

**DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE DES
COMPÉTENCES DE RÉFLEXION D'ORDRE SUPÉRIEUR (*HOTS*)
ASSISTÉ PAR *GOOGLE SITES* POUR LA COMPRÉHENSION ÉCRITE
NIVEAU A2**

MÉMOIRE

Rédigé afin d'accomplir la condition partielle d'obtention du Diplôme de Master
Pédagogique en FLE



Par

**SOFYANI NUR AZIZAH
2002464**

**DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS DU POST MAÎTRISE
FACULTÉ D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET LETTRES
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE DES
COMPÉTENCES DE RÉFLEXION D'ORDRE SUPÉRIEUR (*HOTS*)
ASSISTÉ PAR *GOOGLE SITES* POUR LA COMPRÉHENSION ÉCRITE
NIVEAU A2**

Oleh
Sofyani Nur Azizah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis

© Sofyani Nur Azizah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

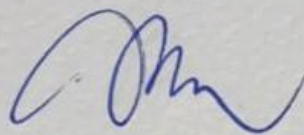
FICHE DE CONFIRMATION

SOFYANI NUR AZIZAH

**DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE DES
COMPÉTENCES DE RÉFLEXION D'ORDRE SUPÉRIEUR (HOTS)
ASSISTÉ PAR *GOOGLE SITES* POUR LA COMPRÉHENSION ÉCRITE
NIVEAU A2**

Ce mémoire a été approuvé pour être examiné par :

Directeur de Recherche I



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum.

NIP: 196310241988031003

Directrice de Recherche II



Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M. Pd.

NIP: 196912231993022002

Approuvée par :

Chef du Programme de Post-Maîtrise de Français,



Dr. Yuliarti Mutiarsih, M. Pd.

NIP: 196107231986012001

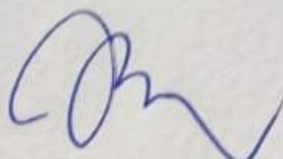
FICHE DE CONFIRMATION

SOFYANI NUR AZIZAH

**DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE D'APPRENTISSAGE DES
COMPÉTENCES DE RÉFLEXION D'ORDRE SUPÉRIEUR (*HOTS*)
ASSISTÉ PAR *GOOGLE SITES* POUR LA COMPRÉHENSION ÉCRITE
NIVEAU A2**

Lu et approuvée par :

Jury I



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum.
NIP: 196310241988031003

Jury II



Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M. Pd.
NIP: 196912231993022002

Jury III



Dr. Yulianti Mutiarsih, M. Pd.
NIP: 196107231986012001

RÉSUMÉ

Azizah, Sofyani Nur. (2022). Développement du Modèle d'Apprentissage des Compétences de Réflexion d'Ordre Supérieur (HOTS) Assisté par Google Sites Pour La Compréhension Écrite Niveau A2. Bandung : UPI

Le travail que nous allons présenter est une étude de développement du modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) assisté par *google sites* pour la compréhension écrite niveau A2. Les objectifs de cette recherche sont pour décrire empiriquement : 1) Les étapes de développement du modèle d'apprentissage des Compétences de Réflexion d'Ordre Supérieur (HOTS) pour la compréhension écrite niveau A2 ; 2) le développement du média *google sites* basé sur le modèle d'apprentissage des Compétences de Réflexion d'Ordre Supérieur (HOTS) pour la compréhension écrite niveau A2 ; 3) la mise en œuvre du modèle d'apprentissage des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) assisté par *google sites* pour la compréhension écrite niveau A2. Cette recherche a été menée utilisant la méthode ADDIE (*Analyse, Design, Développement, Implémentation et Evaluation*). L'entretien, les questionnaires et les fiches d'évaluations ont été utilisés comme instruments pour soutenir cette conduite de recherche. L'étape de mise en œuvre du modèle comprend les étapes d'activité : activer les connaissances, analyser du texte, évaluer des informations et créer. Basé sur les validations de l'experte en apprentissage de la langue française, ce modèle d'apprentissage peut être utilisé pour l'apprentissage de la compréhension écrite niveau A2 avec un score de 80% dans la catégorie très bien.

