

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen (pre-experimental)* dengan desain penelitian pretest-postes kelompok tunggal eksperimen. Eksperimen jenis ini belum memenuhi persyaratan seperti cara eksperimen yang dapat dikatakan ilmiah mengikuti peraturan-peraturan tertentu (Arikunto 2010: 123). Pada desain ini peneliti melakukan pengambilan video pembelajaran untuk mendapatkan hasil pengukuran awal terhadap suatu subjek yang diteliti sebagai tes awal (*pretest*), kemudian peneliti memberikan perlakuan tertentu. Setelah itu melakukan pengambilan video pembelajaran kembali sebagai tes akhir (*posttest*), tes akhir dilakukan sebanyak dua kali bertujuan untuk melihat hasil dari perlakuan yang diberikan. Instrument yang digunakan dalam pengukuran tes awal dan tes akhir menggunakan instrument yang sama.

Adapun perlakuan yang diberikan disini adalah *coaching* berbasis rekaman video yang difokuskan kepada keterampilan bertanya guru pada jenjang kognitif berdasarkan taxonomi Bloom. Rancangan desain penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

Keterangan :

O_1 : Observasi keterampilan bertanya guru dalam KBM di kelas sebelum pemberian perlakuan

X : Pemberian perlakuan *coaching* berbasis rekaman video

O_2 : Observasi keterampilan bertanya guru dalam KBM di kelas setelah pemberian perlakuan

B. Subjek dan Lokasi Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPA kelas V Sekolah Dasar di gugus 1, 2 dan 11 Kota Bandung yang berjumlah 8 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu dengan cara mengambil sampel berdasarkan adanya tujuan tertentu Arikunto (2010: 183).

Lokasi penelitian ini dilakukan di 8 Sekolah Dasar pada gugus 1, 2 dan 11 yang ada di Kota Bandung, sekolah tersebut yaitu SDN Isola 1, SDN Isola 2, SDN Sukarasa 3, SDN Sukarasa 4, SDN Harapan, SDN Cipedes 5, SDN Panorama 1, dan SDN Panorama 2.

C. Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pedoman observasi, dilakukan untuk mengungkap pertanyaan guru berdasarkan jejang kognitif Bloom pada pembelajaran IPA di kelas V dengan cara menganalisis video pembelajaran yang direkam secara utuh dengan menggunakan video kamera, kemudian pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru diklasifikasikan sesuai indikator pertanyaan berdasarkan taxonomi Bloom. Pemanfaatan rekaman video dilaksanakan untuk mengatasi keterbatasan peneliti dalam mengobservasi secara langsung kegiatan pembelajaran, Stigler *et al* 1999, von Aufschnaiter & von Aufschnaiter (Widodo 2010:3) mengemukakan bahwa pengamatan menggunakan video memungkinkan peneliti untuk mengamati proses belajar mengajar dengan lebih baik sekalipun proses itu kompleks dan berlangsung cepat. Instrument observasi tertuang dalam Lampiran A.1
2. Pedoman wawancara, instrumen ini digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengetahuan guru tentang keterampilan bertanya. Instrumen wawancara tertuang dalam Lampiran A.3
3. Catatan lapangan, digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian di dalam kelas mengenai kondisi-kondisi tertentu yang ditemukan selama observasi.
4. Indikator pertanyaan berdasarkan jenjang kognitif taxonomi Bloom, untuk membantu guru dalam mempelajari pertanyaan pada setiap jenjang kognitif. Instrumen Indikator pertanyaan tertuang dalam Lampiran A.4

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan terhadap hasil rekaman video pembelajaran, untuk mendapatkan data mengenai pertanyaan guru berdasarkan takonomi Bloom yang disampaikan pada proses pembelajaran IPA di kelas, data yang diperoleh diolah dalam bentuk persentase (%). Adapun klasifikasi pertanyaan dirumuskan sebagai berikut:

