

No. Daftar FPIPS: 3725/UN40.F2.4/PT/2023

**EFEKTIVITAS METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP
MATERI MAWARIS : STUDI QUASI-EKSPERIMEN MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XII SMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Merri Yunitasari
1902974

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**EFEKTIVITAS METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAD
MATERI MAWARIS : STUDI QUASI-EKSPERIMEN MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XII SMA**

Oleh:

Merri Yunitasari

NIM. 1902974

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Merri Yunitasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

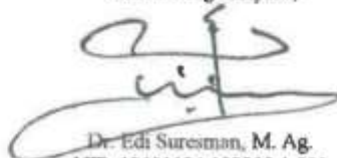
**EFEKTIVITAS METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP
MATERI MAWARIS : STUDI QUASI-EKSPERIMEN MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XII SMA**

Merri Yunitasari

1902974

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Edi Suresman, M. Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

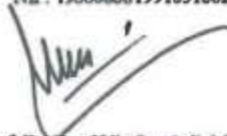
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

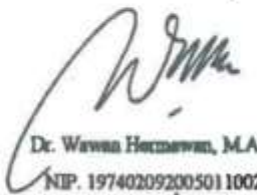
2. Sekretaris :



Prof. Dr. Des. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 197402092005011002



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M. Pd.

NIP. 197608172005011001



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 198108082014041001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya ketercapaian tujuan pembelajaran materi mawaris pada siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas, salah satu faktor yang diduga mempengaruhi yaitu penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menguji efektivitas penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi mawaris. Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi-Eksperimen* dengan alur *pretest-treatment-posttest*, dengan sampel sebanyak 128 siswa yang terdiri dari 63 siswa di kelas eksperimen dan 65 siswa di kelas kontrol. Jenis desain eksperimen semu penelitian ini yaitu *nonequivalent control group design*. Instrumen yang peneliti gunakan berupa tes objektif berbasis *Higher Order Thinking Skill* yang berjumlah 30 soal pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Contextual Teaching and Learning* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi mawaris hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji beda *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan nilai sig.1-tailed sebesar $0,000 < 0,05$ dan perolehan rata-rata gain prosen ternormalisasi kelas eksperimen sebesar 88. Berdasar hasil penelitian ini membuktikan bahwa metode memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat maka tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal sebagai bentuk profesionalisme guru. Selanjutnya peneliti merekomendasikan penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran materi mawaris serta guru hendaknya dinamis dalam memilih metode pembelajaran yang terus berkembang agar sesuai dengan karakteristik materi ajar dan perkembangan siswa.

Kata Kunci : Mawaris, *Contextual Teaching and Learning*, Pembelajaran PAI, *Quasi-Eksperimen*, *Higher Order Thinking Skills*

ABSTRACT

This study was motivated by the low achievement of learning objectives of mawaris material in class XII Senior High School students, one of the factors that allegedly influenced the use of inappropriate learning methods. The purpose of this study is to examine the effectiveness of the application of the Contextual Teaching and Learning method in improving students' understanding of mawaris material. The approach in this study is a quantitative approach with a Quasi-Experimental research design with a pretest-treatment-posttest flow, with a sample of 128 students consisting of 63 students in the experimental class and 65 students in the control class. The type of quasi-experimental design of this research is a nonequivalent control group design. The instrument that researchers use is an objective test based on Higher Order Thinking Skills which amounts to 30 multiple-choice questions. The results showed that the Contextual Teaching and Learning method was effective in increasing students' understanding of mawaris material, this was evidenced by the calculation of the posttest difference test of the experimental class and the control class which showed a sig.1-tailed value of 0.000 < 0.05 and the acquisition of the average gain percentage of the experimental class of 88. Based on the results of this study, it proves that methods have an important role in achieving learning objectives. Using the right method, the learning objectives will be achieved optimally as a form of teacher professionalism. Furthermore, researchers recommend the application of the Contextual Teaching and Learning method in the learning process of mawaris material, and teachers should be dynamic in choosing learning methods that continue to develop by the characteristics of teaching materials and student development.