Mots-clés : Compréhension écrite au niveau A2, Compétences de Réflexion d'Ordre Supérieur, Développement du modèle d'apprentissage, le *Google sites*

ABSTRAK

Azizah, Sofyani Nur. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) berbantuan Google Sites untuk Membaca Pemahaman Bahasa Prancis tingkat A2*. Bandung: UPI

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengembangkan model pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) berbantuan google sites untuk pembelajaran *compréhension écrite* tingkat A2. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan secara empiris: 1) tahapan pengembangan model pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) untuk membaca pemahaman bahasa Prancis tingkat A2; 2) tahapan pengembangan media google sites berbasis model pembelajaran kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk membaca pemahaman bahasa Prancis tingkat A2; 3) tahapan penerapan model pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi berbantuan google sites untuk pembelajaran membaca pemahaman bahasa Prancis tingkat A2. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi). Wawancara, kuesioner dan lembar evaluasi digunakan sebagai instrumen untuk mendukung penelitian ini. Hasil penelitian menghasilkan model dan media pembelajaran yang valid. Langkah- langkah penerapan Model menggunakan media yang dikembangkan meliputi kegiatan : membangun pengetahuan, menganalisis teks, mengevaluasi informasi dan mencipta. Berdasarkan validasi ahli pembelajaran bahasa Prancis, model pembelajaran ini dapat digunakan untuk pembelajaran pemahaman tingkat A2 dengan skor 80% pada kategori sangat baik.

Kata kunci: Google site, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Membaca Pemahaman Bahasa Prancis tingkat A2, Pengembangan model pembelajaran.

ABSTRACT

Azizah, Sofyani Nur. (2022). *Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Learning Model Assisted by Google Sites for Reading Level A2*. Bandung: UPI

This research is aimed to developing the higher-order thinking skills (HOTS) learning model assisted by google sites for French reading comprehension level A2. The objectives of this research to describe empirically: 1) the stages of development of the learning model Higher Order Thinking Skills (HOTS) for French reading comprehension level A2; 2) the development of the google sites based on the Higher Order Thinking Skills (HOTS) learning model for French reading comprehension level A2; 3) the implementation of higher-order thinking skills (HOTS) learning model assisted by google sites for French reading comprehension level A2. This research was conducted using the ADDIE method (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The interview, the questionnaires and the evaluation sheets were used as instruments to support this research. Research results produce valid learning models and media. The steps for implementing the model using the media include activities: Activating prior knowledge, analyzing texts, evaluating information and creating. Based on the validations of the French language learning expert, this learning model can be used for learning written comprehension level A2 with a score of 80% in the category "very well".

Keywords: *French reading comprehension level A2, Google sites, Higher Order Thinking Skills, Learning model development,*

TABLE DE MATIÈRES

FICHE DE CONFIRMATION	Error! Bookmark not defined.
FICHE DE CONFIRMATION	Error! Bookmark not defined.
ATTESTATION	Error! Bookmark not defined.
REMERCIEMENTS	Error! Bookmark not defined.
AVANT-PROPOS	Error! Bookmark not defined.
RÉSUMÉ	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
TABLE DE MATIÈRES	vii
LISTE DES TABLEAUX	Error! Bookmark not defined.
LISTE DES FIGURES	Error! Bookmark not defined.
LISTES DES ANNEXES	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE I INTRODUCTION	Error! Bookmark not defined.
1.1 Arrière-plan	Error! Bookmark not defined.
1.2 Problématique de Recherche	Error! Bookmark not defined.
1.3 Objectifs de recherche	Error! Bookmark not defined.
1.4 Intérêts de recherche	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE II FONDÉMENTS THÉORIQUES	Error! Bookmark not defined.
2.1 Lecture	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Définition de la lecture	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Objectifs de la lecture	Error! Bookmark not defined.
2.2 Compréhension écrite	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Compréhension écrite niveau A2 CECRL	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Évaluation de la compréhension écrite niveau A2 CECRL	Error! Bookmark not defined.
2.3 Modèle d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Caractéristiques du Modèle d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Modèle d'apprentissage du 21 ^e siècle	Error! Bookmark not defined.

