

**KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR**

**(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris  
di PKBM Nusantara)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Masyarakat



Oleh

**Suminar**

**NIM. 1806877**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris  
di PKBM Nusantara)**

Oleh  
Suminar  
1806877

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
pada Departemen Pendidikan Masyarakat  
Fakultas Pendidikan Indonesia

© Suminar 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

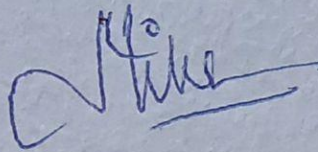
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**SUMINAR**

**KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris  
di PKBM Nusantara)**

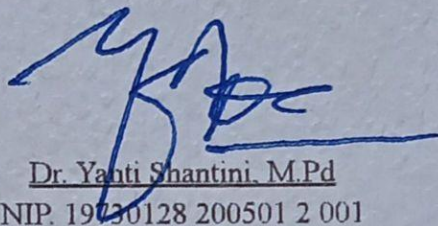
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd.  
NIP. 19750702 200801 2 006

Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd  
NIP. 19730128 200501 2 001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd.  
NIP. 19700930 200801 1 0

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suminar

NIM : 1806877

Program studi : Pendidikan Masyarakat

Fakultas : Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul

**“KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Kasus  
Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris di PKBM Nusantara)”** ini

beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Suminar

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Judul skripsi yang saya ajukan adalah **“Kemitraan Pembelajaran Pada Program Kesetaraan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris di PKBM Nusantara)”**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak dapat dipungkiri bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, penelitian ini tidak akan selesai tanpa orang-orang terkasih di sekeliling saya yang mendukung dan membantu, jadi saya mengucapkan terima kasih untuk seluruh pihak yang terlibat.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. sehingga saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Oleh karena itu, saya dengan kerendahan hati menerima saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi memperbaiki laporan penelitian ini.

Bandung, Januari 2023

Suminar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillah,

puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan banyak nikmat tiada tara sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam akan selalu tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam karena sudah membawa kehidupan gelap menjadi terang hingga saat ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan atau dorongan dari berbagai pihak yang terlibat mungkin skripsi ini belum bisa tuntas. Oleh karena itu, dengan sepenuh jiwa atas dasar kesadaran diri, kerendahan dan ketulusan hati yang tersinkronisasi penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa ta'ala, karena-Nya saya masih diberi kekuatan untuk menuntaskan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam yang telah membawa zaman jahiliyah menjadi zaman yang banyak perubahan
3. Orang tua dan keluarga : Mamah, Bapak, Tete Enis, Aa Latif, Umi Iyoh, A Sandi, Fajrin yang terus mendukung tanpa pamrih, menyemangati sepenuh hati dan mendoakan hingga Allah memberi keridhoan.
4. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan juga jajarannya.
5. Dr. Rudi Susilana, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, UPI dan juga jajarannya.
6. Dr. Asep Saepudin, M.Pd. sebagai Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat, UPI sekaligus dosen pembimbing akademik selama penulis menjadi mahasiswa.
7. Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas waktu yang sudah tercurah dengan segala kesibukan yang ada, rela membimbing, dan selalu ramah dalam memberi arah

8. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II atas luangan waktu ditengah banyak amanah, membimbing dengan penuh arah, dan selalu sabar tanpa amarah
9. Pak Deni Sutisna, S.Pd.I., MM. sebagai Ketua PKBM Nusantara yang sudah berkenan membantu dalam proses pengambilan data di lapangan
10. Pak Dede sebagai Ketua PKBM Tumbuh Jaya yang sudah meluangkan waktu ikut membantu melengkapi data
11. Tutor Dominic English, Mr. Widodo dan Mr. Riswan yang berkenan meluangkan waktunya ditengah-tengah kesibukan dan terbentang jarak
12. Warga belajar PKBM Nusantara yang sudah menjadi bagian dalam pengambilan data penulis serta meluangkan waktunya
13. Keluarga besar Yayasan Aljabar Sukaraja, Bu Yulianawati, S.Pd., Bu Yanti Sri Mulyanti, Bu Enis Herdieni, Bu Silmi Desvira, Bu Raisha Salma Putri, Bu Putri Asnur, Pak Wawan, yang telah memfasilitasi pengerjaan dan rela menerima amanah yang dibebankan untuk mendukung terselesaikannya skripsi ini.
14. Keluarga Besar Pendidikan Anak Al-Amanah, Ledeng Bapak DKM Masjid Al-Amanah, Bu Ela, Bu Wiwin, Bu Ai, Bu Imas, Teh Puspa, Kang Aldi, Kang Askha, Kang Teguh, Kang Akbar, Teh Amelia, Teh Noviani, Teh Ghita, Teh Lasmi, Kang Hamzah, dan rekan-rekan yang lainnya yang sudah menjadi bagian dari perjalanan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Pendidikan Masyarakat yang sudah menemani dari masa awal sampai akhir perkuliahan.
16. Teman-teman seperjuangan di organisasi-organisasi yang turut berperan membentuk kepribadian
17. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang sudah berkontribusi dalam menapaki dunia perkuliahan ini

**KEMITRAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris Kampung Inggris  
di PKBM Nusantara)**

**Oleh Suminar**

**ABSTRAK**

Kemitraan menjadi faktor penting dalam penyelenggaraan layanan pendidikan yang mana secara langsung maupun tidak langsung memberikan manfaat bagi lembaga penyelenggara pendidikan. PKBM Nusantara dengan Dominic English melakukan kemitraan dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan minimnya tutor bahasa Inggris dan pengembangan kecakapan bahasa. Untuk itu peneliti melakukan kajian yang bertujuan untuk mengetahui kemitraan dan pembelajaran yang dilakukan antara kedua lembaga, serta dampak motivasi warga belajar terhadap bahasa Inggris dari pembelajaran melalui kemitraan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode kombinasi atau sering disebut dengan mixed methods dan menekankan pada strategi metode kombinasi sekuensial (bertahap) terutama strategi eksploratoris sekuensial. Hasil penelitian ini menemukan bahwa kemitraan yang terjalin antara PKBM Nusantara dengan Dominic English sudah memenuhi syarat dan etikanya, memiliki tujuan yang sama, menerapkan prinsip saling menguntungkan dengan keterbukaannya, termasuk ke dalam bentuk kemitraan informal karena tidak terdapat MoU secara tertulis dan menerapkan pola kemitraan multipihak dengan melibatkan lembaga lain. Dalam prosesnya kemitraan ini melalui beberapa tahapan yaitu tahap identifikasi internal, tahap sosialisasi, tahap perencanaan, tahap kesepakatan dan kesepakatan kemudian tahap monitoring dan evaluasi. Pembelajaran yang dilakukan berbasis kemitraan yang terjalin yaitu menerapkan pembelajaran yang dilakukan oleh Dominic English yang ada di Kampung Inggris, Pare dengan menyesuaikan kondisi di lapangan yaitu dengan sistem camp yang dilakukan di PKBM, menggunakan metode fun learning dengan didukung media pembelajaran lainnya dan tutor yang ahli dibidang bahasa Inggris. Kemudian dampak pembelajaran berbasis kemitraan terhadap motivasi belajar warga belajar yaitu sangat tinggi.

***ata kunci : Kemitraan, bahasa Inggris, Kesetaraan, Pembelajaran.***



**LEARNING PARTNERSHIP PATTERNS IN EQUALITY PROGRAMS  
IN INCREASING LEARNING MOTIVATION  
(Case Study of Learning English of Kampung Inggris at PKBM Nusantara)**

*by Suminar*

**ABSTRACT**

*Partnership is an important factor in the delivery of educational services which directly or indirectly benefit educational institutions. PKBM Nusantara and Dominic English have made a partnership in learning English as an effort to overcome the problem of the lack of English tutors and to develop language skills. For this reason, researchers conducted a study that aimed to find out the partnership and learning that was carried out between the two institutions, as well as the impact on the motivation of citizens learning English from learning through the partnership. This study uses a combination method approach or often referred to as mixed methods and emphasizes a sequential (gradual) combination method strategy, especially a sequential exploratory strategy. The results of this study found that the partnership that existed between PKBM Nusantara and Dominic English had fulfilled the requirements and ethics, had the same goals, applied the principle of mutual benefit with openness, including in the form of informal partnerships because there was no written MoU and implemented a multi-stakeholder partnership pattern with involve other agencies. In the process, this partnership goes through several stages, namely the internal identification stage, the socialization stage, the planning stage, the agreement and understanding stage, then the monitoring and evaluation stage. Learning is carried out based on established partnerships, namely implementing learning carried out by Kampung Inggris, Pare institutions by adjusting the conditions in the field, namely with the camp system carried out at PKBM, using the fun learning method supported by other learning media and tutors who are experts in the field of English . Then the impact of partnership-based learning on the learning motivation of learning citizens is very high.*

