

PENGELOLAAN KEGIATAN KEPRAMUKAAN PRA SIAGA

DALAM SETTING KELAS INKLUSIF

(Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.



Oleh

Widya Luria Listiana

NIM 1800747

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

PENGELOLAAN KEGIATAN KEPRAMUKAAN PRA SIAGA

DALAM SETTING KELAS INKLUSIF

(Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)

Oleh

Widya Luria Listiana

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

© Widya Luria Listiana

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

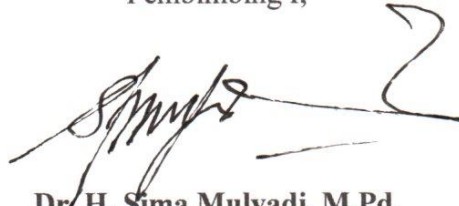
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

WIDYA LURIA LISTIANA

**PENGELOLAAN KEGIATAN KEPRAMUKAAN PRA SIAGA
DALAM SETTING KELAS INKLUSIF
(Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

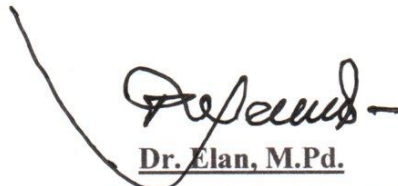
Pembimbing I,



Dr. H. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP. 1960021419820310003

Pembimbing II,



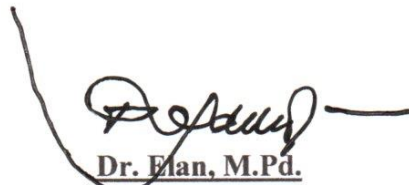
Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya,



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Widya Luria Listiana

NIM

: 1800747

Program Studi
(PGPAUD)

: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGELOLAAN KEGIATAN KEPRAMUKAAN PRA SIAGA DALAM SETTING KELAS INKLUSIF (Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan terhadap saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya,

Desember

2022

Yang membuat pernyataan

Widya Luria Listiana

NIM. 1800747

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengelolaan Kegiatan Kepramukaan Pra Siaga dalam Setting Kelas Inklusif (Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)”. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi kita yakni, Nabi Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin tabiatnya, serta semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman, aamiin yaa rabbal aalamiin...

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Pada proses penyusunan skripsi ini, pasti banyak sekali hambatan-hambatan yang ditemukan serta dirasakan oleh peneliti. Namun, berkat dukungan semua pihak yang telah memberikan sumbangasihnya baik secara moril maupun materil, semua hambatan yang dihadapi akhirnya bisa teratasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Selanjutnya kesalahan itu murni dari diri penulis dan kebenaran mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang akan membangun untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dimasa yang akan datang. Akhir kata, dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca.

Tasikmalaya, 04 Desember 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan penulis kemudahan serta kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Shalawat dan Salam kepada semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGELOLAAN KEGIATAN KEPRAMUKAAN PRA SIAGA DALAM SETTING KELAS INKLUSIF (Studi Deskriptif di TK Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya)”** untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih serta apresiasi yang setinggi-tingginya kepada semua pihak terkait yang telah membantu membimbing, mengarahkan, memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dalam proses penulisan serta penyusunan skripsi dapat selesai tepat waktu. Ucapan terima kasih penulis ingin sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus sebagai Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau untuk membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Sima Mulyadi, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik serta Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran serta masukan kepada peneliti dalam proses penulisan serta penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan serta pengalaman selama penulis menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Seluruh Staff Akademik serta Staff Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu penulis selama penulis melaksanakan proses pendidikan sampai penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah, Guru serta Orang tua TK Ar-Rahmah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
8. Penghargaan serta ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, terutama Ibunda Eti Sumiati, S.Pd.SD serta Ayahanda Sunarko yang senantiasa memberikan dukungan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kakak Tercinta Iko Gustin Imerda, S.KM., serta Adik Tercinta Nanda Trisna Rafita dan Yakub Kaisar Nurfajri yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga Besar Protokol Bumi Siliwangi, BEM REMA UPI Tasikmalaya dan Pramuka UPI Kampus Tasikmalaya Racana Ki Hajar Dewantara dan Raden Ajeng Kartini yang telah memberikan ilmu serta pengalaman kepada penulis selama bergabung di organisasi kemahasiswaan di UPI Kampus Tasikmalaya.
11. Keluarga Besar Purna Paskibraka Indonesia Kota Tasikmalaya yang telah memberikan motivasi, ilmu serta pengalaman kepada penulis selama bergabung dalam organisasi eksternal tingkat kota.
12. Rekan dan sahabat seperjuangan penulis yaitu Fina Latifah, Siti Alifya Shafira dan Dinah Nurrohmah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan.
13. Teman dan Sahabat seperjuangan Kelas A PGPAUD 2018 UPI Kampus Tasikmalaya yang telah menemani penulis selama 4 tahun menimba ilmu sampai dengan penyusunan skripsi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberikan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang sudah turut serta membantu proses penyusunan skripsi ini.

