

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis, temuan dan pembahasan selama penelitian berlangsung dapat disimpulkan bahwa pertanyaan yang disampaikan guru pada proses pembelajaran IPA di kelas V sebelum dan setelah mengikuti *coaching* berbasis rekaman video adalah sebagai berikut:

Pertama, sebelum perlakuan diketahui bahwa pertanyaan yang diajukan guru meliputi pertanyaan pada jenjang ingatan, pemahaman, aplikasi dan analisis. Setelah perlakuan *coaching* berbasis rekaman video terjadi perubahan distribusi pertanyaan pada jenjang kognitif yang lebih tinggi terbukti dengan munculnya pertanyaan jenjang menilai dan membuat. Adapun perubahan distribusi pertanyaan setelah mendapatkan perlakuan meliputi: *a*). Pertanyaan jenjang ingatan (C1) mengalami penurunan pada observasi yang ketiga setelah guru mendapatkan perlakuan. *b*). Pertanyaan jenjang pemahaman (C2) merupakan pertanyaan paling mendominasi dibandingkan jenjang pertanyaan lainnya, hasil penelitian menunjukkan setelah guru mengikuti *coaching* berbasis rekaman video hasil persentase pertanyaan jenjang ini mengalami penurunan sehingga memungkinkan munculnya pertanyaan pada jenjang yang lebih tinggi. *c*). Peranyaan jenjang aplikasi (C3) menunjukkan peningkatan setelah guru mengikuti *coaching* berbasis rekaman video. *d*). Pertanyaan jenjang analisis (C4) mengalami

peningkatan pada observasi kedua dan ketiga setelah mendapatkan perlakuan, peningkatan pertanyaan jenjang analisis. *e*). Pertanyaan jenjang menilai (C5) dan membuat (C6) merupakan pertanyaan yang tidak dimunculkan guru pada observasi pertama sebagai *pretest*, observasi kedua setelah mendapatkan perlakuan terjadi peningkatan keterampilan bertanya guru dengan dimunculkannya pertanyaan jenjang menilai. Sementara pertanyaan jenjang membuat muncul pada observasi yang ketiga.

Kedua, pertanyaan guru pada setiap jenjang kognitif sebelum dan sesudah *coaching* berbasis rekaman video menunjukkan jumlah yang selalu bervariasi. Pertanyaan ingatan dan pemahaman yang dimunculkan guru diketahui ada yang menambah jumlah pertanyaan tersebut ada juga guru yang mengurangi jumlah ingatan dan pemahaman. Sedangkan pertanyaan pada jenjang aplikasi, analisis, menilai dan membuat menunjukkan bahwa guru meningkatkan jumlah pertanyaan pada jenjang tersebut.

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian, analisis, temuan dan pembahasan, bahwa program *coaching* berbasis rekaman video dapat membantu guru meningkatkan keterampilan bertanya pada jenjang kognitif berdasarkan taxonomi Bloom, terbukti dengan mulai bervariasinya pertanyaan yang disampaikan guru. Maka untuk menyempurnakan program ini terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Perlu pengecekan yang maksimal terhadap perangkat yang digunakan dalam pelaksanaan perekaman, hal ini untuk mengantisipasi adanya kegagalan dalam pengambilan gambar video pembelajaran.
2. Pelaksanaan *coaching* berbasis rekaman video perlu memperhatikan waktu yang dimiliki guru, karena kesibukan guru akan mempengaruhi terhadap hasil pelatihan yang dilakukan.
3. Untuk mendapatkan hasil *coaching* yang lebih baik, guru memerlukan perlengkapan VCD agar dapat melakukan refleksi pembelajaran secara berulang-ulang
4. Perlu dilakukan penelitian pada jenis keterampilan bertanya yang lain dengan pokok bahasan yang sama.