***Keywords: Partnership, English, Equality Education, Learning.***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	3
1.2.2 Pertanyaan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktisi.....	5
1.5 Struktur Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Kemitraan.....	8
2.1.1 Definisi Kemitraan .....	8
2.1.2 Dasar Hukum Kemitraan.....	8
2.1.3 Urgensi Kemitraan.....	9
2.1.4 Syarat Membentuk Kemitraan.....	9
2.1.5 Tujuan Kemitraan.....	10
2.1.6 Prinsip Kemitraan.....	11
2.1.7 Etika Kemitraan.....	12
2.1.8 Bentuk-bentuk Kemitraan.....	13
2.1.9 Macam-macam Pola Kemitraan.....	15
2.1.10 Tahapan Kemitraan.....	16

2.2 Konsep Pembelajaran.....	19
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	19
2.2.2 Prinsip Pembelajaran.....	20
2.2.3 Ciri-ciri Pembelajaran.....	21
2.2.4 Kurikulum Pembelajaran.....	23
2.2.5 Metode Pembelajaran Bahasa.....	24
2.2.6 Media Pembelajaran.....	26
2.2.7 Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran.....	27
2.3 Konsep Motivasi Belajar.....	28
2.3.1 Definisi Motivasi.....	28
2.3.2 Teori Motivasi.....	29
2.3.3 Faktor-faktor Motivasi Belajar.....	30
2.3.4 Jenis-jenis Motivasi.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	35
3.3 Pengumpulan Data.....	35
3.4 Analisis Data.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1. Hasil Temuan.....	41
4.1.1 Kemitraan Kampung Inggris dengan PKBM Nusantara.....	41
4.1.2 Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Kemitraan.....	44
4.1.3 Dampak Pembelajaran Berbasis Kemitraan Terhadap Motivasi Belajar.....	47
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1 Kemitraan Kampung Inggris dengan PKBM Nusantara.....	50
4.2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Kemitraan.....	53
4.2.3 Dampak Pembelajaran Berbasis Kemitraan Terhadap Motivasi Belajar.....	56

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	59
5.1. Simpulan.....	59
5.2. Implikasi.....	60
5.3. Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	117

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Program Pembelajaran di Kampung Inggris .....	23
Tabel 3.1 Bobot Alternatif Jawaban Responden.....	37
Tabel 3.2. Pengkategorian hasil persentase motivasi warga belajar.....	40
Tabel 3.3. Kriteria Angket Motivasi Tiap Indikator.....	40
Tabel 4.1. Jadwal Kegiatan.....	45
Tabel 4.2. Hasil Pengukuran Persentase Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.3. Pengkategorian Persentase Motivasi Warga Belajar.....	47
Tabel 4.4. Persentase Kemunculan Untuk Setiap Indikator Motivasi.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	29
-----------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	68
Lampiran 3. Instrumen Angket.....	73
Lampiran 4. Pedoman Studi Dokumentasi.....	80
Lampiran 5. Reduksi Data.....	81
Lampiran 6. Rekapitulasi dan Perhitungan Jawaban Angket Motivasi Belajar.....	104
Lampiran 7. Dokumentasi.....	110
Lampiran 8. Bukti Perbaikan.....	113

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ambar Teguh Sulistiyani. (2004). *Kemitraan dan Model-model Pemberdayaan*. Yogyakarta: Gava Media
- Azhar, Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Basyiruddin Usman, Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers
- Burhanuddin, Salam. (2002). *Pengantar Pedagogik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buchari Alma. (2002). *Pengantar Bisnis*. Bandung: Alfabet.
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing
- Sardiman, AM. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sujak, Abi. (2020). *Mengajar Generasi Z*. Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani
- Wasty, Soemanto. (2003). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Yulianingsih, W., Lestari, G. D., & Dewi, U. (2020). *Learning Society Kampung Inggris*. Jawa Timur: CV. Beta Aksara