Keywords: *Mawaris, Contextual Teaching and Learning, Islamic Education Learning, Quasi-Experiment, Higher Order Thinking Skills*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| <i>ABSTRACT</i> | vi |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| BAB II..... | 8 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Pembelajaran PAI Dalam Konteks Persekolah di Indonesia..... | 8 |
| 2.1.1 Hakikat PAI di Persekolahan..... | 9 |
| 2.1.2 Kedudukan Dan Landasan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional... | 10 |
| 2.1.3 Tujuan dan Fungsi PAI di Sekolah | 11 |
| 2.2 Metode Pembelajaran PAI di Sekolah..... | 12 |
| 2.3 Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CLT)</i> | 13 |
| 2.3.1 Pengertian Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CLT)</i> | 13 |
| 2.3.2 Komponen-Komponen <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> | 14 |
| 2.3.3 Karakteristik Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> ... | 18 |
| 2.3.4 Prinsip Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 18 |
| 2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 19 |
| 2.3.6 Strategi <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 20 |
| 2.3.7 Sintaks Pembelajaran Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 21 |

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 2.4 | Materi Mawaris Dalam Kurikulum PAI Sekolah Menengah Atas..... | 22 |
| 2.4.1 | Pengertian Mawaris..... | 22 |
| 2.4.2 | Dasar dan Sumber Hukum Mawaris | 24 |
| 2.4.3 | Pengelompokan Ahli Waris | 25 |
| 2.4.4 | <i>Hijab</i> (Penghalang) | 29 |
| 2.4.5 | <i>Tirkah</i> (Harta Peninggalan) dan Hak-Hak yang Terkait Denganya | 32 |
| 2.4.6 | Contoh Studi Kasus Mawaris beserta Langkah Penyelesaiannya... | 32 |
| 2.5 | Pemahaman Dalam Konteks Taksonomi Bloom..... | 36 |
| 2.5.1 | Dimensi Pengetahuan | 36 |
| 2.5.2 | Dimensi Proses Berfikir..... | 37 |
| 2.6 | Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 38 |
| BAB III | | 41 |
| METODE PENELITIAN..... | | 41 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 41 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel | 42 |
| 3.3 | Definisi Operasional..... | 43 |
| 3.3.1 | Efektivitas | 43 |
| 3.3.2 | Pemahaman..... | 43 |
| 3.3.3 | Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> | 44 |
| 3.3.4 | Materi Mawaris..... | 44 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian..... | 44 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | 49 |
| 3.5.1 | Tahap Awal Penelitian..... | 49 |
| 3.5.2 | Tahap Pelaksanaan Penelitian..... | 50 |
| 3.5.3 | Tahap Akhir Penelitian | 52 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 53 |
| 3.6.1 | Statistik Deskriptif | 53 |
| 3.6.2 | Analisis Data <i>Gain Ternormalisasi</i> | 53 |
| 3.6.3 | Statistik Inferensial | 55 |
| 3.6.4 | Uji Beda | 56 |
| BAB IV | | 62 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 62 |

| | |
|---|-----|
| 4.1 Temuan | 62 |
| 4.1.1 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Pretest</i> | 62 |
| 4.1.1.1 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Pretest</i> | 62 |
| 4.1.1.2 Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Pretest</i> | 65 |
| 4.1.1.3 Perbandingan Rerata Antara Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 69 |
| 4.1.2 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Posttest</i> | 72 |
| 4.1.2.1 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Posttest</i> | 72 |
| 4.1.2.2 Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol Terhadap Materi Mawaris Pada Saat <i>Posttest</i> | 76 |
| 4.1.2.3 Perbandingan Rerata Antara Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 79 |
| 4.1.3 Efektivitas Metode <i>CTL</i> Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Mawaris Siswa di kelas Eksperimen | 82 |
| 4.2 Pembahasan | 86 |
| 4.2.1 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Materi Mawaris Pada Saat <i>Pretest</i> | 86 |
| 4.2.2 Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Materi Mawaris Pada Saat <i>Posttest</i> | 90 |
| 4.2.3 Efektivitas Metode <i>CTL</i> Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Mawaris Siswa di Kelas Eksperimen..... | 94 |
| BAB V | 99 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 99 |
| 5.1 Simpulan..... | 99 |
| 5.2 Implikasi | 97 |
| 5.3 Rekomendasi | 97 |
| Daftar Pustaka | 98 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 106 |

