

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis, temuan dan pembahasan selama penelitian berlangsung dapat disimpulkan bahwa pertanyaan yang disampaikan guru pada proses pembelajaran IPA di kelas V sebelum dan setelah mengikuti *coaching* berbasis rekaman video adalah sebagai berikut:

**Pertama**, sebelum perlakuan diketahui bahwa pertanyaan yang diajukan guru meliputi pertanyaan pada jenjang ingatan, pemahaman, aplikasi dan analisis. Setelah perlakuan *coaching* berbasis rekaman video terjadi perubahan distribusi pertanyaan pada jenjang kognitif yang lebih tinggi terbukti dengan munculnya pertanyaan jenjang menilai dan membuat. Adapun perubahan distribusi pertanyaan setelah mendapatkan perlakuan meliputi: *a*). Pertanyaan jenjang ingatan (C1) mengalami penurunan pada observasi yang ketiga setelah guru mendapatkan perlakuan. *b*). Pertanyaan jenjang pemahaman (C2) merupakan pertanyaan paling mendominasi dibandingkan jenjang pertanyaan lainnya, hasil penelitian menunjukkan setelah guru mengikuti *coaching* berbasis rekaman video hasil persentase pertanyaan jenjang ini mengalami penurunan sehingga memungkinkan munculnya pertanyaan pada jenjang yang lebih tinggi. *c*). Peranyaan jenjang aplikasi (C3) menunjukkan peningkatan setelah guru mengikuti *coaching* berbasis rekaman video. *d*). Pertanyaan jenjang analisis (C4) mengalami

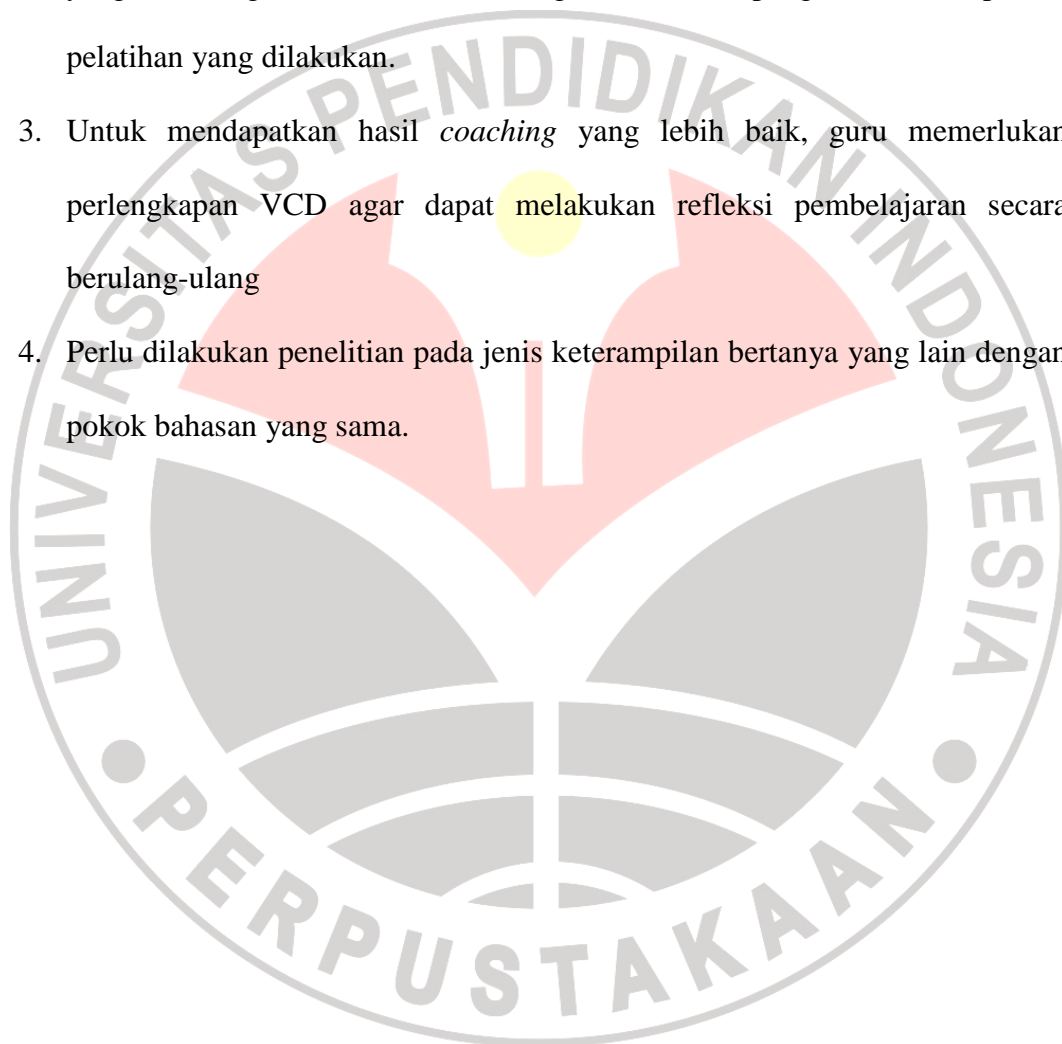
peningkatan pada observasi kedua dan ketiga setelah mendapatkan perlakuan, peningkatan pertanyaan jenjang analisis. *e*). Pertanyaan jenjang menilai (C5) dan membuat (C6) merupakan pertanyaan yang tidak dimunculkan guru pada observasi pertama sebagai *pretest*, observasi kedua setelah mendapatkan perlakuan terjadi peningkatan keterampilan bertanya guru dengan dimunculkannya pertanyaan jenjang menilai. Sementara pertanyaan jenjang membuat muncul pada observasi yang ketiga.