### Jurnal

- Afrita, I., Imron, A., & Arifin, I. (2018). Manajemen Hubungan Sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Vokasional. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 313-319.
- Anggraini, I. S. (2016). Motivasi belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh: sebuah kajian pada interaksi pembelajaran mahasiswa. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1(02).
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), 196-2009.
- Dewi, N. L. P. K., Tande, E., Susanto, P. C., & Erfiani, N. M. D. (2021, January). Penerapan Pembelajaran Campuran Dan Konten Belajar Bahasa Inggris Melalui Instagram Di Kampung Inggris Pare. In *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, dan Sosial Humaniora (SINTESA)* (Vol. 3).
- Faijah, N. L. (2015). *Strategi Membangun Kemitraan Dengan Media Partner Dalam Pengembangan Lembaga Kemanusiaan Esq Jatim* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Fitri, A. Z., & Haryanti, N. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*.
- Hastono, H. (2020). Faktor-Faktor Pendukung Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Penghuni Rumah Kost Di Lingkungan Kampus Universitas Teknologi Yogyakarta). *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(3), 59-65.
- Jamilah, J. (2019). Kemitraan pendidikan anak usia dini (Sinergi tiga pilar pendidikan: Keluarga, sekolah dan masyarakat). *Simulacra*, 2(2), 187-188.



- Kuntoro, S. A. (2010). Kemitraan Sekolah. In *Workshop Strategi Pengembangan Mutu Sekolah Bagi Kepala Sekolah Dan Pengawas*. Jurnal Nasional (pp. 1-5).
- Lestari, D. P., & Suminar, T. (2016). Pola Pembelajaran Program Kecakapan Hidup (Life Skill) Menjahit Di BLK Kabupaten Pekalongan. *Journal of Non Formal Education*, 2(2).
- Muladi, S. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem-Solving Pada Siswa Kelas VIII B MTS N Pundong Bantul. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.
- Rahman, M. F. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KAMPUNG INGGRIS (Studi Deskriptif Model Pembelajaran Kognitivisme Bahasa Inggris pada Lembaga Kursus LC di Pare, Kabupaten Kediri)* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Santika, N. A. (2019). Manajemen Kurikulum Lembaga Pendidikan Bahasa Inggris Rhima English Course (REC) Pare Kabupaten Kediri. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7(1).
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 181-204.
- Sholihah, S. M. A., Wahyuningtyas, N., & Ruja, I. N. (2022). Strategi Adaptasi Belajar Siswa Kampung Inggris Di Era New Normal. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 847-860.

### Skripsi

- Socrates, T. P. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Cikarang Selatan (Studi Quasi Eksperimen kelas VII. 3 dan VII 4 di SMPN 1 Cikarang Selatan) (Skripsi : Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmawati, E. N. (2013). Profil Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kegiatan Field Trip pada Konsep Ekosistem (Skripsi : Universitas Pendidikan Indonesia).

### Artikel Internet

- Anonim. (2022). 10 FAKTA UNIK KAMPUNG INGGRIS PARE . (online). Diakses dari <https://mahesainstitute.co.id/10-fakta-unik-kampung-inggris-pare/>
- Anonim. (2022). Inilah Ciri Kursusan di Kampung Inggris yang Bagus.(online). Diakses dari <https://www.seventeenpare.com/2020/02/ciri-kursusan-yang-bagus-di-kampung-inggris.html>
- PareLeaner. (2017). 8 Fakta Unik Kampung Inggris yang Nggak Diketahui Banyak Orang . (online). Diakses dari <https://www.hipwee.com/list/8-fakta-unik-kampung-inggris-yang-nggak-diketahui-banyak-orang/>
- Anonim.(2022). 22 Informasi Dasar Tentang Kampung Bahasa Inggris. (online). Diakses dari <https://www.kampung-inggris.com/21-informasi-dasar-tentang-kampung-inggris/>
- Gandes, Tommy. (2021). Metode dan Sistem Pembelajaran di Kampung Inggris. (online). Diakses dari <https://parekampunginggris.co/metode-dan-sistem-pembelajaran-di-kampung-inggris/>

### Lainnya

- Usaha Agribisnis, U. (2003). Pedoman Kemitraan.
- Bahagijo, S., Santono, H., & Okitasari, M. (2019). Panduan Kemitraan Multipihak untuk Pelaksanaan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V (online)
- Salinan PP Nomor 57 Tahun 2021
- Syahbandar, M. Yogie., dkk. (2021). Kemitraan Pendidikan Sekolah Dasar
- Tim pengembang. (2018). Bahan Ajar Membangun Kemitraan. Banjarbaru oleh Balai Pengembangan PAUD dan DIKMAS