

CHAPITRE V

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

Dans ce dernier chapitre, le chercheur présente deux sous-sections, à savoir les conclusions et les suggestions ou recommandations sur les résultats de la recherche.

5.1 Conclusions

Cette recherche est de type recherche et développement (R&D) avec la méthode ADDIE. Le produit développé est un modèle d'apprentissage basé sur des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) pour le cours de compréhension écrite niveau A2 qui se compose de syntaxe du modèle, de schémas d'enseignement et de fiche pédagogique, de matériel pédagogique et de média d'apprentissage.

Avant de développer le produit, nous avons mené des entretiens et distribué des questionnaires aux répondants afin d'obtenir des informations et des spécifications sur les modèles et les supports d'apprentissage nécessaires à l'apprentissage de la compréhension écrite niveau A2. Selon les résultats de l'analyse des besoins, nous trouvons que :

- Les enseignants du cours de compréhension écrite III (équivalent au niveau A2) sont intéressés par la mise en œuvre d'un modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) dans la classe de compréhension écrite III. Selon lui, le développement de ce modèle peut aider les étudiants à s'habituer à affiner leurs capacités de réflexion.
- Avec un pourcentage total de 100% (tous les répondants totalisant 26 personnes) sont intéressés par les innovations dans l'apprentissage de la compréhension écrite niveau A2. Ils ont tous déclaré le besoin : 1) d'un modèle d'apprentissage centré sur l'apprenant, 2) d'un modèle d'apprentissage qui leur permet de développer des capacités de réflexion dans la compréhension et le traitement des informations contenues dans le texte, 3) de média

d'apprentissage pouvant être utilisés dans le processus d'apprentissage compréhension écrite niveau A2.

Sur la base des résultats de l'interprétation et de la discussion dans le chapitre précédent, des conclusions sont obtenues pour répondre aux problèmes de recherche comme suit :

1. Le développement d'un modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) pour l'apprentissage de la compréhension écrite niveau A2

Ce développement fait référence à la théorie de la taxonomie bloom, à la théorie du cognitivisme et au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Dans un modèle d'apprentissage, il existe une série d'approches, de stratégies, de méthodes et de techniques d'apprentissage, qui sont toutes incluses sous la forme de scénarios d'apprentissage et de supports pédagogique utilisés pendant le processus d'apprentissage. Par conséquent, pour compléter le modèle d'apprentissage que nous avons élaboré afin qu'il puisse ensuite être mis en place directement dans l'apprentissage de la compréhension écrite, nous développons trois schémas d'apprentissage avec des thèmes différents, à savoir : Cuisines, Loisirs et Vacances. Chaque thème d'apprentissage se compose de trois activités et divers supports d'apprentissage.

Le processus de développement sont : conception du prototype de modèle, sélection des matériaux et médias d'apprentissage appropriés et validation par des experts. La syntaxe finale du développement de ce modèle consiste en quatre étapes d'apprentissage, à savoir: Activer les connaissances, Analyser de texte, Évaluer des informations, créer un produit. Les résultats de la validation de faisabilité du modèle d'apprentissage par des experts ont obtenu une note de 80% ou peuvent être catégorisés comme "Bien". Cela signifie que le modèle est faisable pour être appliqué à l'apprentissage de compréhension écrite niveau A2.

2. Le développement de média d'apprentissage *Google sites*

Le média d'apprentissage Google sites ont été choisis comme support dans l'application du modèle d'apprentissage développé. Le site développé se compose de 3 thèmes d'apprentissage et d'un menu dictionnaire en ligne. Chaque thème comporte une variété d'activités dont les ressources d'apprentissage sont des documents authentiques. le score de validation expert était de 84,4 % avec la catégorie interprétation « très bien». C'est-à-dire que le média développé est valable et peut être appliqué dans l'apprentissage de la compréhension écrite niveau A2.

3. L'implémentation de modèle d'apprentissage de réflexion d'ordre supérieur utilisant le média des google sites

Pour mettre en œuvre les modèles et supports développés dans le cours de compréhension écrit niveau A2, plusieurs étapes peuvent être réalisées, à savoir :

- Préparation
- Étape 1 : Activer les connaissances
- Étape 3 : Analyser de texte
- Étape 3 : Évaluer des informations
- Étape 4 Créer

Chaque étape est réalisée simultanément avec l'utilisation des média de google sites. l'utilisation des média de google sites permet aux étudiants de réaliser des apprentissages autonomes. Parce que dans cette application tous les supports d'apprentissage sont accessibles à tout moment et en tout lieu. A côté de cela, il y a des exercices et des fiches de travail avec des consignes claires.

5.2 Recommandations

Sur la base des conclusions ci-dessus, nous recommandons les suggestions comme suit :

- Le modèle d'apprentissage développé dans cette recherche est encore limité à la conception initiale. Pour cela, il est nécessaire d'effectuer des tests supplémentaires, afin de déterminer l'efficacité de ce modèle d'apprentissage pour l'enseignement de la compréhension écrite du niveau A2.
- Le web développé est limité à l'utilisation du menu gratuit de Google. Il existe certaines limites telles que les variations dans les activités et l'utilisation d'une langue qui n'utilise pas entièrement le français. Le développement du Web est préférable d'utiliser un domaine payant afin que le menu puisse être modifié plus varié avec plus d'espace de stockage.
- Nous espérons que les résultats de cette recherche pourront être utilisés comme modèle d'apprentissage alternatif pouvant être appliqué aux cours de compréhension écrite.