*Kedua*, pertanyaan guru pada setiap jenjang kognitif sebelum dan sesudah *coaching* berbasis rekaman video menunjukkan jumlah yang selalu bervariasi. Pertanyaan ingatan dan pemahaman yang dimunculkan guru diketahui ada yang menambah jumlah pertanyaan tersebut ada juga guru yang mengurangi jumlah ingatan dan pemahaman. Sedangkan pertanyaan pada jenjang aplikasi, analisis, menilai dan membuat menunjukkan bahwa guru meningkatkan jumlah pertanyaan pada jenjang tersebut.

## **B. Rekomendasi**

Dari hasil penelitian, analisis, temuan dan pembahasan, bahwa program *coaching* berbasis rekaman video dapat membantu guru meningkatkan keterampilan bertanya pada jenjang kognitif berdasarkan taxonomi Bloom, terbukti dengan mulai bervariasinya pertanyaan yang disampaikan guru. Maka untuk menyempurnakan program ini terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Perlu pengecekan yang maksimal terhadap perangkat yang digunakan dalam pelaksanaan perekaman, hal ini untuk mengantisipasi adanya kegagalan dalam pengambilan gambar video pembelajaran.
2. Pelaksanan *coaching* berbasis rekaman video perlu memperhatikan waktu yang dimiliki guru, karena kesibukan guru akan mempengaruhi terhadap hasil pelatihan yang dilakukan.
3. Untuk mendapatkan hasil *coaching* yang lebih baik, guru memerlukan perlengkapan VCD agar dapat melakukan refleksi pembelajaran secara berulang-ulang
4. Perlu dilakukan penelitian pada jenis keterampilan bertanya yang lain dengan pokok bahasan yang sama.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W & Krathwohl, D.R (2001). *A taxonomy for learning, Teaching and Assessing* (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objective) New York: Logman.
- Anggraeni, P. (2010). *Analisis Kemampuan Bertanya Guru Pada Proses Pembelajaran IPA Pada Materi Pokok Air Di Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi IPA UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Putra
- Asra. dan Sumiati. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Astuti (2010). *Studi Tentang Kecemasan Siswa (Menumbuhkan Keberanian Siswa Untuk Aktif Dalam Pembelajaran)*. [online] <http://digilib.unnes.ac.id> [20 Juni 2010]
- Aqib, Z. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia,
- Bahar, A. (1994). *Profil Keterampilan Proses IPA yang dimiliki Siswa dan Hubungannya dengan Pertanyaan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Tesis Pada S.Ps UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Carlina, Y. (2010). *Penerapan Model siklus Belajar (learning cycle) Untuk Memfasilitasi Perubahan Konsep Siswa Pada Materi Pokok Cahaya dan Sifat-sifatnya di Kelas V Sekolah Dasar*, Tesis Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi IPA UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. (2003). *Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.
- Depdiknas. (2005). *Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2006 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Firman, H. dan Widodo, A. (2008). *Panduan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

