

CHAPITRE I

INTRODUCTION

1.1 Arrière-plan

La lecture est une des quatre compétences linguistiques vers lesquelles est orienté tout l'enseignement du FLE. La lecture est un processus pour obtenir le message que l'écrivain veut transmettre par le biais des mots/langue écrite. Elle a un rôle majeur, non seulement pour l'apprentissage des langues, mais aussi pour l'apprentissage d'autres domaines, car presque toutes les connaissances dans chaque domaine d'études sont présentées sous forme écrite (Ngalimun & Alfulaila, 2014, p.34). En lisant, les étudiants acquerront et maîtriseront des connaissances et des compétences qui sont bénéfiques pour le développement de leurs capacités de raisonnement, sociales et créatives et qui peuvent être utiles pour atteindre les objectifs d'apprentissage qu'ils souhaitent (Alpian & Yatri, 2022).

La lecture est essentiellement une chose complexe qui implique de nombreuses choses, pas seulement la récitation de mots écrits, mais aussi des activités visuelles, de réflexion, psycholinguistiques et métacognitives. (Tahmidaten & Krismanto, 2020). Andriani, (2019, p.53) a expliqué que la lecture est un processus très complexe, complexe à apprendre et complexe à enseigner. La complexité de la lecture augmentera certainement lorsque les étudiants seront confrontés à des textes présentés en langues étrangères, dont le français, qui fait partie du programme d'enseignement en Indonésie introduit aux niveaux lycée (SMA/SMK) et universitaire.

Cette complexité est également liée aux éléments qui doivent exister dans l'apprentissage de la lecture, à savoir comprendre. Ceci est expliqué par Astuti (2012) que les capacités qui doivent être possédées si quelqu'un comprend la lecture sont les suivantes : "1) la capacité de saisir le sens des mots et des expressions utilisés par l'auteur, 2) la capacité de saisir des et les significations implicites, 3) la capacité de tirer des conclusions". On peut conclure qu'un indicateur de la réussite des élèves dans l'apprentissage de la

lecture est le processus de compréhension qui a été réalisé par les élèves dans les activités de lecture. Les élèves comprendront facilement le texte s'ils sont capables de comprendre le sens de la lecture implicitement ou explicitement. De plus, un indicateur si les étudiants sont capables de comprendre la lecture est qu'ils sont capables de raconter le contenu de la lecture qu'ils ont lue, par écrit ou oralement.

Selon Wallace (2012), l'approche utilisée dans l'apprentissage de la lecture est une chose importante qui doit être considérée. L'approche souvent appliquée est la lecture comme le produit, non comme le processus. Lorsque les activités de lecture mettent l'accent sur le texte (la lecture comme le produit), les élèves entrent dans la catégorie de rappel (qui est la capacité la plus basse de la taxonomie de Bloom). Alors que les activités de lecture comme le processus développeront la capacité de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) Alors que les activités de lecture comme le processus développeront la capacité de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) faciliter les étudiants d'explorer leur expérience et leurs connaissances liées au texte qu'ils lisent, et penser de manière critique, de synthétiser et d'évaluer.

Au niveau supérieur ou adulte, la compréhension de la lecture ne s'effectue pas seulement au niveau de réflexion inférieur mais au niveau supérieur ou s'appelle le concept HOTS (*Higher Order of Thinking Skill*), à savoir la pensée critique et créative afin de pouvoir créer. Ceci est conforme au règlement ministériel 22 de 2006 (*Permen 22 Tahun 2006 (Standar Isi)*) qui stipule que “*mata pelajaran bahasa diberikan kepada semua peserta didik untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama*” [les matières linguistiques sont données à tous les élèves pour leur donner la capacité de penser logiquement, analytiquement, systématiquement, de manière critique et créative, ainsi que la capacité de travailler ensemble]. C'est ce qui devient alors une base solide pour le besoin de développer un modèle d'apprentissage des langues basé sur HOTS.