2.3.2.1	Caractéristiques d'Apprentissage au 21 ^e siècle	Error! Bookmark not defined.
2.4	Compétences de réflexion d'ordre supérieur (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Taxonomie de Bloom	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Caractéristiques des compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Principes d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Stratégies d'enseignement	Error! Bookmark not defined.
2.5	Média d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Fonctions du Média d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Avantages des Médias d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
2.6	Média <i>Google sites</i>	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Avantages et Inconvénients du <i>Google sites</i>	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE III MÉTHODE DE RECHERCHE		Error! Bookmark not defined.
3.1	Méthode de Recherche	Error! Bookmark not defined.
3.2	Schéma de Travail	Error! Bookmark not defined.
3.3	Techniques de Collecte de Données	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Instruments de recherche	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.1	Entretien	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.2	Questionnaire	Error! Bookmark not defined.
3.4	Population et Échantillon de Recherche	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Population de Recherche	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Échantillon de Recherche	Error! Bookmark not defined.
3.5	Techniques d'Analyse des Données	Error! Bookmark not defined.
3.5	Schéma Initial du modèle d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
4.1	Prototype Initial du média d'apprentissage « <i>Google Sites</i> »	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE IV RÉSULTATS ET DISCUSSION		Error! Bookmark not defined.
4.1	Processus du développement du modèle d'apprentissage des compétences d'ordre supérieur (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Analyse des besoins	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Analyse de résultat de l'entretien	Error! Bookmark not defined.

4.1.1.2 Analyse de résultat du questionnaire ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3 Analyse de syllabus pour le cours de compréhension écrite 3 ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Processus de dessiner du modèle d'apprentissage des compétences d'ordre supérieur (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 La conception initiale du modèle d'apprentissage	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Processus du développement	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Prototype de média	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Profil du média <i>Google Sites</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Validation d'expert	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE V CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
5.1 Conclusions	Error! Bookmark not defined.
5.2 Recommandations	Error! Bookmark not defined.
Bibliographie	120
Annexes	Error! Bookmark not defined.

Bibliographie

- Acosta et Ferri. (2010). Reading Strategies to Develop Higher Thinking Skills for Reading Comprehension. *Bogotá, Colombia* 12 (1) .107-123.
- Alpian, V.S, et Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Research & Learning in Education*, 4 (4), 5573 – 5581.
- Anderson, L.W, Krathwohl DR, Airasian PW, et al. (2001). *Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*, (2nd ed). Boston, MA: Pearson Allyn & Bacon.
- Andriani, R. (2019). Model Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). *METAMORFOSIS | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 12(2), p. 51–55.
- Allington, R. L, (2002). What I’ve learned about effective classroom teaching from a decade of studying exemplary elementary school teachers, *Phi Delta Kappan*, 83 (10), 740-747.
- Ananiadou, K. et M. Claro (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. *OECD Education Working Papers*, No 41, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/218525261154>.
- Anderson, L.W., et Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom’s Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Arief S. Sadiman, R. A. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arsyad. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Aryani, I et Maulida. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Melalui Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Serambi Ilmu*, 20 (2) 274-290.
- Astuti, P. B. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Gangguan Intelektual Ringan Dengan Menggunakan Metode Klose. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 25 (16), p.53-61. <https://doi.org/10.21009/PIP.251.5>
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Bloom, B. S., et al. 1(956). *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Brookhart, S.M., (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skill In Your Class*. Virginia USA: Alexandria
- Dafit, F. et Mustika, D. (2021) Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis Higher Order Thinking Skills pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal pendidikan*, 3 (6), 4889 - 4903.
- Depdiknas .(2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. (2019). *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Bahasa dan Sastra Prancis*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Duke N. K., et Pearson P. D., (2002) . *Effective Practices for Developing Reading Comprehension.*” In Alan E. Farstrup and S. Jay Samuels (Eds.), *What*

Research Has to Say About Reading Instruction?, Newark, DE: International Reading Association, Inc. 3rd ed., pp. 205–242.