Daftar Pustaka

- Abdul Haris, A. J. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo.
- Ahmad, Z. F. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Mawaris Mata Pelajaran Agama Islam Kelas Xii Sma It Abu Bakar. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, VI, 580–591.
- Akbar, R. F. (2015). Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Pengembangan Pembelajaran PAI. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 211–228. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.792>
- Anwar, S. (2016). *Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia*. 438–442. <https://doi.org/10.2991/icse-15.2016.95>
- Arifin, M. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Artha, S., & Intan, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- As-Shabuni, M. A. (1988). *Hukum Waris dalam Syariat Islam*. CV. Diponogoro.
- Asnah. (2017). Pengembangan Metode Pembelajaran Pai Berbasis Kecerdasan Majemuk. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 227. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.771>
- Asy'ari, M. K. (2014). Metode Pendidikan Islam. *Qathruna*, 1(1), 193–205.
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. UPI Press.
- Awwaliyah, R., & Baharun, H. (2016). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 103. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v12i1.370>
- Bachtiar, M. (2012). Hukum Waris Islam Dipandang Dari Perspektif Hukum Berkeadilan Gender. *Jurnal Ilmu Hukum Riau*, 3(01), 9058. <https://media.neliti.com/media/publications/9128-ID-hukum-waris-islam-dipandang-dari-perspektif-hukum-berkeadilan-gender.pdf>
- Basri, S. (2020). Hukum Waris Islam (Fara'Id) Dan Penerapannya Dalam Masyarakat Islam. *Jurnal Kepastian Hukum Dan Keadilan*, 1(2), 37. <https://doi.org/10.32502/khdk.v1i2.2591>
- Budiawan, R., Haq, F., & Wahyudi, D. (2020). Aplikasi Belajar Hukum Waris (FAR-AID) Bagi Siswa SMA Berbasis Android. *E-Proceeding Of*

Applied Science, Vol.6, 10–13.

- Budiyanto, A. K. (2015). *Sintak 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. UMM Press.
- Darmawiyah, D. (2017). Strategi Pembelajaran Fiqih Mawaris Pada Dayah Madinatuddiniyah Darul Huda Aloh Gadeng Dan Dayah Terpadu Madinatuddiniyah Jabal Nur Paloh Lada Di Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 17(2), 245. <https://doi.org/10.22373/jid.v17i2.1642>
- Derajat, Z. (1993). *Peran Agama Islam Dalam Kesehatan Mental*. Haji Masagung.
- Dwi, A. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Mawaris Melalui Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL). *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 1(4), 2013–2015. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/educational.v1i4.689>
- Fahmi, A. N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Mawaris Menggunakan Sparkol Videoscribe. *Pedagogia*, 17(3), 230–238. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i3.20788>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2), 176–185. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223%20(1).pdf)
- Farell, G., Ambiyar, A., Simatupang, W., Giatman, M., & Syahril, S. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Pada SMK Dengan Metode Asynchronous dan Synchronous. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1185–1190. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.521>
- Fatmawati, S. (n.d.). *Rumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Fisika*. 1(6). <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Firdaos. (2017). Pemahaman Mahasiswa Stai Sebelas April Sumedang Terhadap Ilmu Waris. *Al-Mujaddid | Jurnal Ilmu-Ilmu Agama*, 1(1), 90–98.
- Firdaus, M. (2015). Pembaharuan Hukum Waris Islam Di Era Kontemporer. *Istinbath: Jurnal Hukum Islam IAIN Mataram*, 14(1), 111–132. <https://www.neliti.com/publications/41830/pembaharuan-hukum-waris-islam-di-era-kontemporer>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Fitriani, K., & Maulana, -. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sd Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 53–68. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>