Semoga semua hal yang telah diberikan dicatat oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas semua kebaikan serta memohon maaf atas segala ucapan serta perilaku yang kurang berkenan, akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, memberikan wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin.

ABSTRAK

Pendidikan adalah salah satu aspek yang paling penting dalam kehidupan manusia. Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak dan sesuai, begitu pula bagi anak berkebutuhan khusus. Pendidikan inklusif didasari oleh persamaan hak dalam suatu lingkungan belajar yang sama antara anak berkebutuhan khusus serta anak normal pada suatu sekolah umum. Pelaksanaan kegiatan pramuka pra siaga dapat dilaksanakan sebagai bagian dari kurikulum merdeka yaitu penguatan profil pelajar pancasila. Oleh sebab itu dibutuhkanlah suatu penelitian mengenai kegiatan kepramukaan dalam setting kelas inklusif sebagai solusi bagi para pendidik dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran dalam setting kelas inklusif pada kegiatan pramuka pra siaga. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas, guru pendamping khusus serta orang tua peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penyusunan RPPH dalam setting kelas inklusif pada dasarnya sama dengan RPPH di sekolah reguler; penyusunan *Individual Education Program (IEP)* dalam kelas inklusif dirancang oleh guru pendamping khusus yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik; Pelaksanaan kelas inklusif anak berkebutuhan khusus didampingi oleh GPK agar proses pembelajaran berlangsung efektif; penyelenggaraan kegiatan pramuka pra siaga dapat dilakukan oleh semua lembaga sebagai bagian dari proyek penguatan profil pelajar pancasila secara sederhana.

Kata Kunci: Pramuka Pra siaga, Pengelolaan Pembelajaran, Pendidikan Inklusif.

ABSTRACT

Education is one of the most important aspects in human life. Every child has the right to get a proper and appropriate education, as well as for children with special needs. Inclusive education is based on equal rights in an equal learning environment between children with special needs and normal children in a public school. The implementation of pre-standby scout activities can be carried out as part of the independent curriculum, namely strengthening the profile of Pancasila students. Therefore, a research on scouting activities in inclusive classroom settings is needed as a solution for educators in implementing learning management. This study aims to determine the management of learning in inclusive classroom settings in pre-standby scout activities. The method used in this study is a descriptive method with a qualitative approach. The data collection techniques used are interviews, observations and documentation studies. The subjects in this study were classroom teachers, special assistant teachers and parents of students. The results showed that: the preparation of the RPPH in an inclusive classroom setting was basically the same as the RPPH in a regular school; the preparation of the Individual Education Program (IEP) in an inclusive class designed by a special assistant teacher tailored to the needs of students; The implementation of inclusive classes for children with special needs is accompanied by GPK so that the learning process takes place effectively; Implementation of pre-standby scout activities can be carried out by all institutions as part of a simple project to strengthen the profile of pancasila students.

Keywords: *Pre-Alert Scouts, Learning Management, Inclusive Education.*

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	8
2.2 Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	9
2.3 Pendidikan Inklusif	10
2.3.1 Pengertian Pendidikan Inklusif	10
2.3.2 Landasan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	12
2.3.3 Prinsip Pendidikan Inklusif	12
2.3.4 Syarat Pelaksanaan Pendidikan Inklusif.....	13
2.4 Pengelolaan Pembelajaran Inklusif	14
2.4.1 Perencanaan Pembelajaran Inklusif	14
2.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif.....	15
2.4.3 Evaluasi Pembelajaran Inklusif.....	16
2.4.4 Keterlibatan Orang tua	16
2.4.5 Peran Guru Pendamping Khusus.....	17

2.5 Pendidikan Kepramukaan	18
2.6 Pra siaga	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	26
3.2.1 Lokasi Penelitian	26
3.2.2 Partisipan Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi Penelitian	26
3.3.2 Sampel Penelitian	26
3.4 Variabel	26
3.5 Data dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Data dan Sumber Data	27
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6 Intrumen Penelitian	29
3.7 Prosedur Penelitian	32
3.8 Analisis Data	33
3.9 Isu Etik	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian.....	37
4.1.1 Temuan Hasil Wawancara	37
4.1.2 Temuan Hasil Observasi.....	41
4.1.3 Temuan Hasil Dokumentasi	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	43
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran dalam Pengelolaan Kegiatan Kepramukaan Pra siaga Dalam Setting Inklusif.....	43
4.2.2 Perencanaan IEP (Individual Education Program) dalam Pengelolaan Kegiatan Kepramukaan Pra siaga dalam Setting Inklusif	46
4.2.3 Hasil Implementasi Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Kegiatan Kepramukaan Pra siaga dalam Setting Inklusif ..	48