- Hafiz (2011). *Aplikasi Teori Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Menurut Bloom*. [online] [hafiz.azza@gmail.com](mailto:hafiz.azza@gmail.com). [14 Maret 2011]
- Harlen, W. (1991). *The Teaching of Science*. London: David Futton Publishers
- Harlen, W. (1992). *The Teaching of Science*. London: David Futton Publishers
- Haryadi, H. (2008). *Upaya Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Melalui Penggunaan Keterampilan Bertanya*. Tesis Pada SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Jacobsen, Eggen, Kauchak, (2009). *Methods For Teaching: Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Edisi ke delapan (penerjemah Fawaid, A. dan Anam K). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koswara dan Halimah. (2008). *Seluk Beluk Profesi Guru*. Bandung: PT Pribumi Mekar
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda
- Maryati, Y. (2008). *Analisis Pertanyaan yang Dikembangkan Dalam LKS*. Skripsi Pada Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Murtini, S. (2008). *Kreativitas Teknik Probing*. [online]. Tersedia; <http://edu-articles.com/kreativitas-teknik-probing/>
- Nalole, M. (2010). *Kemampuan Guru Menerapkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran Matematika di Kelak IV SDN no 64 Kota Timur Kota Gorontalo* Jurnal Pendidikan 7 (2) 814-824
- Nasution, S. (1995). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nurhadi et al, (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: UM Perss
- Nurhalida I. (2000). *Model Pembelajaran Pupuk untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah melalui Pengembangan Keterampilan Bertanya Guru*. Tesis SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Purwandono, E (2006). *Penerapan pertanyaan produktif dalam mengembangkan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran konsep pemecahan organisme*. Tesis SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan

- Rahman, T. (2010). *Efek Pertanyaan Pengarah Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Penguasaan Konsep Pada Siswa SLTP* Jurnal Pendidikan dan Budaya
- Rosalin, E. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Karsa Mandiri Persada
- Rustaman, et al. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi Modul Perkuliahan Pada Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung*: tidak diterbitkan
- Rustaman, et al. (2003). *Peranan Pertanyaan Produktif dalam Pengembangan KPS dan LKS*. Bahan Seminar dan Lokakarya bagi Guru-guru Biologi SLTP & SMU FPMIPA UPI: tidak diterbitkan
- Samatowa. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta PT Indeks
- Sarjilah. (2010). *Makna Pengembangan Manusia Pada Pelatihan Guru*, Modul Widyaiswara, Yogyakarta: LPMP D.I Yogyakarta
- Slameto. (2003). *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Soegito, E. & Nurani, Y. (2003). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Suratmi. (2009). *Peningkatan Keterampilan bertanya Guru Biologi Pada Konsep Sistem Regulasi Melalui Program Coaching Berbasis Rekaman Video*, Tesis Pada SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Sukardi, T. (2008). *Peningkatan Profesionalisme Guru Mencermati Kualitas Sumber Daya Guru Sekolah Dasar di eks. Karesidenan Banyumas* Jurnal Ilmiah Kependidikan, 1 (1)
- Sukirman, D. (2007). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Modul Perkuliahan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Usman, U. M. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya
- Widodo, A. (2009). *Peningkatan Kemampuan Mahasiswa PGSD Dalam Mengajukan peranyaan Produktif untuk Mendukung Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri*. Jurnal Pendidikan volume 10
- Widodo, A. Riandi, Supriatno B (2007). *Pengembanganp Paket Program Ccoaching Berbasis Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru dan Calon Guru Biologi*. Laporan penelitian Hibah Bersaing DIKTI.

Widodo, A. *et al.* (2006). *Peningkatan Kemampuan Siswa SD Untuk Mengajukan Pertanyaan Produktif* Jurnal Pendidikan 4 (1)

Widodo, A. (2006). *Propil Pertanyaan Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Sains*. Jurnal Pendidikan 4 (2)

Widodo, A. (2010). *Peningkatan Profesionalisme Guru Biologi: Permasalahan dan Alternatif Solusi*. Bandung: FPMIPA UPI

Yulaelawati. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya

