kemitraan yang terjalin termasuk kemitraan informal karena tidak ada surat perjanjian tertulis hanya secara lisan namun diantara kedua lembaga ini menerapkan etika kemitraan, prinsip kemitraan, termasuk memiliki tujuan yang sama dan termasuk pola kemitraan multipihak.

Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris berbasis kemitraan yang diselenggarakan oleh PKBM Nusantara dan Dominic English, Pare menerapkan kurikulum lokal lembaga yang sudah berlaku di Kampung Inggris yang kemudian dikembangkan oleh lembaga Dominic English dengan modul ajar yang sudah dibuatnya juga. Proses perencanaan dilakukan tutor secara fleksibel dengan kondisi dan kebutuhan warga belajar. Metode pembelajaran yang diterapkan tutor yaitu *english fun camp* yang bertempat di Sukabumi, *english area*, *english speaking day*, *group discussion*, dan *peer discussion*.

Berdasarkan hasil perhitungan persentase angket motivasi belajar, pembelajaran bahasa Inggris berbasis kemitraan yang dilakukan PKBM Nusantara dan Dominic English, Pare memiliki dampak yang cukup tinggi dengan faktor paling mendominasi yaitu adanya kemauan, kemandirian, dan ketekunan yang merupakan motivasi dalam diri sendiri (motivasi intrinsik). Dan berdasarkan perspektif peneliti, yang mendukung motivasi belajar warga belajar tersebut juga

Suminar, 2023

KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris di PKBM Nusantara)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karena dalam proses kemitraannya warga belajar juga mendapatkan keilmuan lain selain bahasa Inggris yaitu tentang kesantunan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dijabarkan maka dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kemitraan dapat dilakukan dalam hal peningkatan kualitas lembaga pendidikan salah satunya dalam penyelenggaraan pembelajaran yang lebih baik. Kemitraan pembelajaran bisa menjadi solusi dalam kebutuhan satuan pendidikan yang belum terpenuhi secara optimal. Dengan adanya kemitraan pembelajaran ini bisa menjadi percontohan terhadap lembaga-lembaga pendidikan lain baik lembaga pendidikan formal maupun nonformal. Satuan pendidikan bisa menggunakan cara kemitraan dalam mendukung pengembangan minat bakat peserta didik supaya bisa lebih termotivasi lagi karena dengan kemitraan mereka keluar dari zona nyaman pembelajaran yang sudah sering dilakukannya.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan beberapa rekomendasi diantaranya :

5.3.1. Rekomendasi untuk satuan pendidikan

Dalam menjalin kemitraan hendaklah selain secara lisan tetap dipersiapkan dokumen kesepakatannya baik dengan rekan sesama lembaga atau dengan lembaga mitra. Selain itu juga lembaga pendidikan bisa mempersiapkan proposal untuk mencari dukungan dari lembaga lain.

Selain itu, satuan pendidikan yang melakukan kemitraan bisa membuat panduan evaluasi dan monitoring supaya dapat lebih terukur dalam mencapai tujuannya.

5.3.2. Rekomendasi untuk tutor

Metode pembelajaran yang sudah dilakukan oleh lembaga mitra bisa diterapkan juga oleh tutor satuan pendidikan supaya pembelajaran apapun bisa lebih menyenangkan.

5.3.3. Rekomendasi untuk Dinas Pendidikan

Dinas pendidikan hendaklah lebih peka dengan inisiatif yang dilakukan satuan pendidikan dalam mendukung kemajuan peserta didiknya.

5.3.4. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya bisa melakukan sebuah penelitian yang lebih memfokuskan pada pola atau bentuk kemitraannya secara khusus misal kemitraan multipihak.