Klasifikasi pertanyaan guru berdasarkan jenjang kognitif Bloom

$$F \text{ kum } (\%) = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

F Kum (%) : Rata-rata pertanyaan guru pada aspek tertentu berdasarkan taxonomi Bloom

f : Jumlah pertanyaan guru untuk aspek tertentu

n : Jumlah total pertanyaan guru berdasarkan taxonomi Bloom

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Teknik analisis data deskriptif kualitatif yaitu teknik analisis data dengan cara menganalisis atau mendeskripsikan data yang diperoleh dari hasil observasi tentang pertanyaan yang diajukan guru kelas V SD di gugus 1, 2 dan 11 kota Bandung.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh gambaran pola pertanyaan yang digunakan oleh guru sebelum mendapatkan program *coaching* berbasis rekaman video dengan sesudah mendapatkan program *coaching*. Dengan memperhatikan

pola pertanyaan yang dikembangkan, maka akan diperoleh gambaran tentang pertanyaan yang digunakan oleh guru pada proses pembelajaran IPA.

E. Prosedur Penelitian

Ada tiga tahapan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap analisis data serta penyusunan laporan, sebagaimana diuraikan berikut ini:

1. Tahap Persiapan

- a. Melakukan study literatur dan study pendahuluan
- b. Memilih masalah berdasarkan hasil literature
- c. Membuat proposal penelitian, melakukan seminar, selanjutnya melakukan perbaikan proposal sesuai dengan arahan dosen pembimbing dan dosen penguji.
- d. Menyusun indikator pertanyaan untuk digunakan dalam video *coaching* berbasis rekaman video
- e. Menyusun instrument penelitian mengenai peningkatan keterampilan bertanya guru dalam proses pembelajaran IPA dan instrument wawancara untuk mengungkap pengetahuan guru mengenai keterampilan bertanya
- f. Pembuatan video *coaching* kemudian video yang telah diperoleh diedit sesuai dengan rencana yang telah dirumuskan sebelumnya.
- g. Membuat surat perizinan untuk melakukan penelitian

2. Tahap Pelaksanaan

a. Melakukan observasi pertama, sebagai tes awal (*pretest*) dengan cara merekam pembelajaran guru selama proses KBM untuk mengungkap pertanyaan jenjang kognitif yang diajukan guru sebelum pemberian perlakuan, kemudian wawancara untuk mengungkap pengetahuan guru mengenai keterampilan bertanya.

Hasil rekaman pada observasi pertama langsung ditransfer ke bentuk digital (VCD) agar dapat diberikan kepada guru pada tahap pemberian perlakuan *coaching* untuk dipelajari sehingga guru bisa mengetahui kelebihan serta kelemahannya selama proses pembelajaran.

b. Melakukan wawancara terhadap guru untuk mengetahui pemahaman guru mengenai keterampilan bertanya.

c. Memberikan perlakuan *coaching* berbasis rekaman video dengan cara memberikan video guru yang telah direkam pada observasi pertama sebelum adanya perlakuan didampingi video pendamping yang telah dirancang untuk mengungkap keterampilan bertanya guru selama proses KBM, dengan tujuan agar guru yang bersangkutan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihannya selama proses mengajar, kemudian mempelajari jenis-jenis pertanyaan jenjang kognitif yang terdapat pada video *coaching*.

- d. Melakukan observasi setelah diberi perlakuan *video coaching* sebagai (*posttest*) dengan cara merekam pembelajaran guru selama proses KBM untuk melihat sejauhmana penguasaan keterampilan bertanya guru sesudah diberikan perlakuan *coaching* berbasis rekaman video,