De nos jours, les capacités de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) sont devenues un thème majeur dans l'éducation, en particulier chez les apprenants adultes, car elles sont considérées comme un moyen important de survivre dans un monde mondial chargé d'informations (Vijayaratham, 2012; Zohar & Cohen, 2016; Vainikainen, Hautamaki, Sulainen, & Kupiainen, 2015; Lee et al., 2016; Lee, 2014; Yen & Halili, 2015; Roets & Maritz, 2017). Le développement du modèle basé sur HOTS est motivé par un changement du paradigme de l'apprentissage traditionnel vers un apprentissage plus moderne du 21^e siècle. Selon Hasanah et Karnawati (2022), le modèle d'apprentissage ancien ou conventionnel est basé sur l'idée que les étudiants sont disposés à recevoir des informations de l'enseignant, qui est le centre d'information (*Teacher Centered Learning*). Alors que le 21^e siècle applique le concept d'apprentissage centré sur l'élève (*Student Centered Learning*) et que les sources d'information peuvent être obtenues de n'importe où, pas seulement centrées sur l'enseignant.

Idéalement, les étudiants peuvent facilement maîtriser les compétences en lecture basées sur HOTS. Mais en réalité, dans l'apprentissage des langues étrangères, les élèves ont des difficultés à acquérir des compétences en lecture (Pokharel, 2018; Uribe-Enciso, 2015). Ces difficultés sont influencées par plusieurs facteurs, notamment la complexité du texte (AlJarrah & Ismail, 2018; Pokharel, 2018), l'organisation du texte (Al-Jarrah & Ismail, 2018; Zoghi, Mustapha et Maasum, 2010), la concentration et la motivation de l'apprenant (AlJarrah & Ismail, 2018; Meniado, 2016) et le manque de vocabulaire (Al-Jarrah & Ismail, 2018; Gani, Yusuf, & Susiani, 2016; Lesaux & Kieffer, 2010; Seyabi & Tuzlukova, 2015; Zoghi et al., 2010).

Dans le cas des élèves indonésiens, les difficultés à maîtriser les compétences en lecture sont également influencées par le faible intérêt à lire. En 2016, la *Central Connecticut State University* a publié des données sur le pays le plus alphabétisé du monde et pour la catégorie de capacité de lecture, l'Indonésie est classée 74^e sur 79 pays. Le score moyen de l'Indonésie est de 371, en dessous du Panama qui a un score moyen de 377. Les données montrent

que les étudiants indonésiens ne sont pas habitués à lire, à étudier et à analyser les informations issues d'un texte.

Ces conditions ont déclenché des recherches visant à améliorer les compétences en lecture à l'aide de la stratégie HOTS à différents niveaux d'enseignement, tels que la recherche et le développement de stratégies d'apprentissage de la lecture basées sur HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) (Andriani, 2021); recherche et développement de matériel pédagogique de lecture basé sur les compétences de pensée d'ordre supérieur (Dafit & Mustika, 2021); et le développement de supports d'apprentissage numériques basés sur HOTS (Huda, dkk, 2020). Ces études ont été menées, pour maximiser le processus et les résultats d'apprentissage afin que l'apprentissage du français en Indonésie n'est pas seulement orienté vers la maîtrise des questions dans les cahiers d'exercices ou l'exemple d'enseignant, mais, ils peuvent maximiser leurs capacités cognitives en analysant et en évaluant les informations et en créant quelque chose de nouveau (idées, solutions ou produits) à partir des informations obtenues (Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019)2019). Ainsi, à la fin de la leçon, les étudiants capables de faire quelque chose d'utile dans leur vie en utilisant le français.

Les résultats d'évaluation de ces études montrent les importantes de réalisation de HOTS dan l'apprentissage, mais il faut faire attention à la condition des étudiants qui ne sont pas habitués à la réflexion de haut niveau. De plus, il a été révélé que les conditions initiales des étudiants indonésiens ont un faible intérêt pour la lecture. Par conséquent, des recherches et développements supplémentaires sont encore nécessaires sur d'autres matières d'apprentissage, en particulier les langues étrangères au niveau universitaire. L'un des développements d'apprentissage nécessaires est de créer un pont permettant aux étudiants qui ne sont pas habitués à une réflexion de haut niveau.

À partir de ces explications, nous voyons le besoin de modèles d'apprentissage et de médias qui facilitent les apprenants pour maîtriser les compétences en lecture basée sur HOTS. L'utilisation de modèles

Sofyani Nur Azizah, 2023

DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES DE RÉFLEXION D'ORDRE SUPÉRIEUR (HOTS) ASSISTÉ PAR GOOGLE SITES POUR LA COMPRÉHENSION ÉCRITE NIVEAU A2
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d'apprentissage sera maximisée si elle est soutenue par les bons médias. Surtout en ce siècle, l'utilisation de la technologie comme moyen d'apprentissage est inévitable. Par conséquent, le modèle d'apprentissage qui sera développé par les chercheurs est soutenu par l'utilisation des *Google sites* comme le support pédagogique. Nous pouvons également intégrer des fonctionnalités de *Google Workspace* telles que *Google Slides*, *Google Drive* et autres.

Certains des avantages de son utilisation dans l'apprentissage basé sur HOTS sont : (1) rendre l'apprentissage plus intéressant et amusant (2) fournir du matériel d'apprentissage téléchargeable afin que les étudiants puissent apprendre à partir du matériel n'importe où et n'importe quand (3) fournir du matériel du début à la fin, donc les étudiants peuvent relire le matériel donné par l'enseignant car le matériel ne disparaît pas automatiquement (4) les étudiants peuvent télécharger des devoirs qui ont reçu leur propre lieu de devoir (5) faire des annonces séparées sur les devoirs , ou d'autres informations.

Nous développons ensuite un modèle intitulé alors «Développement du modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) assisté par *google sites* pour la compréhension écrite niveau A2».

1.2 Problématique de Recherche

Basé sur l'arrière-plan que nous avons expliqué précédemment ci-dessus, nous avons donc formulé problématique sous forme de trois questions suivantes.

1. Quelles sont les étapes de développement du modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (*HOTS*) pour la compréhension écrite Niveau A2 ?
2. Quel développement du média *google sites* basé sur le modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (*HOTS*) pour la compréhension écrite niveau A2?

3. Comment mettre en œuvre de modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (*HOTS*) assisté par *google sites* pour la compréhension écrite niveau A2 ?

1.3 Objectifs de recherche

Se reliant à la problématique du-dessus, nous identifions ensuite les objectifs de recherche est décrire empiriquement :

1. les étapes de développement du modèle des compétences d'ordre supérieur (*HOTS*) pour la compréhension écrite Niveau A2.
2. le développement du média *google sites* basé sur le modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (*HOTS*) pour la compréhension écrite Niveau A2.
4. le mis en œuvre de modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (*HOTS*) assisté par *google sites* pour la compréhension écrite niveau A2.

1.4 Intérêts de recherche

À travers cette recherche, nous souhaitons qu'elle puisse donner une description de la valeur ou de la contribution par le résultat de cette recherche dans les intérêts de recherche suivant.

1. Pour les apprenants du FLE, il les aide à trouver la manière intéressante pour apprendre compréhension écrite et améliorer les compétences d'ordre supérieur (*HOTS*).
2. Pour les enseignants du FLE, il les sensibilise à explorer leur façon d'enseigner surtout dans le cours de la compréhension écrite
3. Pour le chercheur, il l'aide à continuer la recherche approfondie sur le modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre Supérieur (*HOTS*) et comment l'appliquer dans le cours de la compréhension écrite ou un autre cours du FLE.