- Hake, R. . (1998). *Interactive-engagement versus traditional methode. A six thousand student survey of mechanis test for introductory physics course.* American Journal of Physics.
- Handayani, N. N. L. (2020). Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif. *Widyacarya*, 4(2), 10–22.
- Hasbullah, Juhji, & Maksum, A. (2019). Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal Pendidikan Agama Islam Edureligia*, 3(1), 17–24.
- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning). *Logaritma*, II(01), 1–12.
- Hidayat, M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21.* Ghalia Indonesia.
- Isharyadi, R. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 48. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v7i1.1342>
- Isnen, A. I. M. R. (2019). *Ilmu Faraidh.* Ibnu Jazari.
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (2017). Strategi dan Metode Pembelajaran. In *Angewandte Chemie International Edition.* Matagraf.
- Kamsinah. (2008). Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 101–114. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>
- Kasim, F. (2008). Metodologi Penelitian Biomedis. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3).* Danamarta Sejahtera Utama (DSU).
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud No 37 Tahun 2018 KI-KD SD MI SMP SMA Full.* Kemendikbud.
- Khoerunnisa, N., Akil, & Abidin, J. (2022). *Urgensi Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan.* 5(14), 334–346.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual.* Refika Aditama.
- Laili, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MTs Nurul Hakim Kediri Ditinjau dari Segi Gender.

Palapa :Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, 4(2), 34–52.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v4i2.22>

- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Matematika*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung). PT Remaja Latifah.
- Majid, A., & Andayani, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Makmur. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Pelajaran Mawaris Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual dengan Proyek di Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Kepenuhan. *Jurnal Pendidikan Rokania*, V(1), 131–145.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Moma, L. (2017). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Metode Diskusi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(1), 130–139. <https://doi.org/10.21831/cp.v36i1.10402>
- Mufarrokah, A. (2009). Inovasi Model. In *Teras*. Teras.
- Muhaimin. (2009). *Rekontruksi Pendidikan Islam*. Rajawali Press.
- Muhaimin, D. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam*. Rosda Karya.
- Muhammad, O. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam*. Bulan Bintang.
- Muhibbussabry. (2020). *Fikih Mawaris*. cv.Pusdikara Mitra Jaya.
- Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana Persada Media Group.
- Mustafah, J. (2018). *Manajemen Pendidikan : Aplikasi, Strategi dan Inovasi*. Kencana.
- Musyahid, A. (2009). Urgensi Penerapan Metode Dan Strategi Pembelajaran Efektif Dalam Perkuliahan. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 12(2), 234–244. <https://doi.org/10.24252/lp.2009v12n2a8>
- Nababan, S. A. (2018). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Melalui Implementasi CTL (Contextual Teaching and Learning) berbantuan Alat Peraga. *Maju*, 5(2), 130–141.
- Nawawi, M. (2016). Pengantar Hukum Kewarisan Islam. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran* (Vol. 4, Issue 1). CV.Salsabila Putra Pratama.

- Ni'mah, N. H., Turaekhan, & Triningsih, W. E. (2016). Urgensi Metode Pendidikan Dalam Pendidikan Islam. *Intelegensia*, 04(2), 125–132.
- Novika Pertiwi, F. (2021). Dimensi Pengetahuan FKPM (Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif) Mahasiswa IPA pada Pembelajaran Mekanika. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i1.146>
- Nuh, M. (2014). Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Pedoman Evaluasi Kurikulum*, 13, 13,23. <http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>
- Nurdin, M. (2013). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 09(01), 9–22.
- Nurhidayah, Yani, A., & Nurlina. (2015). Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 161–174.
- Nurjannah, R. (2015). Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam (Sebuah Perbandingan dalam Konsep Teori Pendidikan Islam dan Barat). *Jurnal: Management of Education*, 1(1), 107.
- Nuryadi, D. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Sibuku Media.
- Pito, A. H. (2019). Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 7(1), 113–129. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v7i1.74>
- Putra, A. (2022). Rebutan Warisan Kebun Durian, Warga Sumsel Aniaya Adik Ipar dengan Sajam. *Kompas.Com*. <https://regional.kompas.com/read/2022/11/04/114116778/rebutan-warisan-kebun-durian-warga-sumsel-aniaya-adik-ipar-dengan-sajam>
- Qulub, L. (2019). Profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran. *Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban*, 14(01), 29–44. <https://dirasat.id>
- Quraisy, A., & Madya, S. (2021). Analisis Nonparametrik Mann Whitney Terhadap Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *VARIANSI: Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research*, 3(1), 51–57. <https://doi.org/10.35580/variansiunm23810>
- Ramadhan, T. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Mawaris Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 2(2), 230.