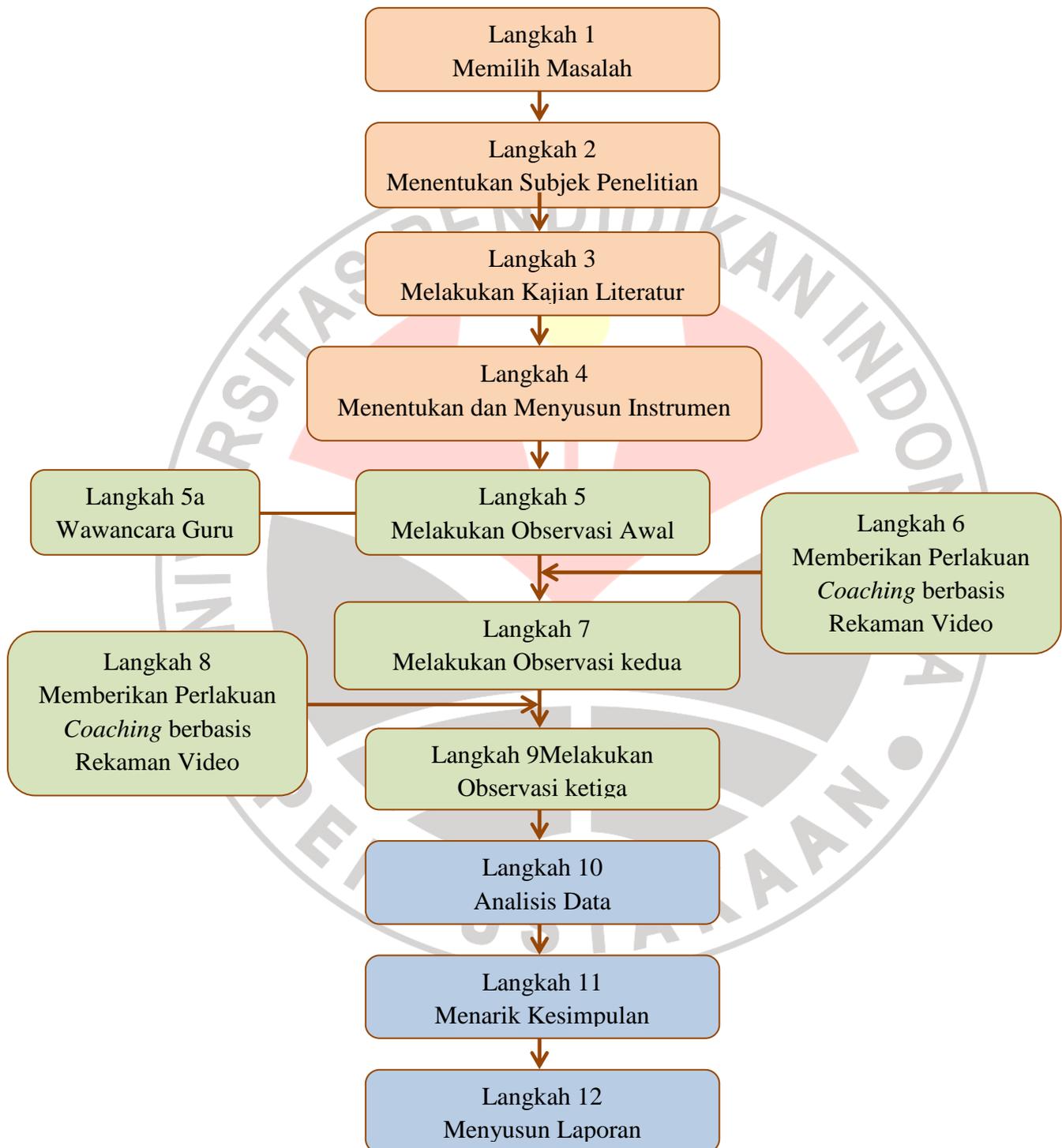
3. Tahap Analisis Data

Adapun tahap analisis data dalam penelitian ini melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mentransfer video pembelajaran ke dalam bentuk VCD untuk mempermudah peneliti dalam menganalisis keterampilan bertanya guru selama proses pembelajaran, semua percakapan antara guru dan peserta didik ditranskrip apa adanya tanpa diedit maupun dipotong.
- b. Menganalisis hasil observasi selama proses pembelajaran, video yang telah ditransfer dianalisis dengan cara mengkoding video tersebut, koding dilakukan untuk membantu peneliti dalam mengklasifikasikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru berdasarkan taxonomi Bloom. Video dianalisis menggunakan instrumen penelitian yang telah disiapkan untuk menganalisis keterampilan bertanya guru dengan menggunakan *software videograph* dan *software Statistical Package for Sosial Science (SPSS) for windows versi 17.0*.
- c. Menjelaskan hasil temuan dan membahasnya
Data yang telah diperoleh dari hasil penelitian kemudian dilakukan analisis hasil temuan dan membahas hasil penelitian.
- d. Membuat kesimpulan dari hasil penelitian

F. Alur Penelitian

Berikut adalah alur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini.



Gambar 3.1 Alur kegiatan penelitian