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Implikasi.....	52
5.3 Rekomendasi.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57
RIWAYAT HIDUP	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Dokumentasi Dokumen Administrasi.....	32
Tabel 3. 4 Data dan Instrumen Penelitian.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4.2 1 Prosedur Pembelajaran dalam Setting Inklusif bagi ABK.....16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian Kesbangpol	58
Lampiran 2.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	61
Lampiran 3.1 Surat Izin Penelitian.....	65
Lampiran 4.1 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	66
Lampiran 5.1 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	67
Lampiran 6.1 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	69
Lampiran 7.1 Hasil Wawancara Guru Pendamping Khusus.....	72
Lampiran 8.1 Hasil Wawancara Orang Tua Murid Anak Berkebutuhan Khusus..	75
Lampiran 9.1 Hasil Wawancara Orang Tua Murid Anak Normal.....	76
Lampiran 10.1 Hasil Observasi.....	77
Lampiran 11.1 Hasil Studi Dokumentasi	78
Lampiran 12.1 RPPH	79
Lampiran 13.1 Individual Education Program.....	82
Lampiran 14.1 Kegiatan Observasi pelaksanaan pembelajaran.....	89

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, B. (2015). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Inklusif (Peran Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Konteks Sekolah Inklusif). *Unisa, 1*, 99–108.
- Atmaja, R. . (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Remaja Rosda Karya.
- Baihaqi, M. I. S. M. (2006). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. PT. Refka Aditama.
- Depdiknas. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu/Inklusif*. Dit PLB.
- Direktorat Pembinaan. (2019). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2019*.
- Dwimarta, R. (2015). Rancangan IEP (Individualized Educational Program) bagi Anak Berkebutuhan Khusus pada Pendidikan Inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, November*, 230–236.
<https://media.neliti.com/media/publications/171921-ID-rancangan-iep-individualized-educational.pdf>
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Pada Paud. *Children Advisory Research and Education Jurnal CARE, 7*(1), 1–6. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>
- Hartati, S., & Zulminiati, Z. (2020). Fakta-Fakta Penerapan Penilaian Otentik di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Padang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5*(2), 1035–1044. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.521>
- Hidayati, R. P., Mulyana, E. H., & Elan. (2020). Kebutuhan Dasar Pengembangan Rancangan Rencana pelaksanaan Latihan Pramuka Prasiaga Untuk Memfasilitasi Sikap Ilmiah Anak. *Jurnal PAUD Agapedia, 4*(2), 242–257.
- Indahningrum, R. putri, Naranjo, J., Hernández, Naranjo, J., Peccato, L. O. D. E. L., & Hernández. (2020). ANALISIS PERAN GURU PENDAMPING KHUSUS KHUSUS (GPK) HELLEN KELLER DALAM NOVEL STORY OF MY LIFE. In *Applied Microbiology and Biotechnology* (Vol. 2507, Issue 1). <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027%0Ahttps://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A??>
- Khoeriah, D. (2018). Individualized Education Program. *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation, III*(01), 41–49.

<https://doi.org/10.4135/9781506326139.n323>

- Liani, S., Barsihanor, B., & Hafiz, A. (2021). Peran Guru Pendamping Khusus pada Program Layanan Pendidikan Inklusi di TK Idaman Banjarbaru. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i1.828>
- Mulyadi, S. (2019). *Manajemen Pembelajaran Inklusif pada Anak Usia Dini*. Ksatria Siliwangi.
- Mulyadi, S. (2021). *Modul Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muri, A. . (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media Group.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Peraturan Menteri Pendidikan tahun 2009 tentang Anak Berkebutuhan Khusus
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 7 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Pendidikan
- Peraturan Gubernur Jawa Barat No.72 Tahun 2013 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif
- Peraturan Pemerintah No.87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. PT Indeks.
- Sugiono. (2012a). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiono. (2012b). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. . (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya

Offset.

Supena, A. dkk. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan PAUD Inklusif*. Direktorat PAUD.

Susilana, R. &, & Riyana, C. (2008). Komputer dan media pendidikan di sekolah dasar. *Wacana Prima*, 1–39.

Umroh, N. S., Adi, E. P., & Ulfa, S. (2019). Multimedia Tutorial Untuk Menumbuhkan Minat Baca Anak Adhd (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). *Jktp*, 2(1), 45–52. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/index>

Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional'

Undang-Undang No.12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka

Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Bumi Aksara.