<https://doi.org/10.22373/jie.v2i2.4183>

- Ramayulis. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2012). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Kalam Mulia.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Rusdiana, E. R. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Saputra, A. (2014). Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Pembelajaran. *Jurnal AT-TA'DIB*, VI(1), 130.
- Sepriady, J. (2018). Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100. <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>
- Setiawan, E. (2022). Pembunuhan Sadis, Satukeluarga Dihabisi Karena Rebutan Harta Warisan. *TribunBatam.Id*. <https://batam.tribunnews.com/2022/10/06/pembunuhan-sadis-satukeluarga-dihabisi-karena-rebutan-harta-warisan?page=3>
- Sodik, S. S. & A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Katalog Dalam Terbitan.
- Sriani, E. (2018). Fiqih Mawaris Kontemporer: Pembagian Waris Berkeadilan Gender. *TAWAZUN: Journal of Sharia Economic Law*, 1(2), 133. <https://doi.org/10.21043/tawazun.v1i2.4986>
- Subagyo, H. B. S. &. (2017). Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas XI di SMK Insan Cendikia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Taman Vokasi*, 4(1), 724–732. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>
- Subeitan, S. M. (2021). *Ketentuan Waris Dan Problematikanya*. 1(2), 113–124.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo.
- Sudjiono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Press.

- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Alfabeta.
- Sugiono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. PT Refika Aditama.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 73. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1970>
- Sulistyo, A., Suryadi, & Wartini. (2021). *Problematika Pembelajaran Ilmu Faraid di Tingkat SLTA Serta Alternatif Solusinya*. 7(1), 25–36.
- Supardin. (2020). *Fikih Mawaris % Hukum kewarisan (studi Analisis Perbandingan)*. Pustaka Almaida. <https://drive.google.com/file/d/1mvyI82wHOqoD4sKTP54fqKK6K3-noKN1/view>
- Suryani, D. (2019). Aplikasi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*.
- Susanti, E. D., Indrawati, & Yushardi. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction disertai Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika SMA (Studi Pada Kelas X MIA SMAN Arjasa Jember). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(3), 255–260.
- Sutrisno, & Albaris, M. (2012). *Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial*. Ar Ruzz.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. UPI Press.
- Syahidin. (2022). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.
- Syarifuddin, A. (2004). *Hukum Kewarisan Islam*. Prenada Media Group.
- Tambak, S. (2014). Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1). Graha Ilmu. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

- Tasanif, N. H., & Sudiman, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Halmahera Selatan. *Jurnal Ilmiah Matematika*, 2(1), 23–33.
- Tilquin, C. (1976). Patient classification does work. *Dimensions in Health Service*, 53(1), 12–13, 16.
- Touchton, M. (2015). Flipping the Classroom and Student Performance in Advanced Statistics: Evidence from a Quasi-Experiment. *Journal of Political Science Education*, 11(1), 28–44.
<https://doi.org/10.1080/15512169.2014.985105>
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/allubab/article/view/4368>
- Wan Mamat, W. H., & Muslim, M. (2009). Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Komprehensif. *Jurnal Forum Tarbiyah*, 7.
- Widodo, J. &. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Alex Media Komputindo.
- Yulaelawati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran : Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. Pakar Jaya.