Ernawati, L. (2017). *Pengembangan High Order Thinking (HOT) Melalui Metode Pembelajaran Mind Banking Dalam Pendidikan Agama Islam*. PROCEEDING, 189. accessible via <http://bit.ly/2k66VLI>. ISSN: 2579-9177

Gunawan, A. W.,. (2012). *Genius Learning Strategy: petunjuk praktis untuk menerapkan accelerated learning*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.

Gillet, W.j. et Temple, C. 1(994). *Universtanding Reading Problem*. New York: Harper Collins College Publishers.

Huda, et al. (2020). *Media Animasi Digital Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Padang : UNP PRESS.

Haerazi, Irawan, Suadiyatno, et Hidayatullah. (2020). Triggering preservice teachers' writing skills through genre-based instructional model viewed from creativity. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(1), 234-244. DOI: <http://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20395>

Han, Z., Anderson, N. J., & Freeman, D. (2009). *Introduction: Crossing the boundaries*. In Z. Han & N. J. Anderson (Eds.), *Second language reading research and instruction: Crossing the boundaries*, 1-13. Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Hasanah, W. U et Karnawati R. A. (2022). Pembelajaran Berbasis Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Poster Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 113 Jakarta. *KIRYOKU*, 6, (1), 42-51. doi : <https://doi.org/10.14710/kiryoku.v6i1.42-51>

Joyce et Weil. (2015). *Models of Teaching, 9th Edition*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

- Lee, S. M. (2014). The relationship between higher order thinking skills, cognitive density, and social presence in online learning. *The Internet and Higher Education*, 21, p. 41-52.
- Li, L., et Wu, X. (2015). *Effects of metalinguistic awareness on reading Comprehension and the mediator role of reading fluency from grades 2 to 4*. PLOS ONE, 10(3), 114-417.
- McGriff, S., J. (2000). *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. College of Education, Penn State University.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Ngalimun et Alfulaila. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Purnama, S,I et al. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Intensif. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*: 1(5), p.1-7.
- Pokharel, P. K. (2018). Learning to Read and Reading to Learn in English. *Journal of NELTA Surkhet*, 5, 75–81. <https://doi.org/10.3126/jns.v5i0.19490>
- Roets, L. et Maritz, J. (2017). Facilitating the development of higher-order thinking skills (HOTS) of novice nursing postgraduates in Africa. *Nurse Education Today*, 49, 51-56.
- Sujadi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta Rineka cipta.
- Tahmidaten, et Krismanto. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka tentang Problematika dan Solusinya). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10 (1), p.22-23.
- Vainikainen, M. P., Hautamaki, J. Hotulainen, R., & Kupiainen, S. (2015). General and specific thinking skills and schooling: Preparing the mind to new learning. *Thinking Skills and Creativity*,18, p. 53-64.

- Vijayaratnam, P. (2012). Developing Higher Order Thinking Skills and Team Commitment via Group Problem Solving: A Bridge to the Real World. *Journal of Procedia-Social and Behaviourial Sciences*, 66 (63). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.247>
- Wallace, B., Bernardelli, A., Molyneux, C., et Farrell, C. (2012). TASC: Thinking Actively In A Social Context. A Universal Problem-Solving Process: A Powerful Tool To Promote Differentiated Learning Experiences. *Gifted education international*, 28(1), 58-83.
- Wu, M. M. (2019). *Second language reading from a Hegelian perspective*. Interchange, DOI: <https://doi.org/10.1007/s10780-019-09352-6>
- Yen , T. S., et Halili, S. H. (2015). Effective teaching of higher order thinking (HOTS) in education. *The Online Journal of Distance Education and ELearning* 3(2), 41-47.
- Zohar, Anat, et Adar Cohen. 2016. Large Scale Implementation of Higher Order Thinking (HOT) in Civic Education: The Interplay of Policy, Politics, Pedagogical Leadership and Detailed Pedagogical Planning. *Thinking Skills and Creativity* (21, p. 85–96. doi: 10.1016/j.tsc.2016.05.003.